

Atölye Çalışması

7

Deneyimsel Öğrenmenin Değerlendirilmesi ve Çevre Bilinci Üzerindeki Etkisi



Öğrenme Çıktıları



Bilgi

- Katılımcılar deneyimsel eğitimin her adımını hatırlayabileceklerdir.
aktif olarak uygularken öğrenme.

Bece riler

- Katılımcılar aşağıdakiler için değerlendirme araçlarını tanıyacak ve uygulayacak
deneyimsel öğrenme.
- Katılımcılar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini değerlendirebileceklerdir.

Tutum

- Katılımcılar deneyimsel öğrenmeyi uygulama konusunda sahip olabilecekleri endişelerin üstesinden geleceklerdir.
- Katılımcılar düşüncelerini açıkça tartışabilecek ve birbirleriyle paylaşabilecekler



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Öğrenme Hedefleri

Deneyimsel öğrenmenin her adımına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek ve aktif olarak anlamak

Katılımcılar atölye çalışmaları sayesinde gelişimlerinin farkına varabilecek ve başardıklarını aktif olarak kabul edebilecekler

Değerlendirme araçlarını kullanarak deneyimsel öğrenme öğrenciler' değerlendir

Çalıştay Tanıtımı

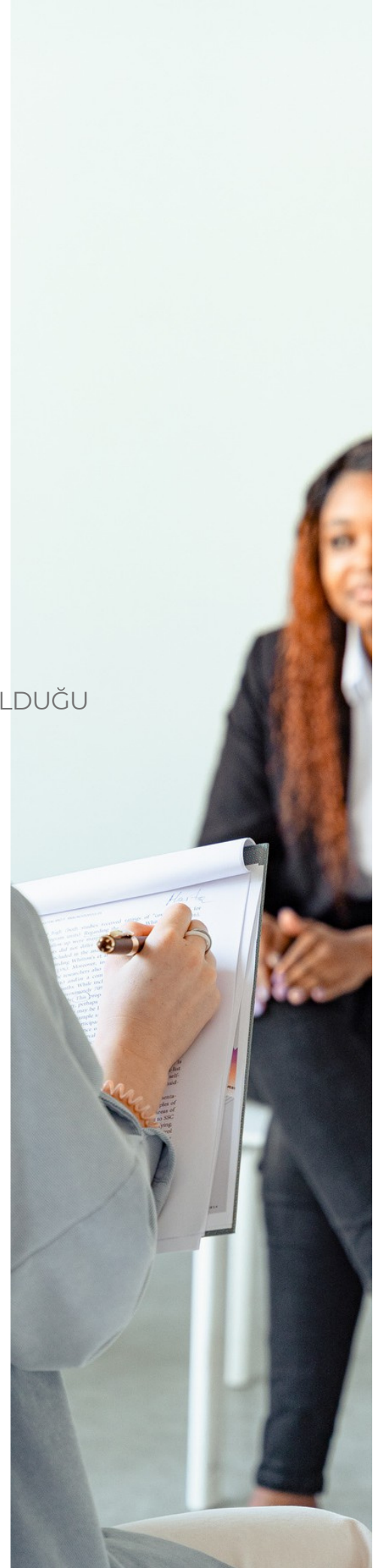
Bu atölye çalışmasının amacı, öğrencilerin atölye çalışmaları boyunca deneyimlerini aktif olarak değerlendirirken deneyimsel öğrenmelerini değerlendirmek için öğrencilere yararlı araçlar sağlamaktır. İlk olarak, katılımcılar değerlendirmenin önemi ve eğitimde genel olarak en yaygın türleri hakkında bilgilendirilecektir:

DEĞERLENDİRME: NE OLDUĞU VE NEDEN İHTİYACIMIZ OLDUĞU

Değerlendirme, öğrencilerin bilgi, beceri veya tutumlarının yanı sıra eğitim programlarının, uygulamalarının ve politikalarının etkililiğini değerlendirme sürecidir.

Yardımcı olur:

- 1.Öğrencilerin yukarıda belirtilen alanlardaki gelişimlerini belirlemek.
- 2.Herhangi bir zayıflık olup olmadığını fark edin (öğrenciler ve öğretmen), böylece birlikte bunların üstesinden gelmek için çalışabilirler.
- 3.Öğrencileri motive edin çünkü onlara belirli hedefler sağlayabilir ve belirli öğrenme ihtiyaçlarını önceliklendirebilir.
- 4.Programların, politikaların ve uygulamaların etkinliğini ve etkisini değerlendirmek.



DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

Değerlendirme türleri de kullanım bağlamına ve var olan çoklu teorilere bağlı olarak değişebilir.

Daha sonra, bir program bağlamında (eğitim amaçlı olsun ya da olmasın) ve eğitimde en yaygın türleri tartışacağız.

Eğitimde:

- 1.Biçimlendirici değerlendirme: öğrenciler ve öğretmenler için geri bildirim sağlar. Öğrenciler zayıf yönlerini bilebilir ve öğretmenler öğretim stratejilerinde gerekli iyileştirmeleri yapabilir.
- 2.Özetleyici değerlendirme: Öğrencilerin bilgi düzeylerini ve dersi geçip geçmeyeceklerini belirlemek için dönem sonunda yapılan testlerdir.
- 3.Tanısal değerlendirme: öğrencinin öğrenme sürecindeki kusurları belirler.

Daha sonra deneyimsel öğrenmenin nasıl değerlendirileceğine odaklanılacaktır. Katılımcılara, deneyimsel öğrenmeyi değerlendirmek için geleneksel yöntemlerden farklı faydalı yollar sunulacaktır. Sınavlar, projeler, sunumlardan daha radikal yöntemlere kadar.

DENEYİMSEL ÖĞRENMEDE DEĞERLENDİRME: BİR DENEYİMİ NASIL DEĞERLENDİRİRSİNİZ?

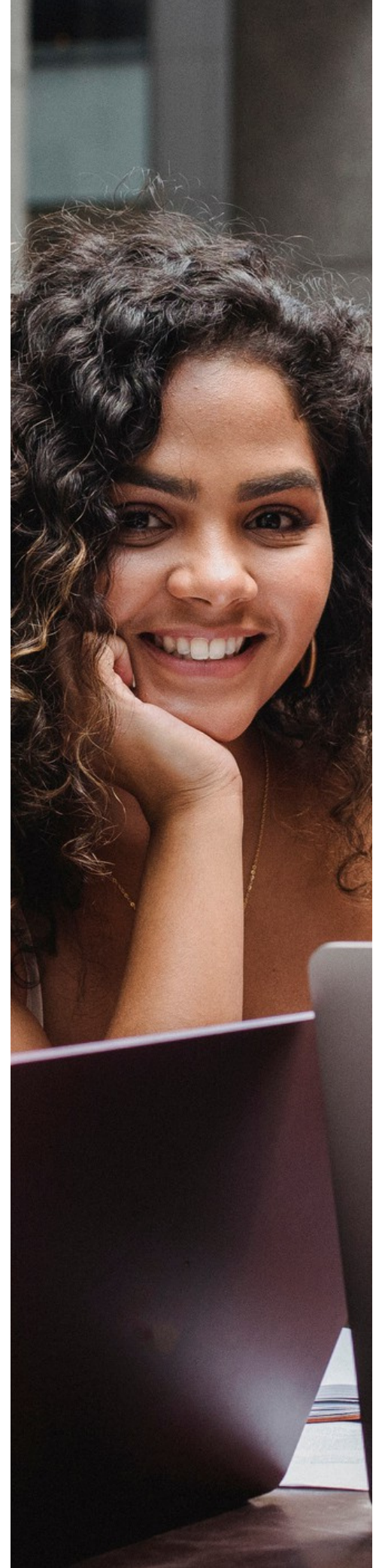
Deneyimsel öğrenmede değerlendirme, öğrenme çıktılarına ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını belirleyebildiği için hayati önem taşır. Peki bir deneyimi nasıl değerlendirirsiniz?

Deneyimsel öğrenmede öğretmenler hem öğrenme sürecini hem de öğrencilerin edindiği bilgiyi değerlendirmelidir. Bunu başarmak için öğretmen şunları sağlayabilir:

- 1.Giriş: Deneyimsel öğrenme öncesi değerlendirme.
2. Ortam: Deneyimsel öğrenme sırasında değerlendirme
Öğrenmek.

3. Çıktı: Deneyimsel öğrenme sonrası değerlendirme.

