

Atölye Çalışması

4

Çevre Eğitiminde Deneyimsel Öğrenme Etkinliklerinin Tasarlanması ve Uygulanması

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Öğrenme Çıktıları

Bilgi

Deneyimsel öğrenme ilkeleri ve bunun çevre bilinci ve atık yönetimi ile ilgisi hakkında kapsamlı bir anlayış edinme.

Çevresel sürdürülebilirlik için geri dönüşümün ve atık malzemelerin yeniden kullanımının önemi hakkında bilgi edinin.

- Geri dönüşüm ve atık yönetimini günlük yaşamlarına ve eğitim uygulamalarına dahil etmek için farklı yenilikçi faaliyetler ve pratik stratejiler hakkında bilgi edinin

Beceriler

- Atık denetimleri yürütme, atık kompozisyonunu analiz etme konularında pratik beceriler geliştirmek,
- ve malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için fırsatların belirlenmesi.
- İleri dönüşüm ve yaratıcı el sanatları etkinlikleri aracılığıyla geri dönüştürülmüş malzemelerden sanatsal ve işlevsel öğeler yaratma konusunda uygulamalı beceriler edinin.

Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek

Atık azaltımına yönelik yenilikçi çözümler üretmek için tasarım odaklı düşünme süreçleri

Tutum

- Çevrenin korunmasına ve atık yönetimde sorumluluk almanın önemine yönelik olumlu bir tutum geliştirmek.
- Atık malzemeleri yeniden kullanmak ve yeniden değerlendirmek için yeni yollar bulma konusunda yaratıcılık ve beceriklilik duygusu geliştirin.
- Toplumlarındaki atık azaltma çabalarına aktif olarak katkıda bulunmak için motive olmuş hissederek proaktif ve güçlendirilmiş bir zihniyet geliştirin



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Öğrenme Hedefleri

Bilgi Temelli Öğrenme Hedefleri:

- Çevre bilinci ve atık yönetimi bağlamında deneyimsel öğrenmenin ilkelerini ve faydalarını anlamak.
- Çevresel sürdürülebilirlik için geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımının önemi hakkında bilgi edinmek.
- Geri dönüşüm ve atık yönetimini eğitim uygulamalarına ve günlük hayata dahil etmek için çeşitli yenilikçi faaliyetler ve pratik stratejiler hakkında bilgi sahibi olmak.

Beceri Temelli Öğrenme Hedefleri:

- Atık denetimleri yürütme, atık bileşimini analiz etme ve malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için fırsatları belirleme becerilerini geliştirmek. İleri dönüşüm ve yaratıcı el sanatları etkinlikleri aracılığıyla geri dönüştürülmüş malzemelerden sanatsal ve işlevsel öğeler yaratma konusunda uygulamalı beceriler edinir.
- Atıkların azaltılmasına yönelik yenilikçi çözümler üretmek için tasarım odaklı düşünme süreçlerine katılarak eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir.

Tutum Temelli Öğrenme Hedefleri:

- Çevrenin korunmasına ve atık yönetiminde bireysel sorumluluğun önemine yönelik olumlu bir tutumu teşvik etmek. Atık malzemeleri yeniden kullanmak ve yeniden değerlendirmek için yeni yollar bulma konusunda yaratıcılık ve beceriklilik duygusunu geliştirir.
- Proaktif ve güçlendirilmiş bir zihniyet aşlamak, katılımcıları toplumlarındaki atık azaltma çabalarına aktif olarak katkıda bulunmaya motive etmek.

Atölye Tanıtımı

(1)Atölye alanının sunumu: Geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımını öğretim uygulamalarına etkin bir şekilde dahil etmek, çevre bilincini ve sürdürülebilir atık yönetimini teşvik etmek için bilgi, beceri ve ilhamla donatmak. (10 dakika)

