

Atölye Çalışması

2

Kolb'un Öğrenme Döngüsü



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Öğrenme Çıktıları



Bilgi

- Deneyimsel öğrenme teorisi ve bunun çevre eğitimi ile bağlantısı hakkında derin bir anlayış kazanma
- Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsünün dört aşamasına aşina olun
- Çevre eğitiminde deneyimsel öğrenmeyi uygulamak için çeşitli teknikler ve araçlar hakkında bilgi edinme

Bece riler

- Uygulamalı aktiviteler tasarlama ve kolaylaştırma becerisini gösterme
- deneyimsel öğrenmeyi teşvik eden
- Daha derin bir anlayış ve eleştirel analizi teşvik etmek için yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmek.
- Deneyimsel bilgilerle bağlantı kurmak için soyut kavramsallaştırma tekniklerini uygulamak
- çevresel kavramlara yönelik öğrenme deneyimleri

Tutum

- Deneyimsel öğrenmeye ve bunun öğrenciler için potansiyel faydalarına yönelik olumlu bir tutum geliştirmek
- Çevre eğitimi uygulamalı deneyimlerle bütünleştirmeye yönelik bir heves duygusunu teşvik etmek
- Öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimsemek ve öğretim uygulamalarını buna göre uyarlamaya istekli olmak



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Öğrenme Hedefleri

Deneyimsel öğrenme ilkelerini ve çevre eğitimi ile ilgisini anlamak

KeşfediKolb'un Deneyimsel Öğrenme'nin Döngüsü ve farklı aşamaları

Deneyimsel öğrenmeyi çevre eğitimine dahil etmek için stratejiler belirlemek

Deneyimsel öğrenme faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek için öz-değerlendirme becerileri geliştirmek



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

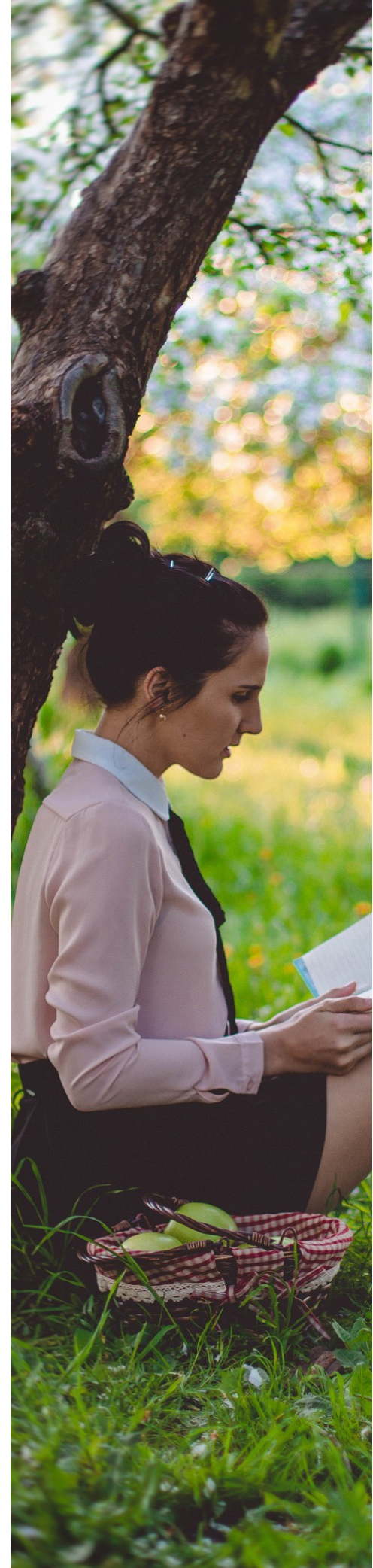
Çalıştay Tanıtımı

Bu atölye, öğretmenleri deneyimsel öğrenme yaklaşımlarını kullanarak etkili kurslar geliştirmek için bilgi ve araçlarla donatmaya adanmış bir serinin parçasıdır. Bu atölye çalışmasında, bireylerin aktif ve anlamlı öğrenme deneyimlerine katılmalarına yardımcı olan ve yaygın olarak tanınan bir model olan Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsüne odaklanacağız. Bu atölye çalışması boyunca, döngünün dört temel aşamasını keşfedeceğiz: Somut Deneyim, Yansıtıcı Gözlem, Soyut Kavramsallaştırma ve Aktif Deneme. Bu aşamaların birbirini nasıl etkilediğini ve tamamladığını anlayarak, bilginin derinlemesine anlaşılmasını ve uygulanmasını teşvik eden dinamik öğrenme ortamları oluşturabilirsiniz.