Deneyimsel öğrenmede değerlendirme herhangi bir aşamada uygulanabilir; somut deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallık ve aktif deney.



Etkili bir değerlendirme faaliyeti tasarlamak için temel unsurlar:

Etkili bir değerlendirme faaliyeti tasarlamak için temel unsurlar:

1. Faaliyetin hangi amaçlara hizmet edeceğini, değerlendirmenin nedenini ve kriterleri göz önünde bulundurun. Planlamaya yardımcı olmak için bu bölüme bir dizi soru eklenebilir, örneğin değerlendirme bütünsel mi yoksa belirli bir öğrenme çıktısını mı hedefliyor, konuya yansıtıcı bir bakış açısı olacak mı...
2. Faaliyetin gerçekleştirileceği yer: Bazı faaliyetler sınıf içinde, bazıları ise sınıf dışında gerçekleştirilmeye daha uygundur.
3. Yöntemi seçin: Deneyimsel öğrenmeyi değerlendirmek için en yaygın yöntemler akran değerlendirmesi, gözlem/yansıtma, öz değerlendirme ve eylem planıdır.

2.Faaliyetin gerçekleştirileceği yer: Bazı faaliyetler sınıf içinde, bazıları ise sınıf dışında gerçekleştirilmeye daha uygundur.

3.Yöntemi seçin: Deneyimsel öğrenmeyi değerlendirmek için en yaygın yöntemler akran değerlendirmesi, gözlem/yansıtma, öz değerlendirme ve eylem planıdır.

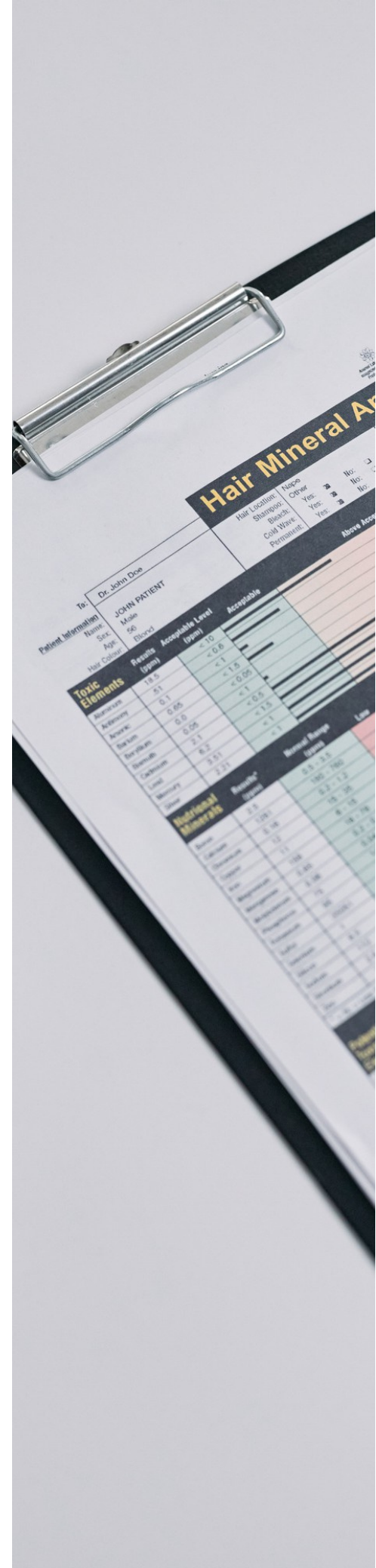
Akran değerlendirilmesi:

Akran değerlendirilmesi:

Deneyimsel öğrenmeye katılan akranlar tarafından sağlanan geri bildirim. Performans, fark ettikleri güçlü/zayıf yönler hakkında değerli bilgiler verilir ve genel olarak katılımcıların öğrenimi hakkında yararlı bir içgörü sunar. Grup tartışması, iş değişimi vb. önerilen bazı faaliyetlerdir.

Gözlem/yansım:

Öğrencinin katıldığı deneyimsel faaliyet üzerine düşünmeyi içerir. Bu, karşılaşılan zorluklar, bunların üstesinden gelmek için kullanılan stratejiler veya öğrencinin bir dahaki sefere yapacağı değişiklikler üzerine düşünerek gerçekleştirilebilir. Portfolyolar, günlükler, sıcak notlar araç olarak kullanılabilir.



