



General information

A LA DECOUVERTE D'UN RAPACE PROTEGE PAR UN PROGRAMME LIFE : LE GYPAETE BARBU

Topic(s)	Goals	Activity description
<input type="checkbox"/> Climate change <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversity and conservation <input type="checkbox"/> Waste management and recycling <input type="checkbox"/> Water resources and quality <input type="checkbox"/> Sustainable agriculture and food security <input type="checkbox"/> Environmental health and justice <input type="checkbox"/> Energy use and transportation	<p>Objectives</p> <ul style="list-style-type: none">Sensibiliser les jeunes à l'importance de la préservation du gypaète barbu et de son milieu de vie <p>Learning outcomes</p> <p>By the end of this learning scenario, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">Identifier le gypaète barbu, connaître ses principales caractéristiquesConnaitre les menaces qui pèsent sur l'espèce	<p>Student's profile (age): Highschool students 12-16 old</p> <p>Number of participants: Une classe de lycéens</p> <p>Duration: Deux à trois séances d'une heure et demie</p> <p>Related subject of the school curriculum/Skill/Content: Biologie, informatique, recherches scolaires</p> <p>Material needed: Ordinateurs pour les recherches et visionnages de vidéos Cahiers et stylos</p>



- Etudier les interdépendances qui existent entre un oiseau (le gypaète) et un mammifère (le mouflon),
- Identifier le lien qui existe également avec le maintien du pastoralisme dans les zones de montagne
- Etudier un programme européen (Programme LIFE)
- Réaliser un document dans lequel les jeunes deviennent acteurs de la sauvegarde du gypaète en Corse

#Hashtags

#nature #environnement #préservation #oiseaux #birds
#gypaete #vulture #corse #corsica #pastoralisme



Introduction



Cette activité a pour but de faire découvrir le cerf de Corse aux jeunes insulaires.

questions préliminaires

1. Donner quelques noms d'espèces d'animaux présentes en Corse.
1.bis : si le groupe a déjà travaillé sur le mouflon auparavant, faire un bref rappel sur l'espèce et son milieu de vie,
2. Qu'est-ce qu'un rapace ? Comment l'identifie-t-on ? Citer des exemples qu'ils connaissent.
3. Ont-ils déjà entendu parler du gypaète barbu ?
4. Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ? Citer un exemple simple (dans un jardin par exemple puis à l'échelle d'une forêt)
5. Qu'est-ce qu'un écosystème ?

Kolb's cycle steps



1



FEELING

Engage students in hands-on activities and real-life examples related to the environmental topics.

RESSENTI

Engagez les étudiants dans des activités pratiques et des exemples concrets liés aux sujets environnementaux.

C
O
N
C
R
E
T
E
X
P
E
R
I
E
N
C
E

EXPERIENCE CONCRETE

Le groupe est invité à découvrir une espèce protégée dont seule une poignée d'individus vit en Corse.

L'animateur expose les différentes notions de base pour décrire une espèce :

- Famille,
- Brève description physique,
- Régime alimentaire et mode de vie,
- Mode de reproduction,
- Milieu de vie,
- Distribution de l'espèce dans le monde

Une fois ces rappels effectués, l'animateur décrit brièvement **l'histoire du gypaète en Corse, son déclin progressif sur l'île**. L'animateur peut utiliser la maquette à échelle réelle, ou si elle n'est pas disponible, présenter des vidéos sur l'espèce. Pour donner une idée de l'envergure du gypaète (environ 3 mètres), l'animateur pourra faire une comparaison avec un objet présent dans la classe (les tableaux blancs dans les classes mesurent généralement 3 mètres).

Les jeunes donneront leur **ressenti** : le gypaète les impressionne-t-il ? Auraient-ils peur de le rencontrer ? Pourquoi ? Les jeunes se demanderont également si le gypaète (et toute espèce en général) présente une utilité dans la nature.

Avant de lancer des recherches, l'animateur rappellera que le gypaète présente **plusieurs caractéristiques très particulières** et que celles-ci sont déterminantes pour comprendre pourquoi et comment sauver l'espèce.

Enfin, l'animateur proposera une activité que les enfants pourront produire aux termes de leurs recherches.



2



WATCHING

Encourage students to reflect on their experiences, observations, and emotions during the activities.

OBSERVER

Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

R
E
F
L
E
C
T
I
V
E

O
B
S
E
R
V
A
T
I
O
N

OBSERVATION REFLEXIVE

Avec l'enseignant, les enfants sont invités à **réaliser des recherches** pour s'approprier les notions évoquées précédemment à l'aide de tout moyen (encyclopédies, internet etc.). Une visite à la bibliothèque ou à la médiathèque peut être envisagée dans ce cadre.

L'animateur demandera ensuite à la classe de former des groupes dont chacun se chargera d'une thématique particulière en lien avec l'espèce :

- Un groupe chargé de la **distribution de l'espèce** dans le monde s'apercevra que le gypaète n'est pas endémique à la Corse mais que la population de l'île a néanmoins des **particularités** (génétiques, coloration ...),
- Un groupe chargé d'étudier les **moyens mis en œuvre** pour sa sauvegarde et notamment le Programme Life GypRescue.
- Un groupe identifiera les **zones d'estives** en Corse et l'enjeu du maintien de ces dernières (éviter la fermeture des milieux pour lutter contre les incendies ...),
- Un groupe chargé de son **régime alimentaire** s'apercevra que le gypaète se nourrit d'os et qu'il utilise une méthode particulière pour casser ces derniers,
- Un autre groupe qui étudie les **menaces qui pèsent sur ce rapace**, apprendra que le dérangement en montagne est une problématique constante et générale dans le monde,
- Un dernier groupe assurera la **coordination des travaux** : les membres de ce dernier groupe feront la navette entre les autres afin d'éviter un cloisonnement des travaux.