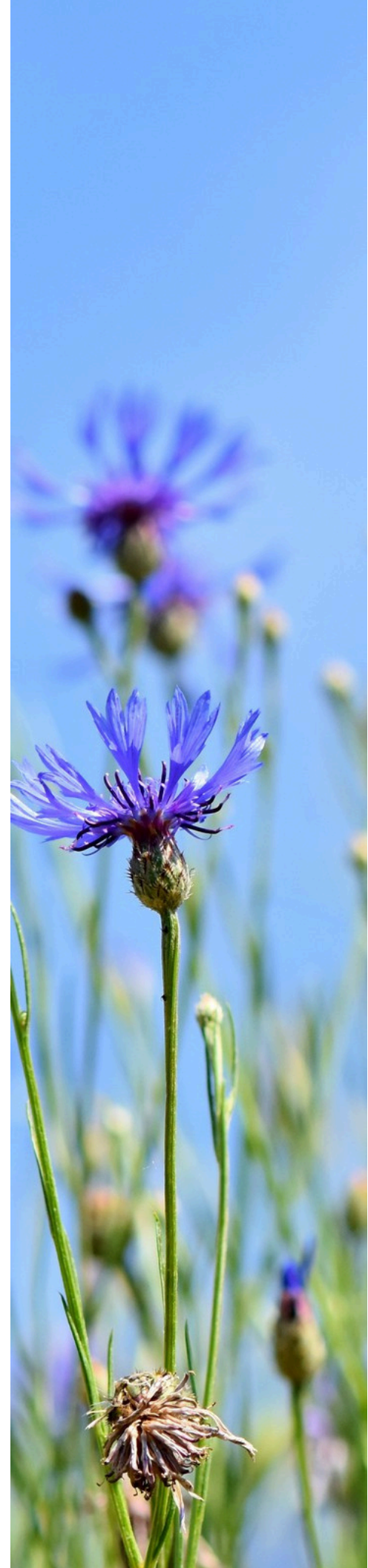
(2)Katılımcıların sunumu: Giriş, isim, rol, çalıştaydan beklentiler, işbirliğine dayalı bir öğrenme ortamının teşvik edilmesi ve geri dönüşüm ve atık yönetimine yönelik yenilikçi yaklaşımların keşfedilmesinde farklı bakış açılarının teşvik edilmesi. (20 dakika)

(3)Kolektif beyin fırtınası: Öğretmenlerden geri dönüşüm ve atık yönetimi ile ilgili fikirlerini, örneklerini ve deneyimlerini paylaşmalarını isteyin. Bu interaktif tartışma, yaratıcılığı ve bilgi paylaşımını teşvik etmeyi ve geri dönüşüm ve atık yönetimini eğitim uygulamalarına entegre etmek için yenilikçi yaklaşımlar üretmeyi amaçlamaktadır. Aşağıdaki soruları sorarak katılımcılara farklı bakış açılarını keşfetmeleri ve deneyimsel öğrenme yoluyla çevre bilincini ve sürdürülebilir atık yönetimini teşvik etme yolculuğumuzda birbirlerine ilham vermeleri için rehberlik edin:

Bütünsel ve çok disiplinli bir öğrenme deneyimi

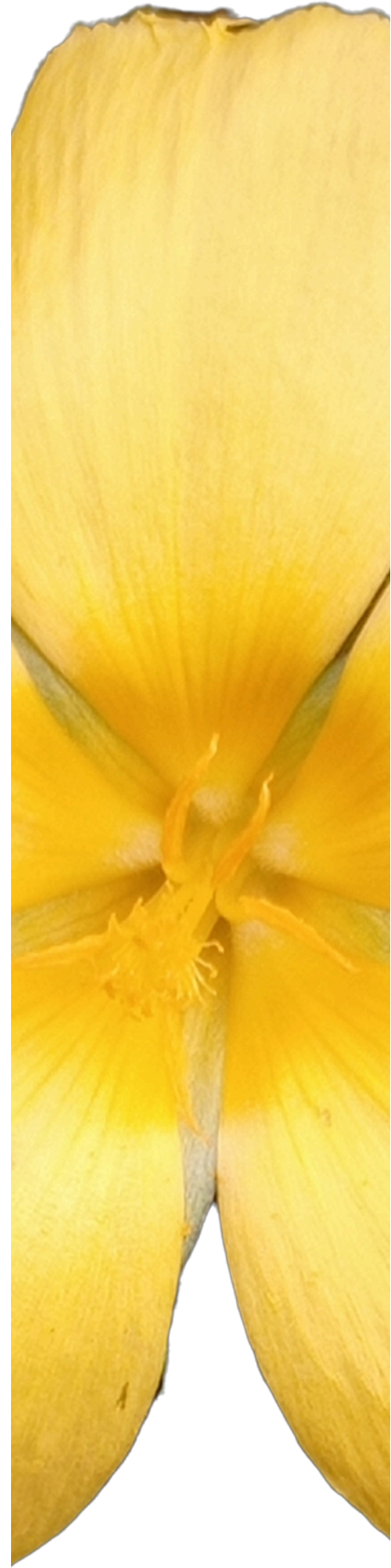
sağlamak için geri dönüşüm ve atık yönetimi kavramını sanat, fen bilimleri veya sosyal bilgiler gibi diğer dersler veya disiplinlerle nasıl ilişkilendirebiliriz?

