



General information

LA PRESERVATION D'UNE ESPECE ENDEMIQUE : LE MOUFLON DE CORSE

Topic(s)	Goals	Activity description
<input type="checkbox"/> Climate change <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversity and conservation <input type="checkbox"/> Waste management and recycling <input type="checkbox"/> Water resources and quality <input type="checkbox"/> Sustainable agriculture and food security <input type="checkbox"/> Environmental health and justice <input type="checkbox"/> Energy use and transportation	<p style="text-align: center;">Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les jeunes à l'importance de la préservation du mouflon de Corse pour l'environnement Comprendre le fonctionnement et la mise en place d'un statut de protection d'une espèce <p style="text-align: center;">Learning outcomes</p> <p style="text-align: center;">By the end of this learning scenario, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier le mouflon de Corse, connaître ses principales caractéristiques Connaître l'histoire du mouflon de Corse, 	<p style="text-align: center;">Student's profile (age): Highschool students 12-16 years old</p> <p style="text-align: center;">Number of participants: 25 élèves</p> <p style="text-align: center;">Duration: <i>Deux à trois séances d'une heure et demie</i></p> <p style="text-align: center;">Related subject of the school curriculum/Skill/Content: Biologie, informatique, expression écrite et orale</p> <p style="text-align: center;">Material needed: Ordinateurs pour regarder des vidéos et faire des recherches Cahiers et stylos</p>



- Connaître les principales caractéristiques de l'espèce, les menaces qui pèsent sur lui et les mesures de protection,
- Comprendre comment une espèce animale peut devenir l'emblème d'une région / d'un pays,
- Réaliser un document dans lequel les jeunes deviennent acteurs de la sauvegarde du mouflon de Corse

#Hashtags

#nature #environnement #préservation #mouflon #corse
#corsica #montagne #bidoversite #ecosysteme



Introduction



Cette activité a pour but de faire découvrir le mouflon de Corse aux jeunes insulaires.

questions préliminaires :

1. Pouvez-vous donner les noms de quelques espèces d'animaux vivant en Corse ?
2. Connaissez-vous le mouflon de Corse ?
3. Qu'est-ce que la biodiversité ?
4. Qu'est-ce qu'un symbole ?

Kolb's cycle steps



1



FEELING

Engage students in hands-on activities and real-life examples related to the environmental topics.

RESSENTI

Engagez les étudiants dans des activités pratiques et des exemples concrets liés aux sujets environnementaux.

C
O
N
C
R
E
T
E
E
X
P
E
R
I
E
N
C
E

EXPERIENCE CONCRETE

Le groupe est invité à découvrir une espèce protégée endémique : le mouflon de Corse.

L'animateur expose les différentes **notions de base** pour décrire une espèce :

- Famille,
- Brève description physique,
- Régime alimentaire et mode de vie,
- Mode de reproduction,
- Milieu de vie,
- Distribution des autres mouflons dans le monde ...

Une fois ces rappels effectués, l'animateur décrit brièvement **l'histoire du mouflon de Corse** : le mouflon n'a jamais disparu de Corse même s'il a connu une période très critique. L'animateur invite le groupe à réfléchir aux raisons qui peuvent expliquer le nombre – quasi-stagnant – de mouflons en Corse. Idéalement, si le groupe a déjà travaillé sur le cerf, il est envisageable de comparer ces deux espèces faisant toutes les deux l'objet d'un statut de protection au bilan contrasté (le taux de reproduction du cerf est beaucoup plus important : pourquoi ?)

Il paraît à ce stade important de rappeler le **lien fondamental qui existe entre les lâchers de mouflons et la survie d'autres espèces en montagne, telles que le gypaète barbu.**

Enfin, l'animateur présentera l'activité à réaliser au terme de cette étude : une fiche d'identité sur le mouflon de Corse et un document de sensibilisation sur la préservation du mouflon de Corse.



2



WATCHING

Encourage students to reflect on their experiences, observations, and emotions during the activities.

OBSERVER

Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

R
E
F
L
E
C
T
I
V
E
O
B
S
E
R
V
A
T
I
O
N

OBSERVATION REFLEXIVE

Avec l'enseignant, les enfants sont invités à **faire des recherches** eux-mêmes pour s'appropriier les notions évoquées précédemment à l'aide de tout moyen (encyclopédies, internet etc.). Une visite à la bibliothèque ou à la médiathèque peut être envisagée dans ce cadre.