Bu atölye teorik tartışmalar, pratik aktiviteler ve ilgi çekici etkileşimlerin bir kombinasyonu olacaktır. Bu atölye, deneyimsel öğrenmeyi kendi öğretim uygulamalarınıza dahil etmeniz için size araçlar ve içgörüler sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Çalıştay boyunca aktif olarak katılımınızı, soru sormanızı ve deneyimlerinizi paylaşmanızı teşvik ediyoruz.

Görüşleriniz ve katkılarınız kolektif öğrenme yolculuğumuzu zenginleştirecek ve yeni fikir ve yaklaşımlara ilham verecektir.



Kolb'un döngü masa oyunu



1 Saat 40



Masa oyunu



Gerekli malzeme

Kolb's cycle masa oyunu aksesuarları (kartlar + tahta)
Oyun kuralları belgesi Kolb'un masa oyunu
değerlendirme kalemi Akıllı Telefon/Tablet/Bilgisayar

Hedef kitle

Eğitimciler/Öğretmen
ler
1-4 takım

Açıklama

Kolb's Cycle Board Game, dört temel adımı keşfetmenize yardımcı olmak için tasarlanmış ilgi çekici ve interaktif bir oyundur. Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü: somut deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deney.

Bu etkinlik boyunca, deneyimsel öğrenme ve bunun çevre eğitiminde uygulanması konusundaki anlayışınızı geliştirecek uygulamalı bir deneyim sağlamayı amaçlamaktadır. Masa oyunu, aktif katılımı ve eleştirel düşünmeyi teşvik ederek öğrenme döngüsünün farklı aşamalarında size rehberlik edecek dinamik bir araç görevi görmektedir.

Katılımcılar Kolb Döngüsünün her bir alanıyla ilgili çeşitli ifadelerle karşılaşacaklardır. Bu ifadeler onları çevre eğitimi bağlamında düşünmeye, yansıtmaya, kavramsallaştırmaya ve denemeye sevk edecektir. Katılımcılar, oyunun aktivitelerine katılarak bilgilerini derinleştirecek, yeni anlayışlar geliştirecek ve teori ile uygulama arasında bağlantılar kuracaklardır. Unutmayın, bu masa oyununun amacı sadece sonuca ulaşmak değil, aynı zamanda öğrenme sürecine dahil olmak, işbirliğini teşvik etmek ve anlamlı tartışmaları ateşlemektir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Süreç

1 Sunum

🕒 10 dakika

Faaliyetin kolaylaştırıcısı kısaca kendini tanıtır ve tüm katılımcılar da aynısını yapar. Ardından faaliyeti ve neleri içerdiğini tanıtır.

Katılımcılar daha sonra masa oyununu oynamak için en fazla 4 takıma ayrılır. Takım başına en fazla 4 oyuncu tavsiye edilir.

2 Hazırlık

🕒 20 dakika

Oyuna başlamadan önce katılımcılar Kolb'un öğrenme döngüsü hakkında bilgi sahibi olmalıdır. Bunu yapmak için öncelikle oyun kuralları belgesinde verilen metin kaynaklarını okumalıdır (Kolb'un döngüsü nedir?).

3 Aşağıdaki videoyu izleyin

🕒 10 dakika



Kolb'un öğrenme döngü açıkladı ile örnek:
<https://youtu.be/Qyu-fZ8BOnI>

4 Oyunu oynayın

 30 dakika

Etkinlik lideri takımları oluşturur ve her takıma 36 kartlık bir set verir. Etkinlik lideri takımları oluşturur ve her takıma 36 karttan oluşan bir set ve her takım için oyun kurallarının bir kopyasını verir (bu belgenin oyunun sonunda doğru cevapları içerdiğini unutmayın). Bu nedenle, faaliyetten sorumlu başöğretmen için ayrılması gereken bu son bölümün olmadığı bir kopyanın basılması tavsiye edilir) Bu belgede verilen kuralları izleyin. En çok puanı toplayan takım oyunu kazanır.