- Geri dönüşüm ve atık yönetimi ile ilgili olarak öğretim yaklaşımlarımıza dahil edebileceğimiz kültürel veya topluma özgü uygulamalar var mı?



- Eşit erişim, istihdam yaratma ve toplumun güçlendirilmesi gibi konuları göz önünde bulundurarak geri dönüşüm ve atık yönetiminin sosyal ve ekonomik boyutlarını nasıl ele alabiliriz?
- Farklı öğrenme stillerine, yeteneklere veya kültürel bakış açılarına sahip olanlar da dahil olmak üzere farklı geçmişlere sahip öğrencileri geri dönüşüm ve atık yönetimi ile ilgili deneyimsel öğrenme faaliyetlerine dahil etmek için hangi stratejileri kullanabiliriz?
- Öğrenciler arasında çevresel yönetim ve sorumluluk duygusunu ne şekilde geliştirebilir, onları eylemlerini sahiplenmeye ve sürdürülebilir atık yönetimi uygulamalarına katkıda bulunmaya teşvik edebiliriz?
- Geri dönüşüm ve atık yönetimi ile ilgili deneyimsel öğrenme deneyimlerini geliştirmek için teknoloji ve dijital araçlardan nasıl yararlanabiliriz?
- Deneyimsel öğrenme yoluyla keşfedebileceğimiz, öğrencileri harekete geçmeye ve olumlu bir etki yaratmaya teşvik edebileceğimiz yerel veya küresel çevre sorunları veya girişimleri var mı?
- Gerçek dünyada problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geri dönüşüm ve atık yönetimi faaliyetlerine nasıl entegre edebiliriz ve öğrencileri kendi toplumlarında aktif problem çözümler haline getirebiliriz? (15 dakika)

(4) Kavramsal sentez : Öğrencileri çevre bilincini ve sürdürülebilir atık uygulamalarını teşvik eden uygulamalı deneyimlere dahil etmek için çeşitli yaklaşımları keşfetmek. Proje tabanlı öğrenme ve tasarım odaklı düşünmeden hizmet öğrenimi ve teknoloji entegrasyonuna kadar, öğretmenleri bu yenilikçi uygulamaların öğrencileri atık azaltma konusunda nasıl değişim araçları haline getirebileceğini keşfetmeye yönlendirin. (20 dakika)



(4.1) 6 kümeye ayrılmış bazı yenilikçi renme uygulamalarının gösterimi:

Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) öğrencileri atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımına dahil etmek için yenilikçi bir yaklaşımdır.

PDÖ, gerçek dünyadaki zorlukları ele alarak, eleştirel düşünmeyi teşvik ederek ve işbirliğini geliştirerek öğrencileri öğrenimlerinde aktif bir rol almaları için güçlendirir. PTÖ'yü atık yönetimi eğitime dahil ederek, öğrencilere değişim ajanları olmaları ve çevremiz için sürdürülebilir çözümler geliştirmeleri için ilham verebiliriz.

Tasarım Odaklı Düşünme, atık malzemelerin geri dönüşümünü ve yeniden kullanımını teşvik eden yenilikçi bir yaklaşımdır. Tasarım Odaklı Düşünme, öğrencileri atık yönetimi sorunlarına empati, yaratıcılık ve sorun çözme zihniyetiyle yaklaşmaya teşvik eder. Tasarım Odaklı Düşünmeyi öğretimimize entegre ederek, öğrencileri sürdürülebilir çözümler geliştirmeleri, eleştirel düşünceleri ve çevremiz üzerinde olumlu bir etki yaratmaları için güçlendirebiliriz.

Hizmet Öğrenimi, atık malzemelerin geri dönüşümünü ve yeniden kullanımını teşvik etmek için yenilikçi bir yaklaşımdır. Hizmet Öğrenimi, toplum hizmetini yapılandırılmış öğrenme deneyimleriyle birleştirerek öğrencileri gerçek dünyada sorun çözme ve sivil katılıma dahil eder. Hizmet Öğrenimini atık yönetimi eğitime dahil ederek, öğrencileri toplumlarına aktif olarak katkıda bulunmaları, sosyal sorumluluk duygusu geliştirmeleri ve çevremiz üzerinde olumlu bir etki yaratmaları için güçlendirebiliriz.