Öz değerlendirme:

Rubrikler, derecelendirme ölçekleri, kontrol listeleri gibi öz değerlendirme araçları kullanılabilir. Değerlendirme, öğrencinin belirlediği hedeflere, kriterlere ve standartlara dayalı olabilir.

Eylem planı:

Eylem planı, öğrencinin ilerlemeyi takip etmesine ve aynı zamanda büyümeyi ve kişisel gelişimi sağlamak için geleceği planlamasına yardımcı olur. Öğrencinin belirli hedefler ve stratejiler belirlemesini gerektirir. Kendilerine

öğretilecek ve daha sonra katılacakları iki (2)

faaliyet şunlardır: fishbowl tekniği ve rubrik yöntemi.

Atölyede aktif olarak uygulamaya geçmeden önce ilk

olarak faaliyetlerin teorik arka planını anlayacaklardır.

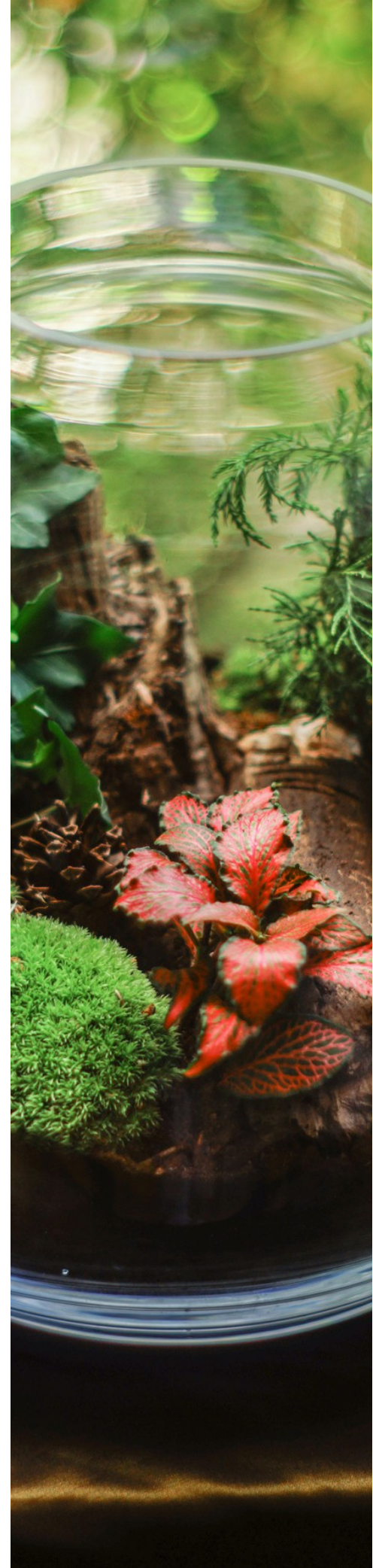
DENEYİMSEL ÖĞRENMEDE DEĞERLENDİRME: BİRKAÇ FARKLI FAALİYET

Bu atölye çalışmasında sizi fishbowl tekniği ve rubrik yöntemiyle, özellikle de gelişimsel tipte tanıştıracacağız. Akvaryum tekniği şu amaçlarla aktif olarak kullanılacaktır:

- 1.Öğrencilerin atölye çalışmalarının kavram ve fikirlerine ilişkin bilgi ve anlayışlarını değerlendirin.
- 2.Katılımcıları, sınıfta kullanmak üzere deneyimsel bir değerlendirme aracıyla ilk elden tanıştırmak.
- 3.Performansları üzerinde düşünceleri ve deneyimsel öğrenmenin uygulanması konusunda sahip olabilecekleri endişelerin üstesinden gelmeleri.

Rubrik yöntemi aktif olarak kullanılacaktır:

- 1.Atölye çalışmaları boyunca öğrencinin gelişimini değerlendirin.
- 2.Süreci anlamak ve katılımcıların sorularını gidermek için bir dereceli puanlama anahtarı tasarlama şansı sunun.