5 Tartışma ve Geri Bildirim

 20 dakika

Kolaylaştırıcı daha sonra geri bildirimlerini almak ve videoları, gözlemlerini ve genel deneyimi tartışmak için tüm katılımcılarla bir tartışma başlatır. Ancak kolaylaştırıcı, herkesin kendini ifade etme fırsatı bulmasını ve tartışmanın sorunsuz bir şekilde akmasını sağlamalıdır.

6 Faaliyet değerlendirme

 10 dakika

Kolaylaştırıcı, geri bildirim ve önerilerini toplamak için her katılımcıya değerlendirme anketinin bir kopyasını verir



Bu faaliyeti tamamlamak için eklerde verilen belgeleri kullanmayı unutmayın.

Faaliyet Değerlendirmesi



Kolb'un masa oyunu değerlendirme belgesini doldurun



Workshop 2: Kolb's learning cycle

Kolb's board game

Evaluation

Thank you for participating in the "Kolb's cycle board game" activity. Your feedback is essential in helping us evaluate the effectiveness of the activity and make improvements for future participants.

The purpose of this evaluation is to gather your insights and perspectives on various aspects of the activity. Your feedback will assist us in understanding the strengths and areas for improvement of the activity, as well as its impact on your learning experience.

Please consider your experiences and perceptions throughout the activity as you respond to the statements provided. Your feedback will remain confidential and will be used for evaluation purposes only.

Thank you for your valuable contribution. Your feedback is greatly appreciated.

Please rate the following aspects of the activity on a scale of 1 to 5, where 1 is "Strongly Disagree" and 5 is "Strongly Agree":

- A. The board game activity helped me understand the different stages of Kolb's Experiential Learning Cycle
- 1 2 3 4 5
- B. The board game activity facilitated my engagement and active participation in the learning process
- 1 2 3 4 5
- C. The board game activity encouraged reflection and self-awareness of my learning experiences
- 1 2 3 4 5
- D. The board game activity provided opportunities to apply theoretical concepts in a practical context
- 1 2 3 4 5
- E. The board game activity enhanced my understanding of how experiential learning can be

Refleksif gözlem

Uygulamalı etkinlik tamamlandığına göre, şimdi yansıtma ve derinlemesine gözlem sürecine girme zamanıdır. Atölye çalışmasının bu aşaması, katılımcıların etkinlik sırasında ortaya çıkan deneyimlerine, düşüncelerine ve duygularına

öğrenmelerine olanak tanır. Rehberli yansıtma yoluyla, kendi yolculuğumuz hakkında daha derin içgörü ve anlayış kazanabilirler. Lütfen bir dakikanızı ayırarak aşağıdaki soruları değerlendirin ve deneyiminiz üzerine düşünün:

Etkinlikle ilgili ilk beklentileriniz veya varsayımlarınız üzerine düşünün. Masa oyununun farklı aşamalarında ilerledikçe bunlar nasıl değişti? Yol boyunca herhangi bir sürpriz veya zorluk ortaya çıktı mı?

Faaliyet sırasında deneyimlediğiniz önemli gözlemler veya göze çarpan anlar üzerine düşünün. Hangi belirli yönler veya etkileşimler dikkatinizi çekti? Bu anlar Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsünü anlamınıza nasıl katkıda bulundu?

Faaliyet sırasında yaşadığınız duyguları düşünün. Heyecan, hayal kırıklığı veya merak hissettiğiniz anlar oldu mu? Bu duygular katılımınızı ve öğrenme sürecinizi nasıl etkiledi?

Uygulamalı etkinlik sayesinde edindiğiniz yeni anlayışlar veya bakış açıları üzerine düşünün. Bu deneyim herhangi bir önyargıya meydan okudu mu veya deneyimsel öğrenme ve bunun çevre eğitiminde uygulanması konusundaki anlayışınızı genişletti mi?