Puisqu'il s'agit de connaissances assez pointues, l'animateur pourra faire intervenir des agents travaillant directement au contact de l'espèce. Pour préparer au mieux cette intervention, le groupe aura déjà **préparé toutes les questions qui leur paraîtront utiles.**

En parallèle à cet aspect environnemental, les jeunes s'informent sur **l'importance symbolique du mouflon** pour la population corse. Pourquoi en est-il devenu un des emblèmes ? Au terme de cette réflexion, chacun devra exprimer son ressenti vis-à-vis de cet animal. Les jeunes se sentent-ils particulièrement touchés par l'avenir du mouflon de Corse et sa sauvegarde ?



3



THINKING

Guide students to analyze and conceptualize the information gathered, connecting it to broader concepts and theories

REFLECHIR

Guider les étudiants à analyser et à conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et des théories plus larges.

**A
B
S
T
R
A
C
T
O
N
C
E
P
T
U
A
L
I
Z
A
T
I
O
N** **CONCEPTUALISATION ABSTRAITE**

Lorsque tout le travail de préparation est clairement arrêté, **l'intervention du (des) agent(s) peut avoir lieu**. Il peut s'agir d'une intervention en classe si cela est possible ou, à défaut, par le biais d'une visioconférence. Chaque élève peut prendre la parole pour poser les questions qu'il souhaite au sujet du mouflon, mais également pour toute question en lien avec la protection de l'environnement.

Au terme de cette intervention, les informations recueillies seront mises en commun et un dialogue doit s'établir entre eux. L'animateur complètera les éventuelles lacunes de ces recherches.

Enfin, le groupe est invité à réaliser, dans un premier temps, une **“carte d'identité”** du mouflon de Corse. A l'image d'une authentique carte d'identité, les jeunes réaliseront celle du mouflon en l'adaptant à l'espèce. Par exemple

- une photo,
- nom latin, nom corse et nom vernaculaire remplaçant nom et prénom,
- taille / poids,
- milieu de vie remplaçant l'adresse,
- empreinte remplaçant la signature etc.

Grâce à un **outil numérique**, les jeunes se chargeront de la réalisation de cette carte, dont le contenu, la forme, les informations seront **décidées collectivement**.

Cette carte sera le **document synthétisant leurs apprentissages** et servira d'outil de base pour leur document de « *sauvegarde pour le mouflon de Corse* ». Pour réaliser celui-ci, il sera d'abord nécessaire de se poser certaines questions. Guidés par l'animateur, ils pourront dégager quelques hypothèses :

- Quelles sont les menaces qui pèsent encore sur le mouflon malgré son statut de protection ?
- Qu'entend-on par « le dérangement en montagne » ?
- Le braconnage est-il encore d'actualité ?



4



AGIR
Offrir aux étudiants la
possibilité d'appliquer leurs
connaissances et
d'expérimenter activement
des pratiques durables dans
leur vie quotidienne.

A
C
T
I
V
E
E
X
P
E
R
I
M
E
N
T
A
T
I
O
N

Réalisation d'un document pour la préservation du Mouflon de Corse

Aux termes de ces réflexions, le groupe sera invité à **produire tout support** (chanson, poème, article de journal, podcast, affiche type "wanted" ...) qui sera amené à être **diffusé au grand public**. Ainsi, les jeunes ne sont plus seulement les récepteurs de cette politique de sauvegarde du mouflon de Corse mais en deviennent les émetteurs.

Des groupes de 3 à 5 élèves seront formés afin de réfléchir au support qui leur paraît le plus adéquat. Chaque groupe sera ainsi invité à défendre son idée. Un débat est ensuite lancé afin de sélectionner le support retenu.

En l'espèce, le podcast est intéressant car il permet une participation active via la prise de parole, sans passer par une caméra, qui peut impressionner les plus timides. Il est de plus un format facile à partager, en le mettant en ligne sur internet.



Evaluation



L'évaluation est double :

- Le travail de synthèse permet une première évaluation de la part des jeunes,
- Le nombre de téléchargements du podcast indiquera le nombre de personnes ayant eu connaissance du travail rendu par les élèves.



Additional resources - Tips and tricks



Conseils :

Il est intéressant de compléter cette fiche avec celle du gypaète barbu car il s'agit de deux espèces liées au milieu montagnard.

Il est également intéressant de la comparer avec la fiche sur le cerf de Corse car il s'agit de deux mammifères terrestres vivant en Corse, tous deux sont protégés, mais leur taux de reproduction et leur reproduction sont différents.

Ressources utiles :

Vidéo : « L'avenir des mouflons se joue dans les enclos » :

[\(5\) Vidéo | Facebook](#)

P
A
R
T
N
E
R
S



Aintek Symvouloi Epicheiriseon
Efarmoges Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel
Eégional De Corse - Parcu Di
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for
National Education (TR)



cesie
the world is only one creature
CESIE - Centro studi e iniziative
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore
Einaudi Pareto (IT)





Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them