DENEYİMSEL ÖĞRENMEDE DEĞERLENDİRME: ÖNERİLEN FAALİYETLER

Girdi:

- Tanısal değerlendirmeye benzer.
- Öğretmenler öğrencilerin ön bilgileri hakkında bilgi sahibi olurlar ve böylece öğretimlerini buna göre planlayabilirler.
- Önerilen aktiviteler:

1. Gözlem.
2. Ön testler
3. Dergiler

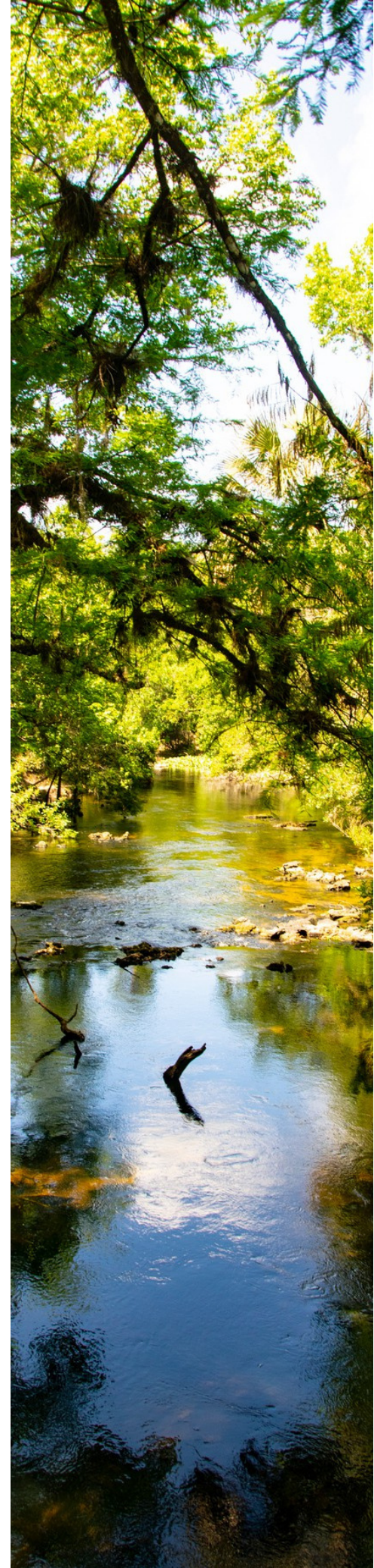
Ortamı:

- Biçimlendirici değerlendirmeye benzer.
 - Bu şekilde öğrenciler öğrendikleri üzerinde düşünebilir, daha iyi anlayabilir ve sahip olabilecekleri sorunları veya soruları çözebilirler.
 - Önerilen aktiviteler:
1. Rol oynama
 2. Sınavlar
 3. Grup projeleri

Çıktı:

- Özetleyici değerlendirmeye benzer.
- Bu şekilde öğretmenler öğrencilerin gelişimini değerlendirebilir ve etkinlikler sırasında neyin işe yarayıp neyin yaramadığını bilebilirler.
- Önerilen faaliyetler: 1. Portföy.
- 2. Sunumlar.

Final projesi.



Atölye çalışmaları sayesinde katılımcıların çevre bilincindeki artışın değerlendirilmesi



1 Saat



Akvaryum: senaryolarla grup etkinliği



Gerekli malzeme

Bu faaliyetin içeriği diğer atölye çalışmalarına dayanacağı için faaliyetler, materyaller bunlara göre olacaktır.

Hedef kitle

Dört (4) - beş (5) kişilik bir iç grup. Geri kalanlar katılımcılar bir dış döngü oluşturur.

Açıklama

Katılımcılar bir iç ve bir dış döngü oluşturur. İç döngü, başka bir atölye çalışmasında bilgilendirildikleri bir çevre sorunu hakkında tartışırken, dış döngü süreci gözlemler ve notlar alır.

Süreç

1 Çevre sorunu hakkında tartışma

Gönüllü katılımcıların iç döngüsü, kendilerine verilen materyalle, gerekirse çevre sorunu hakkında tartışılır. kendi aralarında on (10) - on beş (15) dakika)

2 Tartışma

Tartışma ne öğrendikleri, ne bildikleri, ilgilerini neyin çektiği ve atölyede seçilen etkinlik hakkında olabilir. Eğitimci de katılımcılara sorular sorarak ve onların katılımını sağlayarak tartışmaya katılabilir.