3



THINKING

Guide students to analyze and conceptualize the information gathered, connecting it to broader concepts and theories

REFLECHIR

Guider les étudiants à analyser et à conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et des théories plus larges.

A
B
S
T
R
A
C
T
I
O
N
C
E
P
T
U
A
L
I
Z
A
T
I
O
N

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

Les informations recueillies seront mises en commun et un **dialogue s'établit entre les différents groupes**. Chaque groupe présente ses données et c'est le groupe chargé de la coordination des travaux qui mène les débats. Les jeunes pourront s'apercevoir du **lien très fragile qui existe entre le gypaète et les autres animaux vivant dans la montagne**. Ce lien concernant tant les animaux sauvages (mouflon) que les animaux domestiques (troupeaux de chèvres/brebis ou encore vaches), les jeunes seront en mesure de comprendre la notion d'interdépendance entre les espèces.

L'animateur guide ensuite les élèves vers les éventuelles lacunes de leurs recherches :

- Le gypaète, se positionnant au sommet de la chaîne alimentaire, joue un rôle de « **nettoyeur** » **de la montagne**,
- Il existe une **dépendance du gypaète aux troupeaux d'animaux** vivant en montagne durant les périodes d'estive,
- Son habitat, **la montagne, est un milieu fragile et sur-fréquenté**, d'autant plus depuis les périodes de déconfinement post-covid,
- Cette sur-fréquentation, conjuguée à d'autres paramètres, ont comme conséquence la **faible reproduction de l'espèce**,
- **Quels liens existent-t-ils entre l'homme et l'animal** dans la montagne ?

L'animateur proposera ensuite une navigation collective sur le site du programme LIFE GypRescue. Le but est ici de découvrir en quoi consiste un programme LIFE (L'Instrument Financier pour l'Environnement) et comment celui-ci se décline à l'égard du gypaète.

Cette partie sera l'occasion également de réfléchir à l'utilité des programmes européens, voire internationaux en général. Un rapprochement pourra être fait avec le programme Estella.



4



AGIR
Offrir aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs connaissances et d'expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne.

A
C
T
I
V
E

E
X
P
E
R
I
M
E
N
T
A
T
I
O
N

EXPERIMENTATION ACTIVE

Au terme de ces discussions et réflexions, le groupe peut être amené à **créer un outil à destination du grand public tel qu'une « charte de bonne conduite en montagne »**.

Une fois validée par l'enseignant (et l'animateur), ce document pourra être proposé comme **affichage officiel** dans les zones concernées par les problèmes de sur-fréquentation en montagne. Ce document a pour vocation de rappeler :

- **Les comportements à adopter en montagne** (marcher dans le calme, respecter l'habitat humain et naturel, ramasser ses déchets ...)
- **Les comportements à éviter en montagne** (s'éloigner des chemins de randonnée balisés, pratiquer l'escalade en dehors des lieux autorisés ...)
- **Un rappel des règles générales en randonnée** (vérifier la météo, s'équiper correctement, prévoir suffisamment d'eau et de nourriture, éviter de partir seul ...)

Cette charte peut associer plusieurs techniques (dessins à la main, outils numériques ...) et se présenter sous plusieurs formes. Elle devra toujours être validée par les instances qui ont la charge des itinéraires dans les zones concernées :

- **Affichage grand format** dans les mairies, les offices de tourisme, à l'entrée des sentiers ...
- Distribution de **flyers**,
- **Création d'un QR Code** reprenant toutes ces informations (cette dernière formule est plus vertueuse d'un point de vue écologique)



Evaluation



L'évaluation est double :

- Un **questionnaire** peut être distribué en fin de parcours en classe : il permettra d'établir les notions acquises ou non.
- En adoptant la charte de bonne conduite sous forme de QR Code, il sera facile de **quantifier le nombre de personnes sensibilisées** grâce au nombre de téléchargements recensés.

Pour clore l'exercice, il est possible de revenir sur la nécessité d'une vie en harmonie entre l'Homme et la Nature. Le groupe pourra faire le lien entre la situation à l'échelle de la Corse et, plus généralement, à l'échelle mondiale (écosystèmes fragilisés, disparition des biotopes, menaces sur beaucoup d'espèces animales et végétales, mais aussi sur l'Homme ...)



Additional resources - Tips and tricks



Conseils :

Il est intéressant d'utiliser cette fiche en complément de la fiche sur le mouflon de Corse car il s'agit de deux espèces liées au milieu montagnard.

Ressources utiles :

Vidéo « Deux poussins gypaètes barbus introduits en Corse »

<https://youtu.be/QCHCokE8Zz8>

Vidéo : « Gypaètes dans le Niolu »

<https://youtu.be/WGu42Tofdtg>

P
A
R
T
N
E
R
S



Aintek Symvouloi Epicheiriseon
Efarmoges Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etairiaia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel
Eégional De Corse - Parco Di
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate
for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore
Einaudi Pareto (IT)





Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them

