

Atölye Çalışması

3

Deneyimsel Öğrenme

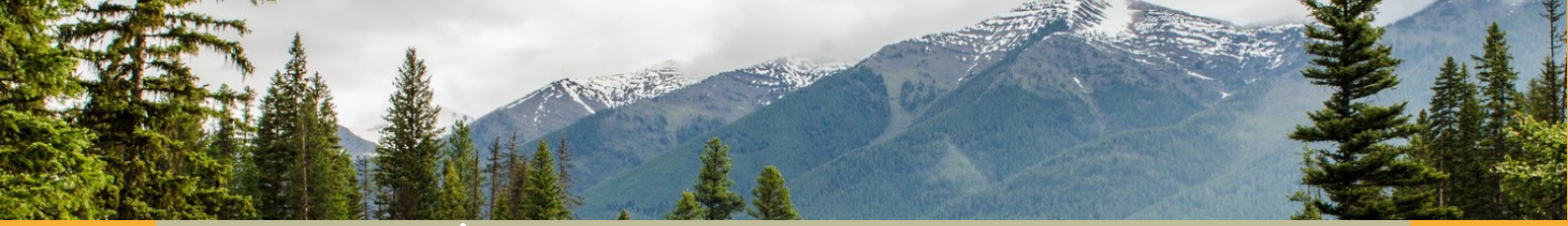
Çevre Eğitimi

Müfredatına Nasıl

Entegre Edilir?



Öğrenme Çıktıları



Bilgi

- Ortaokulda çevre ve iklim değişikliği eğitimini desteklemek için deneyimsel öğrenmenin müfredata nasıl entegre edileceğini öğrenin.
- İnsan faaliyetlerinin yerel ve gezegensel düzeyde nasıl bir etki yarattığını oyun tabanlı öğrenme yoluyla deneyimleyin.
- Deneyimsel öğrenmeyi fen konularının ötesine taşıyarak müfredatı gözden geçirin.
- Müfredatı öğrenciler için daha motive edici ve çekici hale getirmek

Bece riler

- Müfredat dahilinde deneyimsel öğrenme yoluyla eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek
- Gerçek dünya sorunlarını analiz etmek ve yerel ve küresel topluluklar için sürdürülebilir çözümlerin nasıl oluşturulacağını anlamak
- Kişisel ve sosyal alanlarda olumlu yayılımları teşvik ederek öğrencilerin ilgisini çekmek.
- Çevre sorunlarının ulus ötesi karakterini ve yerelden küresel ölçeklere etkileşimler de dahil olmak üzere bunları ele alma yollarını anlamak
- Daha fazla duyarlılığı teşvik etmek için deneyimin duygusal kısmını geliştirin ve Sosyal becerilere yönelik tutum (kabul ve çeşitlilik, çatışma çözme, sosyal problem çözme, öz kontrol, nezaket, zorbalığı önleme).

Tutum

- Müfredat yeniliği için enstitü içinde güncelleme eylemlerini teşvik etmek. Değerlendirme amacıyla deneyimsel öğrenmenin önemini
- yaygınlaştırmak. Deneyimsel öğrenmenin çevreye ve küresel ilgi alanındaki diğer konulara yönelik proaktif tutumları teşvik etme
- potansiyelinin farkına varmak

Öğrenme Hedefleri

Faaliyet süresince katılımcılar aşağıdakilerle ilgili içeriği gözlemleyebilecek, tanıyabilecek, anlayabilecek ve keşfedebileceklerdir:

- ve fiziksel sınırlar. ve gezegensel
 - sistem
 - ve kavramlar. nesil ve
 - nesiller arası eşitlik;
 - diğer türlerin ve ekosistemlerin yaşam hakkı;
 - Çevre sorunlarının karmaşıklığı; yaşam tarzlarının yerel ve küresel çevre üzerindeki etkisi
 - ve GELİŞİM . a SEL
 - (Sosyal Duygusal Öğrenme) çevresel ve sosyal makro analiz için gruplar ve küçük gruplar halinde etkileşim deneyimi
 - yteampraslörakrüm ve deneyim kavramsallaştırmak ekstraipçoinlat nedir
 - gveerekli için e ve bulmak çözümler; ne de mümkün uygulama .
 - modeller için olmak
- öğrencilerle birlikte geliştirilmiştir.

Atölye Tanıtımı

"Çevre eğitiminin etkili olabilmesi için deneyimsel, sistemik ve disiplinler arası bir yaklaşımı teşvik eden bir dizi deneyimsel faaliyet ve prosedürle bütünleştirilmesi gerekir".