Refleksif gözlem (2)

Masa oyunu etkinliği ile kendi öğretim uygulamalarınız arasında kurabileceğiniz bağlantıları veya uygulamaları keşfedin. Deneyimsel öğrenme ve Kolb Döngüsü unsurlarını gelecekteki çevre eğitimi derslerinize veya kurslarınıza nasıl dahil edebilirsiniz?

Düşünmek, düşüncelerinizi ve gözlemlerinizi kaydetmek için zaman ayırın. Bu yansıtıcı süreç kişiseldir ve doğru ya da yanlış cevaplar yoktur. Kendi öğrenme deneyiminizin derinliklerine inmek ve değerli içgörüler kazanmakla ilgilidir.

Bu düşünme dönemi tamamlandıktan sonra, katılımcılar gözlemlerini paylaşmak ve tartışmak için grup olarak bir araya gelecek, birbirlerinin bakış açılarından öğrenecek ve deneyimsel öğrenme ve Kolb Döngüsü hakkındaki anlayışımızı kolektif olarak derinleştireceklerdir.

Refleksif gözlem aşaması, deneyimsel öğrenme sürecinin çok önemli bir parçasıdır. İç gözlem ve gelecekteki uygulamalarınıza yön verebilecek değerli derslerin belirlenmesi için bir fırsat sağlar.

Soyut kavramsallaştırma

Bu aşama, katılımcıları deneyimsel öğrenme ve çevre eğitimi ile ilgili daha geniş kavram ve teorilerle bağlantı kurarak deneyimlerini analiz etmeye ve anlamlandırmaya davet eder. Bunu yapmak için katılımcılar aşağıdaki unsurları göz önünde bulundurmalıdır

Kalıpları ve Temaları Belirleyin: Gözlemlerinizi ve düşüncelerinizde tekrar eden kalıplar veya temalar arayın. Faaliyet sırasındaki deneyimlerinizden ne gibi ortaklıklar veya eğilimler ortaya çıkıyor? Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsünden bu kalıplarla uyumlu belirli kavramlar veya ilkeler var mı?

Teorik Kavramlarla Bağlantı Kurun: Gözlemlerinizi ve deneyimlerinizi deneyimsel öğrenme ve çevre eğitimi alanındaki teorik kavramlarla ilişkilendirin. Kolb Döngüsü'nün aşamaları faaliyette nasıl ortaya çıkıyor? Bunlar yerleşik öğrenme teorileri veya modelleri ile nasıl örtüşüyor? Deneyimlerinizin bu teorileri nasıl örneklediğini veya bunlara nasıl meydan okuduğunu düşünün.

Dış Kaynakları Araştırın: Deneyimsel öğrenmeyi ve bunun çevre eğitimindeki uygulamalarını inceleyen araştırma makaleleri, kitaplar veya vaka çalışmaları gibi harici kaynaklara başvurun. Bu kaynaklardan ne gibi içgörüler veya perspektifler edinebilirsiniz? Teori ve uygulama arasındaki bağlantılara dair anlayışınızı nasıl tamamlıyor veya genişletiyorlar?

Grup Tartışmasına Katılın: Gözlemlerinizi, kalıplarınızı ve bağlantılarınızı diğer katılımcılarla paylaşın ve tartışın. Bir grup tartışmasına katılmak, farklı bakış açıları ve içgörüler edinme fırsatı sağlar. İşbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eder ve bilginin birlikte oluşturulmasına olanak tanır.

Sentezleme ve Sonuç Çıkarma: Anlamlı sonuçlara varmak için gözlemlerinizi, düşüncelerinizi ve teorik içgörülerinizi sentezleyin. Çevre eğitiminde deneyimsel etkinliği hakkında ne öğrendiniz? Bu bilgileri uygulamalarınızı geliştirmek veya etkili öğrenme deneyimleri geliştirmek için nasıl uygulayabilirsiniz?

Soyut kavramsallaştırma, katılımcıların bireysel deneyimlerinin ötesine geçmelerini ve daha geniş bağlantılar kurmalarını sağlar. Deneyimsel öğrenme ve çevre eğitiminin temelini oluşturan ilke ve teoriler hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olur.

