

Atölye Çalışması 1

Deneyimsel Öğrenmeye Giriş ve Çevre Eğitiminde Uygulanması

Öğrenme Çıktıları



Bilgi

- Deneyimsel öğrenmeyi ve temel ilkelerini tanımlamak Çevre
- eğitiminde deneyimsel öğrenmeyi kullanmanın faydalarını tanımlamak Çevre eğitiminde kullanılabilecek deneyimsel öğrenme
- etkinliklerine örnekler vermek

Beceriler

- Çevre eğitimi faaliyetlerini tasarlamak ve uygulamak için deneyimsel öğrenme ilkelerini uygulamak Öğrencileri aktif ve
- yansıtıcı deneyimlere dahil eden deneyimsel öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırma becerisini göstermek Öğrenme
- çıktılarına ulaşmada deneyimsel öğrenme faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek için stratejiler geliştirmek

Tutum

- Çevre eğitiminde deneyimsel öğrenmenin önemini ve çevreye yönelik olumlu tutumları teşvik etme potansiyelini kabul etmek Deneyimsel öğrenmeyi içeren yeni çevre eğitimi yaklaşımlarını
- denemeye istekli olduğunu göstermek Deneyimsel öğrenme sürecinde yansıtma ve geri bildirimin değerini takdir etmek
-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Öğrenme Hedefleri

Aşağıdakileri tanımlayın, anlayın ve açıklayın
Anahtar ilkeleri ve kavramlar
deneyimsel öğrenme

Çevre eğitiminde deneyimsel öğrenmenin önemini açıklamak

Bir çevre eğitim programı tasarlarken deneyimsel öğrenme ilkelerini uygulamak



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Çalıştay Tanıtımı

Deneyimsel öğrenme, deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deney yoluyla öğrenmeyi vurgulayan bir yaklaşımdır. Bu atölye çalışmasında, deneyimsel öğrenmenin temel ilkelerini, çevre eğitiminde nasıl uygulanabileceğini ve deneyimsel öğrenme etkinliklerinin nasıl tasarlanıp uygulanacağını keşfedeceğiz.



Atık Kirliliğinin Deneyimsel Öğrenme Yoluyla Keşfedilmesi



1 Saat 40



Ekolojik yürüyüş



Gerekli malzeme

Defter ve kalem Akıllı telefon/Tablet veya
WiFi'li bilgisayar 'Atık kirliliğinin
araştırılması' Çalışma sayfası Etkinlik
değerlendirme sayfası

Hedef kitle

Eğitimciler/
Öğretmenler 10-20
katılımcı

Açıklama

Katılımcılar park, orman veya doğa koruma alanı gibi yakınlardaki bir doğal alanı keşfetmeyi içeren uygulamalı bir etkinliğe katılacaklardır. Katılımcılara, onları çevreyi gözlemlemeye ve çevreyle etkileşime girmeye teşvik edecek ve duyuşsal deneyimlerini not edecek bir eğitimci rehberlik edecektir. Katılımcılardan deneyimlerini ve gözlemlerini grupla paylaşmaları ve etkinlikten ne öğrendikleri üzerine düşünmeleri istenecektir.

Süreç

1 Sunum



10 dak.

Faaliyetin kolaylaştırıcısı kısaca kendini tanıtır ve tüm katılımcılar da aynısını yapar. Ardından faaliyeti ve neleri içerdiğini tanıtır. Daha sonra tüm katılımcı gruplarına etkinlik boyunca not alabilmeleri ve gözlem yapabilmeleri için bir çalışma kağıdı dağıtır. Katılımcılar daha sonra kolaylaştırıcı tarafından seçilen yeşil alanda yürüyüşü gerçekleştirmek üzere 2 kişilik gruplara ayrılır.

2 Seçilen yeşil alanda yürüyüş



40 dak.

Bu yürüyüş sırasında katılımcılar gözlemlerine, düşüncelerine, deneyimlerine ve bilgilerine göre çalışma kağıdını doldurmalıdır. Katılımcılar etkinlik boyunca çalışma kâğıdında kendilerine ayrılmış alana not alabilirler.

3 Bu video setini izleyin



20 dak.