Teknoloji Entegrasyonu, atık malzemelerin geri dönüşümünü ve yeniden kullanımını teşvik etmek için yenilikçi bir yaklaşımdır. Teknoloji, öğrencilerin ilgisini çekmek, öğrenme deneyimlerini geliştirmek ve atık yönetimi için etkili çözümler yaratmak için heyecan verici fırsatlar sunmaktadır. Teknolojiyi öğretimimize entegre ederek,



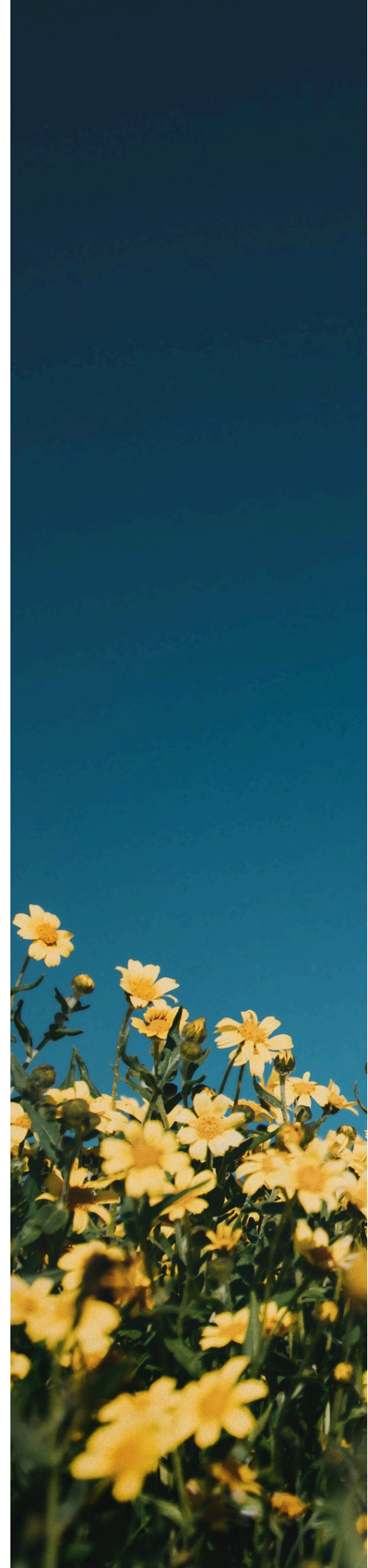
öğrencilere yenilikçi stratejiler keşfetmeleri, küresel işbirliği yapmaları ve çevremiz üzerinde olumlu bir etki yaratmaları için ilham verebiliriz.

Açık Hava Deneyimsel Öğrenme, atık malzemelerin geri dönüşümünü ve yeniden kullanımını teşvik eden yenilikçi bir yaklaşımdır. Açık havada deneyimsel öğrenme, öğrencilere doğal ortamlarda uygulamalı deneyimler sunarak doğa ile derin bir bağ kurmalarını ve çevreye karşı sorumluluk duygusu geliştirmelerini sağlar. Açık havada öğrenmeyi atık yönetimi eğitime entegre ederek, öğrencilere geri dönüşümün değerini takdir etmeleri, çevre bilinci geliştirmeleri ve sürdürülebilir atık uygulamalarında aktif katılımcılar olmaları için ilham verebiliriz.

Sanat ve İleri Dönüşüm, atık malzemelerin geri dönüşümünü ve yeniden kullanımını teşvik eden yenilikçi bir yaklaşımdır. Sanat ve ileri dönüşüm, atık malzemeleri yeni ve değerli nesnelere dönüştürmek için yaratıcı ve yaratıcı yollar sunar. Sanat ve ileri dönüşümü atık yönetimi eğitime dahil ederek, öğrencilere atılmış malzemelerdeki potansiyeli görmeleri için ilham verebilir, yaratıcılıklarını geliştirebilir ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik edebiliriz.