Çevre sorunlarını analiz edebilmek ve çözüm önerileri getirebilmek için çeşitli disiplinlerden bilgi sahibi olmak gerekir; bu nedenle çevre eğitimi, gerekli tüm bilgileri kapsamı zor olan tek bir öğretmene bırakılamaz.

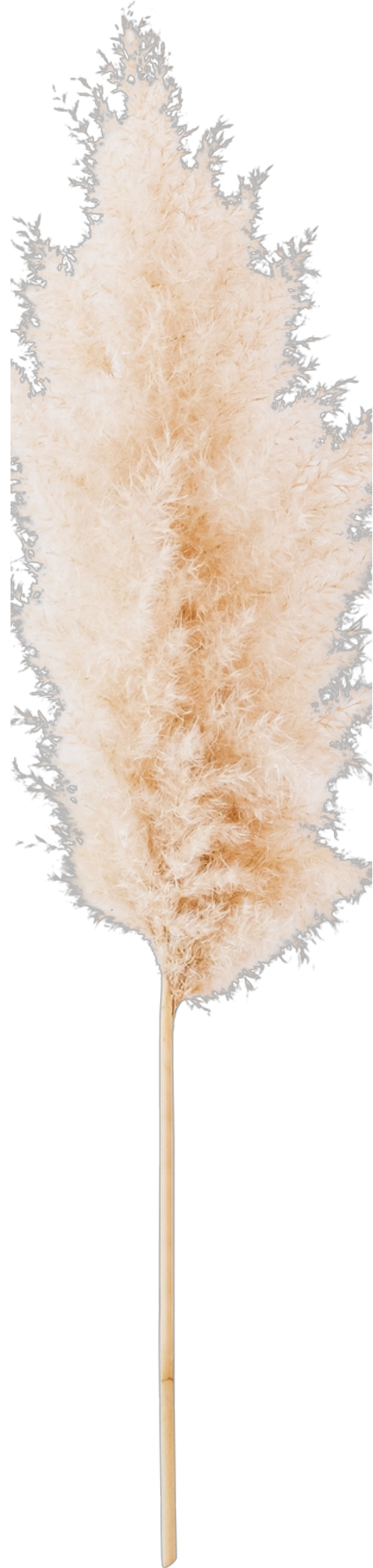
(1) Katılımcıların sunumu: Giriş, isim, rol, çalıştaydan beklentiler, işbirlikçi bir öğrenme ortamının teşvik edilmesi ve deneyimsel öğrenmeyi çevre eğitimi müfredatına entegre etmek için yenilikçi yaklaşımların keşfedilmesinde farklı bakış açılarının teşvik edilmesi. (10 dakika) (2) Kolektif beyin fırtınası: Öğretmenlerden deneyimsel öğrenmenin çevre eğitimi müfredatına entegre edilmesiyle ilgili fikirlerini, örneklerini ve deneyimlerini paylaşmalarını isteyin. Bu interaktif tartışma, katılımcıların okullarında çevre eğitimini nasıl entegre ettiklerini, çevre sorunlarını nasıl analiz ettiklerini ve çözüm önerilerini, çeşitli disiplinlerin bilgisinin gerekli olup olmadığını ortaya çıkarmalıdır. Çevre eğitimi okul sistemi içinde öğretildiğinde (Üye Devletlerin çoğunda olduğu gibi, farklı derecelerde de olsa), disiplinler veya disiplinler arasıdır.



İlk durumda, belirli bir ders olabilir veya okul derslerine entegre edilebilir ve ikinci durumda, çevresel sorunları ele almak için farklı disiplinlerin bilgilerinden yararlanarak "çapraz" bir şekilde öğretilabilir veya bir faaliyet önerisi şeklini alan disiplinler arası projeler aracılığıyla uygulanabilir: (20 dakika)

- a)Disiplin dersi mi?
- b)multidisipliner bir birimin programlanması?
- c)Reklam kampanyalarına katılım, vatandaşlar tarafından düzenlenen etkinlikler lehine flash moblar?
- d)Hizmet Öğrenimi faaliyetleri: sahil temizliği, ormanlık alanın iyileştirilmesi.
- e)Çevre sorunları etrafında tartışma şampiyonluğu?
- f)Sera inşaatı mı?
- g)Hidroponik bir sistemin oluşturulması?

Her ne şekilde öğretilirse öğretilsin, öğrencileri aktif bir öğrenme ortamına dahil etmek çok önemlidir. Deneyimsel öğrenme, öğrencilerin bilgi ve anlayışlarını daha uzun süre koruyabilen ve aynı zamanda öğrendiklerini daha geniş bir ölçekte daha iyi uygulayabilmelerini sağlayan faaliyetleri temsil eden aktif öğrenme yelpazesi içinde yer alır. Çevre eğitimi için mevcut en önemli ihtiyaç, insanların kendilerini ve toplumları dönüştürmelerini sağlayacak bilgi, farkındalık ve eylemi sağlamak için bilginin etkili bir şekilde aktarılmasını desteklemektir.