Proper Waste Management | How waste reduction and recycling — help our environment: <https://youtu.be/Qyu-fZ8BOnI>



Beyond the bin: <https://youtu.be/jc8Cy1RbcW4>



Don't waste your waste: <https://youtu.be/jc8Cy1RbcW4>

3**(devam)**

Faaliyetin kolaylaştırıcısı kısaca kendini tanıtır ve tüm katılımcılar da aynısını yapar. Ardından faaliyeti ve neleri içerdiğini tanıtır. Daha sonra tüm katılımcı gruplarına etkinlik boyunca not alabilmeleri ve gözlem yapabilmeleri için bir çalışma kağıdı dağıtır. Katılımcılar daha sonra kolaylaştırıcı tarafından seçilen yeşil alanda yürüyüşü gerçekleştirmek üzere 2 kişilik gruplara ayrılır.

4**Grup tartışması****20 dak.**

Kolaylaştırıcı daha sonra geri bildirimlerini almak ve videoları, gözlemlerini ve genel olarak deneyimi tartışmak için tüm katılımcılarla bir tartışma başlatır. Kolaylaştırıcı bu aşamada nasıl ilerleyeceğine karar vermekte serbesttir; örneğin her gruptan gözlemlerini belirli bir sırayla paylaşımlarını isteyebilir veya tüm katılımcılara sorular sorabilir. Ancak kolaylaştırıcı herkesin kendini ifade etme fırsatına sahip olmasını ve tartışmanın sorunsuz bir şekilde akmasını sağlamalıdır. Bu adımda kolaylaştırıcı deneyimsel öğrenme yaklaşımını tanıtır ve bu etkinlikteki her bir adımın deneyimsel öğrenmenin dört aşamasından birine, yani somut deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deneyime nasıl karşılık geldiğini açıklar.

5**Faaliyet
değerlendirmesi****10 dak.**

Son olarak, kolaylaştırıcı tüm katılımcılara bir değerlendirme formu dağıtır ve katılımcılar bu formu doldurarak tamamlandığında kolaylaştırıcıya geri verirler.



**Bu faaliyeti tamamlamak için
eklerde verilen belgeleri
kullanmayı unutmayın.**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

Faaliyet Değerlendirmesi



Katılımcıların anlama düzeyini değerlendirmek için lider eğitimci ile geri bildirim ve grup tartışması. Katılımcılar, tüm katılımcılara verilen Etkinlik değerlendirme formunu doldurur.



Workshop 1: Introduction to experiential learning and its application in environmental education

'Exploring Waste Pollution through experiential learning' Worksheet

This worksheet is designed to support teachers like you in observing and documenting waste pollution in natural environments. By engaging in this activity, you will gain first-hand experience of the impact of waste on our environment and develop a deeper understanding of the importance of responsible waste management.

Observing waste pollution in nature is a powerful way to raise awareness and foster environmental consciousness among ourselves and our students. It allows us to witness the consequences of improper waste disposal and serves as a catalyst for positive change. Through this worksheet, you will have the opportunity to become active participants in the fight against waste pollution.

By carefully observing and documenting the types and quantities of waste you encounter, you will contribute to a growing body of knowledge about waste pollution in our natural spaces. This information can be used to raise awareness, guide educational efforts, and inspire action towards a cleaner and healthier planet.

Remember, your role as an educator is crucial in shaping the minds and behaviours of future generations. By engaging in this activity and using the insights gained, you can become a champion for sustainable practices, inspiring your students and the wider community to embrace responsible waste management and make a positive impact on the environment.

So, let's grab our pens, head out into nature, and embark on this important journey of observing and understanding waste pollution. Together, we can make a difference and create a cleaner, greener future for all!

ESTELLA
Project #2020-1-FRB-KAZ20-
SCN-0000702



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Refleksif gözlem

Kolaylaştırıcı, katılımcıların deneyimleri ve gözlemleri hakkında bir tartışma yürütecek ve onları öğrendiklerini ve bunların çevre eğitimiyle nasıl ilişkili olduğunu düşünmeye teşvik edecektir. Grup, deneyimlerinden ortaya çıkan ortak temaları ve kalıpları belirlemeye ve bunların çevre eğitimi programlarının tasarlanmasında nasıl uygulanabileceğini tartışmaya teşvik edilecektir.

