

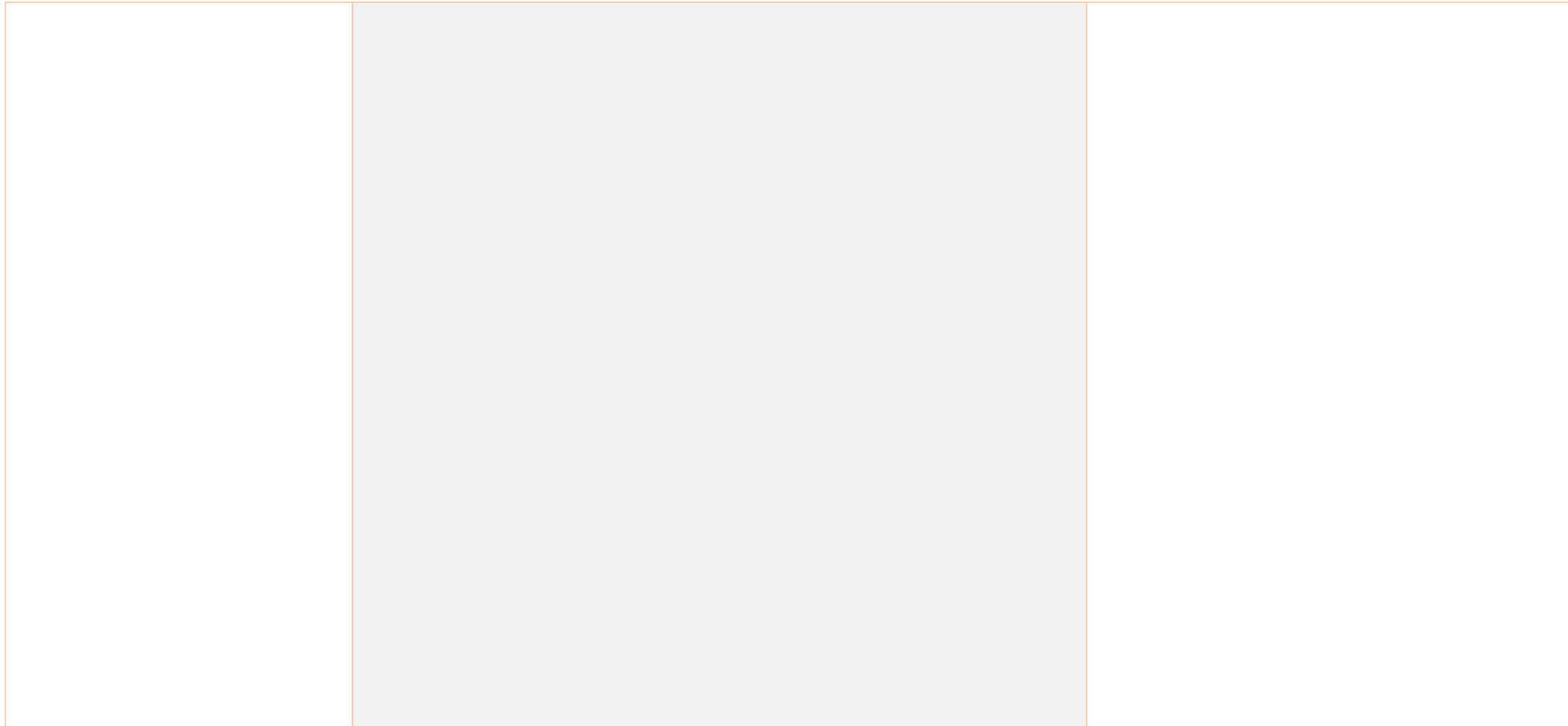


General information

One deer, two islands, u cervu isulanu (*le cerf de Corse*)

Topic(s)	Goals	Activity description
<input type="checkbox"/> Climate change <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversity and conservation <input type="checkbox"/> Waste management and recycling <input type="checkbox"/> Water resources and quality <input type="checkbox"/> Sustainable agriculture and food security <input type="checkbox"/> Environmental health and justice <input type="checkbox"/> Energy use and transportation	<p>Objectives</p> <p>Découvrir les moyens mis en place pour préserver une espèce endémique : le cerf corso-sarde</p> <p>Learning outcomes</p> <p>By the end of this learning scenario, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier le cerf corso-sarde, connaître ses principales caractéristiques• Connaître l'histoire du cerf de Corse (introduction, disparition, ré-introduction)• Comprendre l'impact de la disparition d'une espèce pour l'environnement• Prendre conscience des moyens mis en oeuvre pour protéger l'environnement	<p>Student's profile (age): Highschool students 11-16 years old</p> <p>Number of participants: Unlimited</p> <p>Duration: <i>Une sortie d'une journée + deux à trois séances d'une heure et demie</i></p> <p>Related subject of the school curriculum/Skill/Content: Biologie, histoire</p> <p>Material needed: Cahiers de notes, stylos, Ordinateurs pour recherches et visionnages de vidéos</p> <p>#Hashtags #cerf #deer #environnement #nature #preservation</p>





Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them



Introduction



Cette activité a pour but de faire découvrir le cerf de Corse aux enfants insulaires.

questions préliminaires

1. Pouvez-vous donner quelques espèces d'animaux présentes en Corse ?
2. Connaissez-vous le cerf ? Pensez-vous qu'il y en existe sur l'île ?
3. Qu'est-ce que la biodiversité ?
4. Avez-vous connaissance des enjeux planétaires du 21^è siècle ?