(3) FAALİYETİN SUNUMU: Çeşitli katılımcıların ekolojik ayak izlerinin dramatize edilmesi, fiziksel olarak prova edilerek, 'zengin' halkların, düşük ekolojik ayak izine sahip halkların hissettiklerinden ne kadar habersiz olduklarını vurgular. Satranç tahtası üzerinde ampirik olarak kanıtlanmış bu yansıma, genellikle sorunun arkasında yatan karmaşık konuların analiz aşamasını başlatır. Analiz aşaması, önce beyin fırtınası yoluyla, daha sonra da belirli temalar için küçük gruplar halinde ve deneyim liderinin yardımıyla gerçekleştirilebilir. Analiz aşamasının sonunda, genel resimde bazı faktörlerin eksik olduğu ortaya çıkabilir (örneğin, söz hakkı bile olmayan diğer türlerin ve ekosistemlerin doğal hakları, iklim değişikliği, ekosistem çöküşü riskleri, vb.) O andan itibaren, temaların çoklu dallanmaları ve genişlemeleri ve deneyimin daha derinlemesine yeniden önerilmesi başlayabilir. Her grup ayrıca bireysel sorunlara yaklaşım ve çözüm önerileri geliştirmeye çalışabilir. Örneğin, doğal ekosistemlere geri dönmek için insan yapımı alanın nasıl azaltılacağı veya zengin ve fakir arasındaki uçurumun nasıl azaltılacağı, kişisel ve kolektif yaşam tarzlarının nasıl değiştirileceği, deneyimden ortaya çıkan temaların öğretim uygulamalarına nasıl dahil edileceği vb.

Ekolojik ayak izi draması



Rol yapma, beyin fırtınası, küçük grup çalışması



Gerekli malzeme

Dramatizasyon için: yerdeki satranç tahtasını işaretlemek için renkli bant, her katılımcı için bir karakter sayfası ve 49 A4 renkli sayfa. Sonraki adımlar için: kâğıt, kalemler, boyalar, flipchart veya defterli interaktif beyaz tahta.

Hedef kitle

Etkinlik en az 10 katılımcıdan (rol sayısı kadar ve bu durumda dışarıdan gözlemci yok) ve en fazla 20-25 katılımcıdan (bütün bir sınıf) oluşan gruplar için uygundur.

Açıklama

Katılımcılar, bir rol oyunu veya dramatizasyon deneyimi aracılığıyla, 7x7=49 kareden oluşan dikdörtgen bir ızgara üzerinde, yerde tanımlanmış bir alanı fiziksel olarak işgal ederek belirli bir ekolojik ayak izine sahip olmanın nasıl bir his olduğunu ilk elden deneyimleyeceklerdir.

Faaliyet birkaç aşamada geliştirilmiştir:

Aşama I

Fiziksel alan, dünyada sadece birkaç ülkenin işgal edeceği gezegenin bir tür metaforunu oluşturmaktadır.

Katılımcılar arasında bir düzine kişi bir ulusun temsilcileri olarak aktif rol oynarken, diğerleri olanları gözlemleyecek ve daha sonra dramatizasyon sırasında gördüklerini ve hissettiklerini anlatacak.

Ekolojik ayak izi draması

Açıklama

Her ülke için sunucu tarafından önceden hazırlanmış ve o ülkede yaşayan bir kişinin tipik bir gününü kısaca anlatan bir sayfa olacaktır.

Katılımcının yaşam tarzı ve genel ekolojik ayak izi ile bir Amerikalıyı temsil etmesiyle başlar. Bu karakter bu rolü yüksek sesle oynar veya okur ve okumanın sonunda satranç tahtasındaki 12 alanı kırmızı kartlarla işgal etmeli ve istediğini yapmalıdır (yürümek, uzanmak, hareketsiz durmak). Giderek daha az varlıklı ülkelerin temsilcileri olarak diğerleri de bir sayfa açacak ve çok az boş alan kalana kadar satranç tahtasının geri kalan kısmını işgal edeceklerdir.

Bu alanların, satranç tahtasında kalan noktalarda fiziksel olarak birbirine çok yakın duracak olan çok yoksul ülkelerin temsilcileri tarafından işgal edilmesi gerekecektir.