Katılımcıların düşüncelerine yardımcı olmak için bir dizi soru sorulmalıdır, örneğin

- Aktiviteyi yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? Bu deneyimden ne öğrendiniz?
- Öğrendiklerinizi çevre eğitiminize nasıl uygulayabilirsiniz? Bu deneyimin
- gelecekte öğretim faaliyetlerinizi tasarlama şekliniz üzerindeki etkileri nelerdir?

Soyut kavramsallaştırma

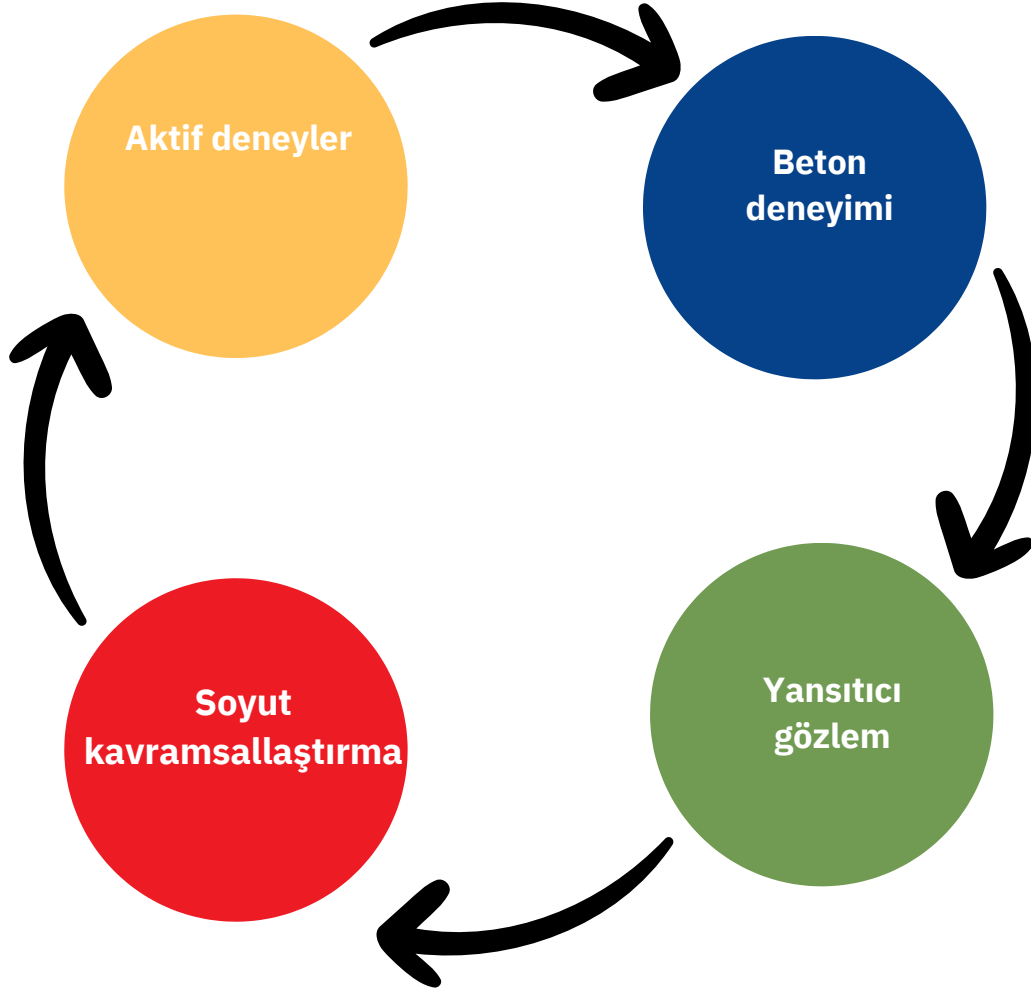
Deneyimsel öğrenme kavramının ve dört aşamasının tanıtılması ve çevre eğitiminde nasıl uygulanabileceğinin açıklanması.