(4.2) Çevre ve iklim değişikliği eğitime yönelik yenilikçi öğrenme uygulamalarının motivasyon, katılım, farkındalık ve eylemin artırılması gibi faydalarının vurgulanması:

Anlamlı ve İlgili Öğrenme: Yenilikçi öğrenme uygulamaları, öğrencilere yaşamlarıyla doğrudan bağlantılı özgün ve pratik deneyimler sağlar. Öğrenciler uygulamalı projeler, gerçek dünyadan problem çözme ve uygulamaya dayalı faaliyetlere katılarak atık yönetiminin günlük yaşamlarındaki önemini ve alaka düzeyini kavrayabilirler. Bu, konunun daha derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmadaki rollerini sahiplenmeleri için onları teşvik eder.



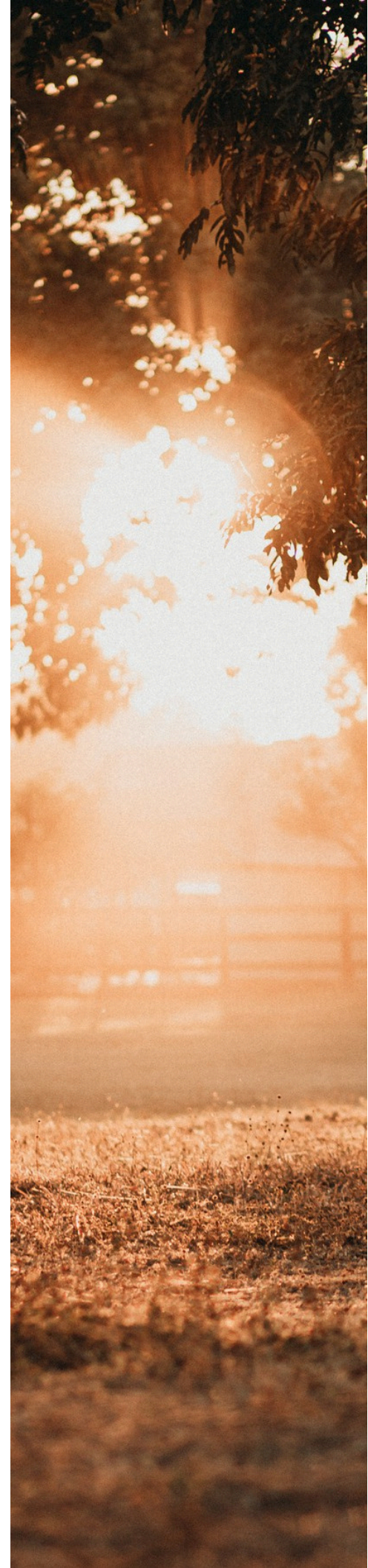
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri: Yenilikçi öğrenme uygulamaları, karmaşık atık yönetimi sorunlarının ele alınması için gerekli olan eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesini teşvik eder. Proje tabanlı öğrenme, tasarım odaklı düşünme ve sorgulamaya dayalı yaklaşımlar aracılığıyla öğrenciler atıkla ilgili sorunları analiz etmeye, değerlendirmeye ve yaratıcı çözümler üretmeye teşvik edilir.

Bu da onların eleştirel düşünme, bilinçli kararlar alma ve değişen koşullara uyum sağlama becerilerini geliştirir.

İşbirliğine Dayalı Öğrenme ve İletişim Becerileri: Yenilikçi öğrenme uygulamaları genellikle işbirliğine dayalı grup çalışması ve iletişimi içerir ve öğrencilerin akranlarından öğrenmelerine, fikir alışverişinde bulunmalarına ve sosyal beceriler geliştirmelerine olanak tanır. Çözümler geliştirmek için birlikte çalışarak öğrenciler, çevre bilincini ve atık azaltmaya yönelik işbirlikçi çabaları teşvik etmede çok değerli olan etkili iletişim, ekip çalışması ve müzakere becerilerini geliştirirler.

Sürdürülebilir Zihniyet ve Etik Değerler: Yenilikçi öğrenme uygulamaları, sorumlu tüketim, atık azaltma ve kaynak korumanın önemini vurgulayarak öğrencilere sürdürülebilir bir zihniyet ve etik değerler aşılar. Öğrenciler toplumsal normları sorgulamaya, sürdürülemez uygulamalara meydan okumaya ve çevre dostu davranışlar benimsemeye teşvik edilir. Bu sayede öğrencilerde çevre duyarlılığı, gezegene karşı empati ve sürdürülebilir atık yönetimi uygulamalarına bağlılık gelişir.

