



General information

L'EAU DOUCE ET LA TRUITE DE CORSE

Topic(s)	Goals	Activity description
<input checked="" type="checkbox"/> Climate change <input type="checkbox"/> Biodiversity and conservation <input type="checkbox"/> Waste management and recycling <input type="checkbox"/> Water resources and quality <input type="checkbox"/> Sustainable agriculture and food security <input type="checkbox"/> Environmental health and justice <input type="checkbox"/> Energy use and transportation	Objectives <ul style="list-style-type: none">Sensibiliser les jeunes à l'importance de la préservation de l'eau douce et des espèces qui en dépendent (exemple de la truite de Corse)	Student's profile (age): 11 à 16 ans
		Number of participants: Une classe
		Duration: <i>Une sortie d'une journée</i> + deux à trois séances d'une heure et demie
		Related subject of the school curriculum/Skill/Content: Biologie, histoire, outils numériques et informatiques
		Material needed: Cahiers et stylos Ordinateurs Matériel d'observation Matériel photo et informatique
	Learning outcomes <p>By the end of this learning scenario, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">Etudier les caractéristiques de l'eau douce en tant que milieu de vie et son écosystème,Connaitre les menaces graves qui pèsent sur ce milieu, les sources de pollution diverses, l'impact du changement climatique,Identifier la truite de Corse, connaitre ses principales caractéristiques	



- Connaitre les menaces qui pèsent sur la truite
- Comprendre le lien qui existe entre préservation du milieu et de ses habitants
- Réaliser un document dans lequel les jeunes deviennent acteurs de la sauvegarde de la truite et de son habitat

#Hashtags

#nature #environnement #préservation #zonesthumides
#lagunes #oiseaux #avifaune



Introduction



Cette activité a pour but de sensibiliser à l'impact du changement climatique sur les fleuves, rivières et autres cours d'eau douce.

questions préliminaires :

1. Qu'est-ce qu'un poisson ?
2. Qu'est-ce que l'eau douce ?
3. Quels sont les poissons d'eau douce vivant en Corse ?
4. Qu'est-ce qu'une espèce endémique ?
5. Qu'est-ce qu'un écosystème ?
6. Qu'appelle-t-on les chaînes alimentaires ou réseaux trophiques ? Comment les appliquer au milieu eau douce ?
7. Qu'appelle-t-on une espèce invasive ?



Kolb's cycle steps



1



FEELING

Engage students in hands-on activities and real-life examples related to the environmental topics.

RESSENTI

Engagez les étudiants dans des activités pratiques et des exemples concrets liés aux sujets environnementaux.

C
O
N
C
R
E
T
E

E
X
P
E
R
I
E
N
C
E

EXPERIENCE CONCRETE

Bien que les jeunes aient déjà tous déjà vu une rivière ou un fleuve (même par-dessus un pont pour les citadins), l'animateur leur expliquera qu'il ne s'agit pas simplement d'un cours d'eau et de quelques poissons qui y vivent, mais bien **d'un milieu de vie, d'un écosystème à part entière**. La **truite de Corse** servira d'exemple tout au long de l'exercice.

L'animateur présente rapidement l'espèce en commençant par son mode de vie et ses caractéristiques principales. Il s'appuie pour cela sur une documentation élaborée par Canopé de Corse ainsi qu'un jeu de maquettes. Celui-ci représente la truite de Corse mais également les autres animaux vivant dans les cours d'eau insulaires, y compris les **espèces invasives**. L'animateur insiste sur les menaces que représentent ces dernières, de plus en plus nombreuses, pour les populations autochtones.

L'impact du changement climatique reste le fil conducteur de l'exercice.

Dans un second temps, les jeunes témoigneront de **leur propre connaissance vis-à-vis de la truite** :

- L'ont-ils déjà observée ? pêchée ? Si oui, à quel endroit ? avec quel matériel ?
- Ont-ils déjà observé l'une des espèces invasives présentées par l'animateur ?
- Comment, selon eux, ces poissons, souvent originaires de pays très lointains sont-ils arrivés en Corse ? (exemple du poisson rouge qu'ils connaissent tous et qui provient d'Asie)



2



WATCHING

Encourage students to reflect on their experiences, observations, and emotions during the activities.

OBSERVER

Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

**R
E
F
L
E
C
T
I
V
E**
**O
B
S
E
R
V
A
T
I
O
N**
OBSERVATION REFLEXIVE

En classe, les enfants réalisent des **recherches sur la truite et sur les cours d'eau**. Ils peuvent enrichir leurs connaissances en **enquêtant auprès de leurs aînés**, afin de savoir quelle place occupait la truite dans la vie rurale d'autrefois.

Afin d'éviter que les élèves ne s'éloignent trop du domaine, l'animateur les aiguille vers des sujets plus précis :

- Quelle est la réglementation actuelle vis-à-vis de la truite de Corse ? et des autres espèces ?
- Peut-on la capturer ?
- Quelles sont les règles qui encadrent l'activité de pêche en eau douce ?
- Quels sont les cours d'eau qui abritent encore la truite de Corse ?
- De quoi se nourrit-elle ?