Kolb's cycle steps



1



FEELING

Engage students in hands-on activities and real-life examples related to the environmental topics.

RESSENTI

Engagez les étudiants dans des activités pratiques et des exemples concrets liés aux sujets environnementaux.

C O N C R E T E

EXPERIENCE CONCRETE

Le groupe est invité à découvrir une **espèce endémique protégée : le cerf corso-sarde**. Pour cela, les élèves se rendent sur le sentier d'interprétation du cerf, se trouvant au village de Quenza.

Dès leur arrivée, l'animateur commence par expliquer les **comportements à adopter dans la nature**, non seulement pour respecter les espèces qui y vivent mais également pour maximiser les chances de les apercevoir.

Ensuite, l'animateur expose les différentes **notions de base** pour décrire une espèce :

- Famille,
- Brève description physique,
- Régime alimentaire et mode de vie,
- Mode de reproduction,
- Milieu de vie ...

E X P E R I E N C E

A la manière d'enquêteurs, l'animateur présente les **indices pouvant témoigner de la présence de cerfs** sur un lieu (marquage sur les arbres, empreintes, chutes de bois etc.)

Après cela, les enfants doivent pouvoir "s'imprégner" du lieu, tenter de trouver des traces de présence d'animaux autour d'eux. Ils pourront aussi tenter de deviner quelles sont les plantes, dont le cerf pourrait se nourrir.

L'observation dans le calme sera ensuite de mise tout au long de la sortie, jusqu'au **mirador d'observation**.

Une fois ces rappels effectués, l'animateur décrit brièvement l'histoire du cerf Corso-sarde (sa disparition puis sa réintroduction) et demande aux enfants, quels sont, de manière générale, les **enjeux liés à la conservation d'une espèce**. Il reviendra également sur l'extinction de masse des espèces animales et végétales. Le but est ici de savoir si les enfants ont conscience de cette problématique planétaire.



2



WATCHING

Encourage students to reflect on their experiences, observations, and emotions during the activities.

OBSERVER

Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

R
E
F
L
E
C
T
I
V
E
O
B
E
R
V
A
T
I
O
N

OBSERVATION REFLEXIVE

De retour en classe, les élèves sont amenés à **compléter les notions évoquées** lors de la sortie par le biais de recherches personnelles.

Les élèves sont par ailleurs invités à décrire les **émotions ressenties** lors de la sortie (excitation, anxiété, sérénité ...) et de faire un bilan de cette dernière :

- Combien d'espèces ont-ils aperçu ? entendu ?
- Quelles sont les autres espèces dont ils ont pu trouver des traces ?
- S'attendaient-ils à voir plus ou moins d'animaux ?
- Autres observations (flore, paysages, pollution ...)



3



THINKING

Guide students to analyze and conceptualize the information gathered, connecting it to broader concepts and theories

REFLECHIR

Guider les étudiants à analyser et à conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et des théories plus larges.

A
B
S
T
R
A
C
T
I
O
N
C
E
P
T
U
A
L
I
Z
A
T
I
O
N

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

L'animateur vient ensuite compléter les éventuelles lacunes de leurs recherches. Il peut revenir sur les **caractéristiques propres aux cerfs et aux cervidés** (port de bois et non de cornes, différences entre les deux ...)

Des vidéos et une brochure pédagogique sont mises à la disposition des élèves afin de vérifier le contenu des recherches qu'ils ont menées.

La séance se clôture par **l'histoire du Cerf corso-sarde** :

- Première introduction à la préhistoire,
- Disparition totale à la fin des années 60,
- Réintroduction en 1985 avec programme de sauvegarde de l'espèce,
- Premiers lâchers en nature en 1998.



4



AGIR
Offrir aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs connaissances et d'expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne.

A
C
T
I
V
E
E
X
P
E
R
I
M
E
N
T
A
T
I
O
N

EXPERIMENTATION ACTIVE

Quelles conclusions peuvent-ils tirer de ce programme ?

Peut-on considérer les résultats comme encourageants ?

Au terme de ces réflexions, les élèves sont invités à se questionner sur les **facteurs de réussite** ou, au contraire, d'échec dans un programme de préservation d'une espèce sauvage. Pour cela, les élèves sont invités à jouer le rôle d'un responsable de programme similaire.

Leurs propositions seront ensuite rédigées et prendront la forme d'un véritable texte de réglementation pour protéger l'espèce.



Evaluation



L'évaluation peut avoir lieu sous forme orale ou écrite, collectivement ou individuellement.

Additional resources - Tips and tricks



Conseils

Il est intéressant de comparer l'étude du cerf avec celle du mouflon : deux espèces d'ongulés présentes en Corse mais dont le mode de vie, l'histoire et la situation actuelle diffèrent sensiblement.

Ressources utiles :

Vidéo « *Le cerf de Corse prospère dans le maquis* »

[\(5\) Vidéo](#) | [Facebook](#)

Vidéo : « *Le brame du cerf de Corse* »

[Vidéos Bing](#)

P
A
R
T
N
E
R
S



Aintek Symvouloi Epicheiriseon
Efarmoges Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel
Éégional De Corse - Parcu Di
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for
National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore
Einaudi Pareto (IT)