3 Gözlem

Dış döngü gözlemler, verilen soruları yanıtlar ve her birinin ne anladığına bağlı olarak notlar alır.

Faaliyet Değerlendirmesi



Faaliyetin sonunda katılımcılar, faaliyetin o konudaki ilkeleri anlayıp anlamadıklarını değerlendirmelerine yardımcı olup olmadığını belirlemek için aktif geri bildirim verirler. Katılımcılara bir (1) ile beş (5) arasında bir ölçekte ifadeler verilecektir.

Refleksif gözlem

Dış döngünün aldığı gözlemsel notlara ve iç döngünün deneyimlerine dayanarak, yansıtıcı bir tartışma başlayabilir. Dış döngüye aşağıdaki gibi sorular yöneltilmiştir:

- (1) Tartışmanın ana konusu neydi?
- (2) Konuşma düzgün gidiyor muydu, gitmiyor muydu?
- (3) Katılımcılar tartışma sırasında hangi noktalara değindiler?

İç ve dış döngü daha sonra bu sorulara ve sahip olabilecekleri diğer sorulara dayanarak tartışır.

Bu şekilde, her iki grup da yönteme ilişkin bilgi ve anlayışlarını değerlendirebilir.

Soyut kavramsallařtırma

Katılımcılar şimdi az önce katıldıkları etkinliği ve tartışmayı göz önünde bulundurarak kendi sonuçlarını çıkarabilirler. Placemat yöntemini kullanarak, katılımcılar dört (4) kişilik gruplar oluşturur ve ardından "deneyimsel öğrenme evre bilincinizi artırmada faydalı bir yöntem miydi?" ana fikriyle bir yanıt yazmaları istenir. Daha sonra gruplar kendi aralarında tartışır ve hangi yanıtın/yanıtların merkezde yer alacağına karar verir. Daha sonra gruplar ve ęretmen, katılımcıların bu yöntemi kullanıp kullanmayacaklarını anlamak amacıyla bu yanıtları tartışır. Bunun amacı, katılımcıların deneyimsel öğrenmenin evre bilincini artırmadaki etkisini fark etmelerine yardımcı olmak, katılımcıların atölye çalışmalarının kavramlarını anlamalarını değerlendirmek ve katılımcıların düşüncelerini birbirleriyle açıkça dile getirmelerine yardımcı olmaktır.

Aktif deneyler

Katılımcılar faaliyete daha yüksek bir bakış açısıyla geri dönerler. Artık farklı gönüllülerle farklı bir iç döngü oluştururlar. İç grup, akvaryumun nasıl çalıştığını test etmekten, onu değerlendirmede yararlı bir araç olarak kullanmaya geçer. Şimdi tartışma, deneyimsel öğrenmenin çevresel farkındalıklarını nasıl ve ne şekilde etkilediği üzerine olacaktır. Akvaryum açık olacaktır. Bir koltuk her zaman açık bırakılacaktır; eğer biri döngüye katılırsa, merkezde bulunan biri gönüllü olarak ayrılmalıdır, böylece bir yer her zaman açık kalabilir. Artık kendi deneyimlerinin avantaj ve dezavantajları hakkında aktif olarak tartışabilirler. Dış grup gözlemler, notlar alır ve uygun gördüklerinde katılır. Bu aşama, deneyimsel faaliyetin başarısını bir bütün olarak değerlendirirken, katılımcının faaliyetteki esnekliğini ve uyumluluğunu değerlendirmeyi amaçlar.

Katılımcıların eğitim boyunca gelişimlerinin değerlendirilmesi projesi.



1 Hour



Gelişimsel Rubrikler



Gerekli malzeme

Üç (3) ifadeli kağıt/çevrimiçi dereceli puanlama anahtarı.

Hedef kitle

Tüm katılımcılar kendi başlarına.

Açıklama

Bu etkinlikte gelişimsel rubrikler kullanılır. Bu, katılımcıların kendilerine öğretilen konulardaki gelişimlerini takip edebilecekleri antamına gelmektedir. Bu faaliyetin amacı, katılımcıların ilerlemelerini not etmeleri, kendilerini geliştirmek için neler yapabileceklerini bilmeleri ve en önemlisi deneyimsel öğrenmenin kendi çevresel farkındalıkları üzerindeki etkisini fark etmeleridir.