Ces recherches s'effectueront à l'aide de **tous les moyens disponibles** : livres et encyclopédies, internet, mais également en prenant contact avec des membres de la fédération de pêche, de l'Office national de la biodiversité, des sociétés de pêche etc. Ces contacts peuvent s'effectuer sur le terrain, en classe ou par visioconférence selon les moyens logistiques disponibles.

Afin de faciliter le travail de la classe, il sera préférable d'organiser ces recherches par **groupes de 3 à 6 élèves**.

Parallèlement, les enfants sont invités à décrire les **émotions qu'ils peuvent ressentir lorsque sont abordées ces problématiques** (pollution des rivières et de l'eau en général, appauvrissement des ressources halieutiques ...).

Un échange peut également avoir lieu autour de la **modification d'un cours d'eau qu'ils connaissent**.

Les discussions peuvent également concerner **la pratique de la pêche en eau douce** : réglementation, techniques, recettes de cuisine etc.



3



THINKING

Guide students to analyze and conceptualize the information gathered, connecting it to broader concepts and theories

REFLECHIR

Guider les étudiants à analyser et à conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et des théories plus larges.

A
B
S
T
R
A
C
T

C
O
N
C
E
P
T
U
A
L
I
Z
A
T
I
O
N

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

La restitution des données se fera sous forme de **dialogue commun**, durant lequel chaque groupe exprimera ses idées et hypothèses, sous le contrôle permanent de l’enseignant et/ou de l’animateur.

Les enfants réaliseront alors qu’il existe des **relations complexes entre une espèce et son milieu**, particulièrement lorsqu’elle est **endémique**. Ils mettront également en évidence la **fragilité des écosystèmes soumis aux variations climatiques**, notamment lors des périodes estivales d’étéage, de plus en plus longues.

Une dichotomie sera opérée entre :

- **Les effets directs liés à des agissements volontaires** (lâchers volontaires d’espèces exotiques, rejet de javel et autres polluants dans les rivières, braconnage ...)
- **Les effets indirects liés aux activités humaines dans leur ensemble** (dérèglement climatique entraînant notamment l’augmentation de la température des cours d’eau, la disparition des larves d’insectes etc.)

Paradoxalement, les élèves mettront en évidence que c’est également la main de l’homme qui devra les solutionner.

In fine, le groupe en arrivera collégialement à des questionnements tels que :

- Après en avoir causé ces dommages, comment l’homme peut-il les « réparer » ?
- Quel est son rôle dans la prise en compte de ces dangers ?
- Que se passerait-il si les larves d’insectes disparaissent totalement des cours d’eau ?
- Comment peut-on protéger la truite de Corse ?
- Comment lutter contre la prolifération des espèces invasives ?
- Quelles solutions peut-on apporter au niveau local, régional ?

Guidé par l’animateur, le groupe pourra émettre quelques hypothèses telles que :

- Les gestes écocitoyens,
- L’entretien des cours d’eau afin d’éviter les crues,
- La pêche en rivière responsable en privilégiant la technique du « NO KILL »,



- L'effet « domino » entre la diminution des larves d'insectes et celui des populations de truites puisqu'elles constituent leur source de nourriture principale,
- La prise de conscience de la gravité d'un acte pouvant paraître anodin tel que celui de relâcher des espèces exotiques dans les rivières etc.



4



AGIR
Offrir aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs connaissances et d'expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne.

A
C
T
I
V
E

E
X
P
E
R
I
M
E
N
T
A
T
I
O
N

EXPERIMENTATION ACTIVE

A la fin de ce travail collectif, soutenu par les différentes interventions de l'animateur, le groupe axera sa réflexion sur la **création d'un outil à destination du grand public** afin de le sensibiliser à la protection de la truite, et plus généralement des cours d'eau insulaires.

Plusieurs solutions peuvent être envisagées. Le groupe peut, par exemple, réaliser une bande dessinée, comme cela a déjà été fait lors du programme pédagogique « Graines de rivières sauvages » à l'échelle nationale. L'idée est de synthétiser une idée précise, à travers deux ou trois vignettes.



Evaluation



Le document réalisé à la fin du projet servira d'évaluation en permettant la synthèse des informations et problématiques abordées.



Additional resources - Tips and tricks



Conseils :

Il est possible de travailler sur les actualités traitant des intempéries dans le monde, en insistant sur le fait que les pays les plus pauvres sont les plus touchés par la problématique (tempêtes, inondations, érosion côtière ...).

Cette fiche peut être associée à l'étude de la fiche sur les zones humides.

Enfin, le groupe pourra réfléchir à la problématique de pollution des cours d'eau et du dérèglement climatique à l'échelle mondiale en abordant la fonte des neiges, la hausse du niveau des mers et océans etc.

Ressources utiles :

Site officiel du programme pédagogique « *Graines de rivières sauvages* » :

[Publications – Rivières Sauvages \(rivieres-sauvages.fr\)](http://Publications – Rivières Sauvages (rivieres-sauvages.fr))

Autres vidéos ?

Lien vers le classeur du fichier pédagogique ?

PARTNERE	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Régional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p>	 <p>Etudes Et Chantiers Corsica (FR)</p>	 <p>Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)</p>	 <p>CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	 <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
----------	---	--	--	---	---	--	--



R S							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them