Uzun Süreli Etki: Eğitimciler, yenilikçi öğrenme uygulamalarını dahil ederek öğrencilerin atık yönetimine yönelik tutum ve davranışları üzerinde kalıcı bir etki yaratma fırsatına sahiptir. Bu uygulamalar bir eylemlilik duygusuna ilham verir ve öğrencileri sınıfın ötesinde harekete geçmeleri, ailelerini, toplumlarını ve gelecek nesilleri etkilemeleri için güçlendirir. Eylemlerinin dalga etkisi, sürdürülebilir atık uygulamalarına yönelik daha geniş bir kültürel değişime katkıda bulunabilir.



Atık Malzemelerin Geri Dönüşümü ve Yeniden Kullanımı



30 dakika



Atık malzemelerin belirlenmesine dayalı grup çalışması



Gerekli malzeme

Atık malzemelerin resimlerini içeren sayfalar

Açıklama

Etkinlik, sürdürülebilirlik için geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımı kavramının önemi konusunda farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır.

Hedef kitle

Ortaokul öğretmenleri/ 10-20 katılımcı

Katılımcılar 5 gruba ayrılır ve üzerlerinde atık malzemelerin resimlerinin bulunduğu bazı sayfalar verilir. Hangi malzemelerin geri dönüştürülebileceğini belirlemeleri ve bunları cam, plastik, kağıt, teknolojik ürünler, piller gibi kategorilere ayırmaları gerekmektedir. Her grup bir kategori toplayacaktır. Her grup bu malzemelerin nasıl geri dönüştürülebileceğini ve yeniden kullanılabilceğini araştırarak ve açıklayacaktır. Tüm grup, her bir malzeme kategorisinin nasıl geri dönüştürülebileceğini ve yeniden kullanılabilceğini tartışacaktır. Bu süreçlerin çevrenin sürdürülebilirliği açısından önemini değerlendireceklerdir.

Süreç

1 Öğretmenlerden kağıtlarını almalarını isteyin

2 Malzemeleri cam, plastik, kağıt, teknolojik ürünler, piller gibi kategorilere ayıracaklardır.

3 Her grup bir kategori toplayacaktır

4 Her grup bu malzemelerin nasıl geri dönüştürülebileceğini ve yeniden kullanılabileceğini araştırarak

Süreç

5

Her gruptan grup adına konuşacak bir temsilci seçmelerini isteyin

6

Her grubun temsilcisi tarafından, atık malzemelerin geri dönüşüm süreci ve yeniden kullanım seçenekleri tüm gruba açıklanacaktır

7

Öğretmen atık malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının önemini vurgular ve öğrencilere evdeki atık malzemeleri ayırıp atmalarını tavsiye eder.

Faaliyet Değerlendirmesi



Katılımcılardan etkinlikle ilgili geri bildirimlerini paylaşmalarını isteyin. Ne öğrendiler? Onları ne şaşırttı? Onları zorlayan ne oldu? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı hakkında ne düşünüyorlar? Süreçler çevrenin sürdürülebilirliğini nasıl etkileyebilir? (15 dakika)

Refleksif gözlem

Etkinlik, katılımcıları sürdürülebilirlik için atık malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılması kavramını araştırmaya sevk etti. Beş gruba ayrılan katılımcılara, geri dönüştürülebilirliklerine (cam, plastik, kağıt, teknoloji, pil) göre ayırmaları ve kategorize etmeleri için atık malzemelerin resimlerinin bulunduğu kağıtlar verildi.

- Grup dinamikleri ayıklama ve kategorilere ayırma sürecini nasıl etkiledi? Her bir
- malzeme kategorisinin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için hangi yaratıcı fikirler ve yaklaşımlar paylaşıldı?
- Gruplar kendilerine verilen malzemeler için geri dönüşüm ve yeniden kullanım yöntemlerini keşfetmek ve açıklamak için nasıl işbirliği yaptı?
- Grup tartışmalarından bu malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının çevresel etkileri konusunda ne gibi içgörüler ortaya çıktı?
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım süreçlerinin önemini değerlendirmek katılımcıların sürdürülebilirlik konusundaki farkındalıklarına nasıl katkıda bulundu? (15 dakika)

Soyut kavramsallařtırma

Katılımcılardan düşüncelerini paylaşmalarını isteyin.