Aktif deneyler

Aktif deneyimleme aşamasında katılımcılar bilgi ve içgörülerini eyleme geçirirler. Atölye çalışmasının bu aşaması, uygulamalı etkinlik, düşünme ve soyut kavramsallaştırmadan öğrendiklerini gerçek dünya senaryolarına uygulama konusunda onları güçlendirir. Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü ve bunun çevre eğitimi ile ilgisi konusundaki anlayışlarına dayanarak, deneyimsel öğrenme ilkelerini dahil etmek için yeni öğrenme deneyimlerini nasıl tasarlayabileceklerini veya mevcut olanları nasıl değiştirebileceklerini düşünmelidirler. Buna ek olarak, öğretim

bağlantılarında kavramsallaştırmalar ve aktif deneyler içinsanal fırsatlar yaratabileceklerini düşünmelidirler. Ayrıca, deneyimsel öğrenme ilkeleriyle uyumlu yenilikçi öğretim stratejilerini ve tekniklerini de keşfetmelidirler. Öğrenci katılımını ve anlayışını artırmak için uygulamalı etkinlikleri, saha gezilerini, simülasyonları veya rol oyunlarını nasıl entegre edebilirler? Deneyimsel öğrenme yaklaşımları aracılığıyla eleştirel düşünmeyi, problem çözme becerilerini ve çevre bilincini nasıl teşvik edebilirler?

Aktif deneylerle ilgili fikirleri, deneyimleri ve en iyi uygulamaları paylaşmak için diğer katılımcılarla işbirliğine dayalı tartışmalara katılmak, başarılı stratejileri kendi öğretim bağlamınıza uyarlamanın ve uygulamanın yollarını keşfetmek için iyidir. Atölye çalışmasından elde edilen bilgi ve içgörüler, öğretim uygulamalarında aktif olarak uygulanmalıdır. Denemeye açık olmanız ve yaklaşımlarınızı geri bildirimlere ve öğrenci tepkilerine göre uyarlamanız şiddetle tavsiye edilir.

Deneylerinizin etkinliğini düzenli olarak değerlendirin ve gerektiğinde ayarlamalar yapın. Son olarak, öğretmenler aktif deneyimleme çabalarının etkisini sürekli olarak değerlendirmelidir. Öğrenci katılımını, öğrenme çıktılarını ve uyguladıkları deneyimsel öğrenme faaliyetlerinin genel etkinliğini değerlendirin. Öğretim stratejilerinizi iyileştirmek ve kurslarınızın gelecekteki yinelenmelerini geliştirmek için geri bildirim ve verileri kullanın.

Öz değerlendirme



ÇÖZÜM
p.

Soru 1: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü'nün hangi adımı doğrudan deneyimler ve uygulamalı faaliyetlerle meşgul olmayı içerir?

- a) Yansıtıcı Gözlem
- b) Soyut Kavramsallaştırma
- c) Beton Deneyimi

Soru 2: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü'nün hangi aşamasında gözlemlerinizi ve deneyimlerinizi analiz ediyor ve yansıtıyorsunuz?

- a) Aktif Deneyimleme
- b) Soyut Kavramsallaştırma
- c) Yansıtıcı Gözlem

Soru 3: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü'nün hangi adımı gözlem ve deneyimlerinize dayanarak teoriler, modeller veya kavramsal çerçeveler oluşturmayı içerir?

- a) Aktif Deneyimleme
- b) Yansıtıcı Gözlem
- c) Soyut Kavramsallaştırma

Soru 4: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsünün hangi aşaması sizi yeni bilgi ve fikirlerinizi pratik durumlarda uygulamaya teşvik eder?

- a) Beton Deneyimi
- b) Yansıtıcı Gözlem
- c) Aktif Deneyimleme

Soru 5: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü'nün hangi adımında teorilerinizi ve kavramlarınızı aktif olarak test ediyor ve deniyorsunuz?

- a) Soyut Kavramsallaştırma
- b) Aktif Deneyimleme
- c) Yansıtıcı Gözlem