Grup, çevre eğitimine yönelik farklı teorik modelleri ve yaklaşımları keşfetmeye ve deneyimsel öğrenmenin bu modellere nasıl entegre edilebileceğini düşünmeye teşvik edilecektir.

- Videoyu izleyin: Bu deneyimsel öğrenmedir: <https://youtu.be/OTeaFPSQsMY>

Deneyimsel öğrenme nedir? David A. Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisi, her türlü öğrenme, gelişim ve değişim için güçlü bir temel yaklaşımdır. Deneyimsel öğrenme ideal öğrenme sürecini tanımlar, sizi bir öğrenen olarak kendinizi anlamaya davet eder ve kendi öğrenme ve gelişiminizin sorumluluğunu üstlenmeniz için sizi güçlendirir. Öğrenme şekliniz, genel olarak hayata yaklaşım şeklinizdir. Aynı zamanda sorunları çözme, karar verme ve hayatın zorluklarıyla başa çıkma şeklinizdir. Öğrenme her ortamda gerçekleşir ve hayatınız boyunca devam eder. Deneyimsel öğrenme süreci performans iyileştirme, öğrenme ve gelişimi destekler

Deneyimsel öğrenme döngüleri David Kolb'un deneyimsel öğrenme döngüsü üzerine yaptığı çalışma, öğrenmeye yönelik en etkili yaklaşımlar arasında yer almaktadır. Deneyimsel öğrenme döngüsü, her etkileşim ve deneyimde birden çok kez uygulanan dört aşamalı bir öğrenme sürecidir: Deneyimle - Yansıt - Düşün - Harekete geç.



Bu, somut bir deneyimle başlayan ve deneyim hakkında düşünmeyi, gözden geçirmeyi ve perspektif almayı gerektiren bir öğrenme sürecidir; daha sonra sonuçlara ulaşmak ve deneyimin anlamını kavramsallaştırmak için soyut düşünme; harekete geçme, aktif deneyler yapma veya öğrendiklerinizi deneme kararına yol açar. Bu döngü o kadar doğal ve organiktir ki insanlar öğrendiklerinin farkında olmadan bu döngüye dahil olurlar. Neredeyse hiç çaba sarf etmeden her zaman gerçekleşir ve hayatlarımızı sürekli olarak dönüştürür. Çoğu insan bu öğrenme döngüsünü kullanma biçiminde tercihlere sahiptir ve bazı modlara diğerlerinden daha fazla odaklanır.

Kolb döngüsü bir sonraki çalıştayda daha ayrıntılı olarak ele alınacaktır. Bir vaka çalışmasının sunumu: bu durumda uygulanabilecek kavramların tartışılması ve paylaşılması.

Deneyimsel öğrenme, bilgi ve becerilerin doğrudan deneyim yoluyla veya geçmiş deneyimler üzerine düşünme yoluyla edinilmesini içeren bir öğrenme türüdür. Bilginin sadece bir öğretmen veya kitap tarafından aktarılmasından ziyade, öğrencinin öğrenme deneyimine aktif katılımına odaklanır. Deneyimsel öğrenme pratik faaliyetleri, projeleri, stajları, simülasyonları vb. içerebilir. Öğrenmede etkili bir yaklaşım olarak kabul edilir çünkü öğrencilerin öğrendiklerini uygulamalarına ve kendi deneyimleriyle ilişkilendirmelerine olanak tanır.

Deneyimsel öğrenme, öğrencilerin doğa ve ekosistemlerle doğrudan deneyim yaşamalarını sağlayarak okullarda çevre bilincini geliştirmek için kullanılabilir. Bu, doğa yürüyüşü, yabani meyve toplama, barınak inşa etme, ağaç dikme, yaban hayatı hakkında veri toplama gibi faaliyetleri içerebilir. Bu deneyimler, öğrencilerin çevrenin önemini ve yaşamlarındaki rolünü anlamalarına yardımcı olabilir. Bu deneyimler, öğrencilerin eylemlerinin çevre üzerindeki etkilerini anlamalarına ve doğa ile duygusal bir bağ geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Buna ek olarak, deneyimsel öğrenme, bu deneyimler üzerinde düşünmeyi ve bunları diğer öğrenciler ve öğretmenlerle tartışmayı da içerebilir, böylece çevresel konular hakkında daha derin bir anlayış geliştirilebilir.