Süreç

Dereceli puanlama anahtarlarının ifadelerini okuyun

Katılımcılar dereceli puanlama anahtarlarındaki ifadeleri okuyacak ve başardıklarına ve öğrendiklerine inandıkları şeylere daha yakın olanları bulacaklardır

2 İlerlemeyi takip edin

Bu bir gelişim rubriği olduğundan, ifadeler ilerlemeyi gösterir ve bu nedenle katılımcılar kendilerininkini aktif olarak takip edebilirler. Örneğin, bir katılımcı üç ifadeden ilkinin seçerse, birincil gelişim seviyesine ulaşmış demektir ve gelişim için yer vardır.

3 İyileştirme

Ayrıca, ifadelerin geri kalanına dayanarak, son adıma ulaşmak için başka neleri başatabilecekleri / geliştirebilecekleri konusunda bir fikir sahibi olabilirler.

Öz değerlendirme



Katılımcılar, bu faaliyetin gelişimlerini takip etmelerine ve neler başardıklarının farkına varmalarına yardımcı olup olmadığı konusunda geri bildirimde bulunacaklardır. Görüşlerini açıkça ifade edebilmeleri için kendilerine sorular sorulacaktır.

Refleksif gözlem

Katılımcılar rubrikleri tamamladıktan sonra yansıtıcı gözlem ve tartışma başlayabilir. Dereceli puanlama anahtarının sonuçları, projenin farklı yönlerinin anlaşılma düzeyinin belirlenmesine yardımcı olacaktır. Bu aşama, katılımcıların rubriklerin ortaya çıkardığı zayıflıkları atölye öğretmeniyle tartışmasına ve bu zayıflıkların nedenlerine ilişkin varsayımlara ulaşmasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda, katılımcılar bir değerlendirme yöntemi olarak dereceli puanlama anahtarlarını tartışacaklardır; şimdi tartışma dereceli puanlama anahtarlarının etkinliği, onlara yardımcı olup olmadığı ve neden olduğu hakkındadır.

Soyut kavramsallařtırma

Katılımcılar şimdi üç (3) veya dört (4) kişilik gruplara ayrılır ve kendi başlarına bir dereceli puanlama anahtarı tasarlamaya çalışırlar. Atölye çalışması onlara Brown Education'dan teknoloji, bilgi, iletişim gibi farklı kategoriler/kriterler sağlayacaktır. Denemeler tamamlandıktan sonra, dereceli puanlama anahtarıyla ilgili kalan sorularını çözmek için tasarımlar tartışılacaktır.

Aktif deneyler

Katılımcılar faaliyete daha yüksek bir bakış açısıyla geri dönerler. Artık farklı gönüllülerle farklı bir iç döngü oluştururlar. İç grup, akvaryumun nasıl çalıştığını test etmekten, onu değerlendirmede yararlı bir araç olarak kullanmaya geçer. Şimdi tartışma, deneyimsel öğrenmenin çevresel farkındalıklarını nasıl ve ne şekilde etkilediği üzerine olacaktır. Akvaryum açık olacaktır. Bir koltuk her zaman açık bırakılacaktır; eğer biri döngüye katılırsa, merkezde bulunan biri gönüllü olarak ayrılmalıdır, böylece bir yer her zaman açık kalabilir. Artık kendi deneyimlerinin avantaj ve dezavantajları hakkında aktif olarak tartışabilirler. Dış grup gözlemler, notlar alır ve uygun gördüklerinde katılır. Bu aşama, deneyimsel faaliyetin başarısını bir bütün olarak değerlendirirken, katılımcının faaliyetteki esnekliğini ve uyumluluğunu değerlendirmeyi amaçlar.

Öz değerlendirme



Katılımcılar, deneyimsel öğrenme aşamalarını tamamladıktan sonra bir öz değerlendirme testine katılacaklardır. Bu test, atölye çalışmasının etkinliği hakkında faydalı bilgiler sağlamayı ve öğrencilere ve eğitmenlere neyin işe yarayıp neyin yaramadığı konusunda geri bildirim vermeyi amaçlamaktadır. Ölçek bir (1) ile beş (5) arasında ifadeler şeklinde olacaktır. .