Herkes satranç tahtasını işgal ettikten sonra, sunum yapan kişi yüksek sesle yoklama alır ve herkese o anda nasıl hissettiklerini ve ne hissettiklerini sorar. Herkes düşüncelerini/duygularını ifade ettiğinde bir sonraki aşamaya geçebilirsiniz.

Aşama II

Ortaya çıkan tüm sorunların ve temaların analiz edildiği ve grubun derinlemesine çalışması için en önemli ve yararlı olduğu düşünülenlerin seçildiği kolektif bir beyin fırtınası oturumu ile bilgilendirme aşamasına geçiyoruz.

Aşama III

Sorunları derinleştirmek için seçilen bireysel temalar üzerinde küçük gruplar halinde çalışın ve yerel ve küresel düzeyde diğer temalarla çözümleri ve bağlantıları belirlemeye çalışın (sorun ağacı).

Aşama IV

Bireysel grupların çalışmalarının sınıfa geri verilmesi. TAKİP ET Ailede, sınıfta ve okulda bireysel ekolojik ayak izinin azaltılmasına katkıda bulunacak bir veya daha fazla küçük erdemli eylem belirleyin.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Süreç

1 Dramatizasyon

🕒 20 dakika

İlk aşama, iki grupta (oyuncular ve gözlemciler) yapılan gerçek dramatizasyondur

2 Bilgilendirme

🕒 15 dakika

İkincisi, farklı ekolojik ayak izlerinin ana nedenlerinin belirlendiği kolektif bir bilgilendirme toplantısıdır.

3 Küçük grup çalışması

🕒 20 dakika

Üçüncü aşama, bir önceki aşamada ortaya çıkan ana temaların ve olası çözüm önerilerinin küçük grup analizini içerir

4 Çözüm önerileri

🕒 30 dakika

Dördüncü aşamada her grup kendi çalışmalarının sonuçlarını ve çözüm önerilerini diğerlerine sunar

Faaliyet Değerlendirmesi



Genel faaliyetin sonunda geri bildirim.

Katılımcı değerlendirme ve/veya öz değerlendirme formu

deneyimin kendisinin anlamı ve ekolojik ayak izi ile ilgili makro konuların olası bilişsel derinleşmesi üzerine (nedenler-sonuçlar-olası çözüm hipotezleri)

Refleksif gözlem

Nasıl hissettin?

Başkalarının nasıl hissettiğini algıladınız mı?

Bu aşamada kolaylaştırıcı, her bir kişinin kendiliğinden ortaya çıkan konuları özgürce açıklamasına izin vererek katılımcıların beyin fırtınası yapmasına yardımcı olur. Daha sonra grubu, ortaya çıkan ana çevresel ve sosyal konuları ve bunlar arasındaki ilişkileri belirlemeye teşvik eder. Son olarak, dört ya da beş tema seçilmesine yardımcı olur ve onları çok sayıda küçük gruba ayırır. Her grup bir sorunu ve olası çözümleri araştıracaktır. Son aşamada, kolaylaştırıcı her grubun ortak çözümler bulmak için sunum sırasında düşünmesine yardımcı olacak ve hangi yönlerin iyi geliştirildiğini ve hangilerinin ihmal edildiğini ve derinleştirilmesi gerektiğini sorabilir.

Soyut kavramsallaştırma

Yaklaşan iklim değişikliği ve aşırı nşfus artışı da gşz şnşnde bulundurularak, herkesin ihtiyaçlarını ve haklarını dikkate alan nesiller arası ve kuşaklar arası eşitliğe yşnelik olası modellerin geliştirilmesi. Diğer tşrlerin ve ekosistemlerin doğal varoluş hakkı kavramının nasıl tanıtılacağı

Aktif deneyler

Sorunları analiz etmenin ve şzşm aramanın çeşitli aşamaları sırasında (toplu olarak ve kşşk gruplar halinde), konular şzerindeki dşşşnceleri ve fikirlerin detaylandırılmasını geliştirmeye ve derinleştirmeye yardımcı olacak mşdahaleler, geri bildirimler ve şneriler olacaktır. Bu etkinliğin řęrencilere, başkalarının ve ekosistemlerin ihtiyaçlarına daha şzenli bir kşltşrşn teşvik edilmesiyle kesinlikle ilgili olanlar dışında farklı konularda da nasıl şnerilebileceği şzerine bir an daha dşşşnmek gerekebilir. Dşnyanın çeşitli şlkeleriyle ilgili gerçek veriler kullanılarak dramatizasyon faaliyeti yeniden formşle edilebilir ve eksik kısımlar ilk taslağa eklenebilir.

Öz değerlendirme



Öz değerlendirme testini doldurun:

<https://forms.gle/CmTSqa3LEn5Ee8o39>