- Katılımcılar geri dönüşüm ve yeniden kullanım seçeneklerini kolaylaştırmak için atık malzemeleri nasıl aktif bir şekilde ayırabilir ve kategorize edebilir?
- Katılımcılar geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarını geliştirmek için ne gibi yenilikçi fikirler ve yaklaşımlar üretebilir?
- Katılımcılar geri dönüşüm ve yeniden kullanım çabalarının çevresel etkilerini nasıl fark edebilir ve değerlendirebilir?
- Yansıtma, katılımcıların sürdürülebilirlik için geri dönüşümün önemine dair daha derin bir anlayış geliştirmelerine nasıl katkıda bulunur?
- Katılımcılar geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarına katılımları yoluyla sorumlu atık yönetimini ne şekilde teşvik edebilirler? (15 dakika)

Aktif deneyler

Katılımcılar, atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı ile ilgili bilgi ve fikirlerini uygulamak için uygulamalı faaliyetlere katılırlar. Farklı yöntem ve teknikleri aktif bir şekilde deneyerek kavramları pratik eylemlere dönüştürmeyi amaçlıyorlar.

Aktif deneyler yoluyla katılımcılar:

- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için yenilikçi fikirlerini ve yaklaşımlarını uygulamak.
- Potansiyel uygulamalarını keşfetmek için geri dönüştürülmüş malzemeler kullanarak prototipler veya modeller oluşturun.
- İşbirliği yapınile Diğerleri içinTasarımve uygulamaksürdürülebilir kendi toplumlarında atık yönetimi projeleri.
- Farklı geri dönüşüm tekniklerini test edin ve bunların atık ve kaynak tüketimini azaltmadaki etkinliğini değerlendirin.
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarını iyileştirmek için ekranlarından ve uzmanlardan geri bildirim almak.

Öz değerlendirme



Katılımcılardan atölyede ele alınan kavram ve becerilere ilişkin Likert ölçekli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir öz değerlendirme testi doldurmalarını isteyin.

Çalıştay Değerlendirme Anketi

Bu çalıştaya katıldığınız için teşekkür ederiz. Lütfen birkaç dakikanızı ayırarak bu anketi doldurun ve geri bildiriminizi paylaşın. Yanıtlarınız gelecekteki atölye çalışmalarımızı geliştirmemize ve deneyimsel öğrenme faaliyetlerimizin etkisini ölçmemize yardımcı olacaktır.

Bölüm 1: Demografik Bilgiler

Lütfen kendiniz hakkında bazı temel bilgiler verin.

- Adınız nedir? (isteğe bağlı)
- Göreviniz nedir? (örn. öğretmen, öğrenci, idareci, vb.) Hangi
- ders(ler)i öğretiyor veya çalışıyorsunuz?
- Kaç yıllık öğretmenlik veya eğitim deneyiminiz var?

Bölüm 2: Memnuniyet ve İlgi

Lütfen çalıştığınız memnuniyet ve ilgi düzeyinizi 1'den (çok memnun değilim/çok ilgisizim) 5'e (çok memnunuz/çok ilgilisiniz) kadar bir ölçekte değerlendiriniz.

- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusundaki mevcut katılım düzeyinizden ne kadar memnunsunuz?
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımının en çok hangi yönleriyle ilgileniyorsunuz?
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusunda edindiğiniz bilgi ve becerilerden ne kadar memnunsunuz?
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı ile ilgili hangi özel alanları veya konuları daha fazla araştırmak istersiniz?
- Toplumunuzdaki geri dönüşüm ve yeniden kullanım girişimlerine aktif olarak katılmakla ne kadar ilgileniyorsunuz?
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarına katılmanız için size sunulan destek ve kaynakların düzeyinden ne kadar memnunsunuz?
- Atık malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının en tatmin edici veya ödüllendirici yönleri nelerdir?
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusunda yenilikçi yaklaşımlar ve yeni trendler hakkında bilgi edinmeye ne kadar ilgi duyuyorsunuz?
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım çabalarınızla yarattığınız etki ve katkıdan ne kadar memnunsunuz?
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusundaki memnuniyetinizi ve ilginizi artırmak için hangi adımları atabilirsiniz?

Bölüm 2: Memnuniyet ve İlgil

Lütfen atölye çalışmasından memnuniyet ve ilgi düzeyinizi 1'den (çok memnun değilim/çok ilgisizim) 5'e (çok memnunuz/çok ilgiliyim) kadar bir ölçekte değerlendiriniz.

- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusundaki mevcut katılım düzeyinizden ne kadar memnunsunuz? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden
- kullanımının en çok hangi yönleriyle ilgileniyorsunuz? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusunda edindiğiniz bilgi ve becerilerden ne kadar
- memnunsunuz? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı ile ilgili hangi özel alanları veya konuları daha fazla araştırmak istersiniz? Toplumunuzdaki geri
- dönüşüm ve yeniden kullanım girişimlerine aktif olarak katılmakla ne kadar ilgileniyorsunuz? Geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarına katılmanız için size
- sunulan destek ve kaynakların düzeyinden ne kadar memnunsunuz? Atık malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının en tatmin
- edici veya ödüllendirici yönleri nelerdir?
Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusunda yenilikçi
- yaklaşımlar ve yeni trendler hakkında bilgi edinmeye ne kadar ilgi duyuyorsunuz?
Geri dönüşüm ve yeniden kullanım çabalarınızla yarattığınız etki ve
- katkıdan ne kadar memnunsunuz?
Geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımı konusundaki
- memnuniyetinizi ve ilginizi artırmak için hangi adımları atabilirsiniz?
-

Bölüm 3: Motivasyon ve Özgüven

Lütfen atölye çalışmasıyla ilgili motivasyon ve güven düzeyinizi 1 (çok düşük/kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (çok yüksek/kesinlikle katılıyorum) arasında bir ölçekte değerlendirin.

- Sürdürülebilirlik için geri dönüşümün ve atık malzemelerin yeniden kullanımının önemini net bir şekilde anlıyorum.
- Farklı türdeki atık malzemeleri geri dönüşüm amacıyla etkili bir şekilde ayırabilir ve kategorize edebilirim.
- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için yenilikçi fikirler ve yaklaşımlar üretebiliyorum.
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım tekniklerini uygulama konusunda pratik becerilere sahibim.

- Toplumumda sürdürülebilir atık yönetimi uygulamalarına katılmak için aktif olarak fırsatlar ararım.
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım çabalarımın çevresel etkileri üzerine düşünüyorum.
- Geri dönüşüm ve yeniden kullanım girişimleri yoluyla sorumlu atık yönetimini teşvik etmek için başkalarıyla işbirliği yapıyorum.
- Geri bildirimlere ve yeni bilgilere dayanarak geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarımı sürekli olarak geliştirmeye çalışıyorum.
- Geri dönüşümün ve atık malzemelerin yeniden kullanılmasının çevre için uzun vadeli faydalarını anlıyorum.

Bölüm 4: Açık uçlu sorular

Lütfen aşağıdaki soruları kendi cümlelerinizle yanıtlayınız.

- Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusundaki katılımınız çevresel sürdürülebilirlik konusundaki bakış açınızı nasıl etkiledi? Geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımının toplumunuzda veya kişisel yaşamınızda olumlu bir fark yarattığı belirli deneyimleri veya örnekleri paylaşabilir misiniz? Geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımı uygulamalarında ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bunların üstesinden nasıl geldiniz? Atık malzemelerin geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılmasının daha sürdürülebilir bir geleceğe ne şekilde katkıda bulunabileceğine inanıyorsunuz? Kendinizi bu atölye çalışmasının ötesinde geri dönüşüm ve atık malzemelerin
- yeniden kullanımının teşvik edilmesine nasıl katkıda bulunurken görüyorsunuz? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı ile ilgili keşfetmek veya uygulamak istediğiniz yenilikçi fikirler veya yaklaşımlar var mı? Geri dönüşüm ve atık malzemelerin yeniden kullanımına katılımınızın kişisel değer ve inançlarınızla nasıl örtüştüğünü düşünüyorsunuz? Atık malzemelerin geri dönüşümü ve yeniden kullanımı konusundaki katılımınızı sürdürürken karşılaşmayı beklediğiniz bazı potansiyel engeller veya engeller nelerdir ve bunları nasıl ele almayı planlıyorsunuz? Geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamalarına katılımınız sonucunda atık kavramına ilişkin anlayışınız nasıl değişti? Geri dönüşüm ve yeniden kullanım çabalarınızın çevre ve gelecek nesiller üzerindeki uzun vadeli etkisini nasıl öngörüyorsunuz?
-

Bu anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. ~~Öüş~~üş leriniz değerli ve takdire şayandır.