Deneyimsel öğrenmeyi müfredata entegre ederek, öğrenciler çevre farkındalıklarını artırırken problem çözme, bilinçli karar verme ve işbirliği becerilerini geliştirebilirler. Ayrıca çevrenin korunması konusunda daha sorumlu ve ilgili vatandaşlar olmalarına da yardımcı olabilir.

Deneyimsel öğrenme, bireylerin doğa ve ekosistemlerle doğrudan deneyimler yaşamasına ve çevre sorunlarına ilişkin daha derin bir anlayış geliştirmesine olanak tanıdığı için çevre eğitiminin önemli bir yönüdür.

Çevre eğitiminde deneyimsel öğrenmeyi kullanarak bireyler ekosistemleri gözlemlene ve analiz etme, çevresel projeleri planlama ve yönetme ve çevresel sorunları çözme gibi pratik beceriler geliştirebilirler. Ayrıca bilinçli karar verme, işbirliği ve iletişim gibi sosyal ve duygusal becerileri de geliştirir.

Deneyimsel çevre eğitimi, bireylerde ekolojik davranış ve çevre koruma tutumu geliştirmeye de yardımcı olabilir. Ayrıca, çevre koruma konusunda daha sorumlu ve ilgili vatandaşlar olmalarına da yardımcı olabilir.

Özetle, deneyimsel öğrenme, özellikle çevre eğitimi bağlamında, bireylerde çevre bilincinin artırılması ve çevresel yeterliliklerin geliştirilmesi için etkili bir araçtır.

Aktif deneyler

Katılımcılar, deneyimsel öğrenme ilkelerini içeren bir çevre eğitim programı tasarlamak için küçük gruplar halinde çalışacaklardır. Her grup kendi programını grubun geri kalanına sunacak ve iyileştirme için geri bildirim ve öneriler alacaktır. Kolaylaştırıcı, deneyimsel öğrenme ilkelerinin farklı çevre eğitimi bağlamlarında nasıl uygulanabileceğine dair son bir tartışma yürütecek ve katılımcıları bu yaklaşımı kendi çalışmalarında keşfetmeye devam etmeleri için teşvik edecektir.

Öz değerlendirme



Soru 1: Deneyimsel öğrenme nedir?

SOLUTION
p.

- a) Teorik bilginin ezberlenmesine dayalı bir öğrenme türü
- b) Pratik deneyim ve düşünmeye dayalı bir öğrenme türü
- c) Sınıfta pasif dinlemeye dayalı bir öğrenme türü

Soru 2: Deneyimsel öğrenme çevre eğitiminde nasıl uygulanabilir?

- a) Öğrencilere sadece teorik bilgi öğretmek
- b) Öğrencilerin bağımsız olarak öğrenmeleri için pratik deneyimler sağlayarak
- c) Doğayı ve öğrencilerin içinde yaşadıkları çevreyi tamamen göz ardı ederek

Soru 3: Kolb döngüsü nedir?

- a) Deneyimsel öğrenme sürecini tanımlayan teorik bir model
- b) Bir kişisel gelişim modeli
- c) Endüstriyel üretime dayalı bir ekonomik model

Soru 4: Deneyimsel öğrenmenin teorik öğrenmeye göre avantajı nedir?

Öğrenmek mi?

- a) Deneyimsel öğrenmenin organize edilmesi daha kolaydır
- b) Deneyimsel öğrenme öğrenciler için daha eğlencelidir
- c) Deneyimsel öğrenme bilginin uzun süreli kalıcılığı için daha etkilidir

Soru 5: Deneyimsel öğrenmenin aşağıdaki konulardaki etkinliğini nasıl

değerlendirirsiniz?

- a) Teorik bilgi testlerini kullanarak
- b) Öğrencilerin uygulama faaliyetlerine katılımını değerlendirerek
- c) Öğrencilerin çevreye ilişkin davranışlarındaki değişiklikleri gözlemleyerek