

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



## Genel bilgi

Konular	Hedefler	Faaliyetin tanımı
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input checked="" type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma Atık <input type="checkbox"/> Yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve su kalitesi Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p><b>Öğrenme hedefleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Ortaokul öğrencilerine biyoçeşitliliği uygulamalı olarak keşfetme, türleri tanıma, ekolojik anlayış ve biyoçeşitliliği koruma girişimlerine aktif olarak katkıda bulunma motivasyonu sağlamak.</li></ul> <p><b>Öğrenme çıktıları</b></p> <p>Alıştırmanın sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biyolojik çeşitliliğe sahip ekosistemlerin ana bileşenlerini listeleyin</li><li>• Biyolojik çeşitliliğin ekolojik dengenin korunmasındaki önemini açıklamak</li><li>• Gözlemlenen türleri kategorize etmek için taksonomik kavramları kullanmak</li><li>• Dağıtılan türleri ve yayılım alanlarını belirlemek için toplanan verilerin analiz edilmesi</li></ul>	<p><b>Öğrencilerin yaşı ve profili:</b> 13-18 yaş arası öğrenciler</p> <p><b>Katılımcı sayısı:</b> Sınırsız</p> <p><b>Süre:</b> Yaklaşık 120 dakika</p> <p><b>Konu bağlantıları (beceriler, içerik seviyesi):</b></p> <p><b>Çevre bilimi</b> <b>Gerekli ekipman:</b> kalem defter cetvel termometre (isteğe bağlı) gözetleme camı (isteğe bağlı) veri sayfası akıllı telefon veya video kamera (isteğe bağlı)</p>



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



- İnsan faaliyetlerinin gözlemlenen biyoçeşitlilik üzerindeki etkisini incelemek
- Edindikleri bilgi ve becerileri aynı çevrede bir biyolojik yıldırımını sürdürmek için uygulayarak biyoçeşitlilik konusunda daha derin bir anlayış ve faaliyeti bağımsız olarak organize etme ve yürütme becerisi göstermeleri



**#Hashtagler**

#koruma #biyoçeşitlilik #bioblitz #yenilikçi çözümler  
#sürdürülebilirlik #toplum #ekosistem #iklim değişikliği

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



## Giriş



Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin çevremizdeki doğal dünyayı keşfetmeleri ve takdir etmeleridir. Amaç, doğa gözlemi yoluyla biyolojik çeşitlilik konusunda farkındalık yaratmak ve öğrencileri bilimsel veri toplayıp kullanarak yerel biyolojik çeşitliliğin korunmasına katkıda bulunmaya ve kendilerini daha yeşil bir geleceğe adamaya teşvik etmektir.

### Isınma soruları:

Öğrencileri biyoçeşitlilik kavramıyla tanıştırmak ve farklı yaşam formlarını tartışın.

1. Bir an için çevrenizde bir değişiklik fark ettiğiniz belirli bir örneği düşünün. Bu size nasıl hissettirdi ve sizce bu değişikliklere ne sebep olmuş olabilir?
2. Kişisel olarak büyüleyici bulduğunuz bir tür düşünün. Sizce bu türün yok olması ait olduğu ekosistemi nasıl etkiler? Yaşamın bağlamı hakkında düşünün.
3. Bireylerin biyoçeşitliliğin korunmasına aktif olarak katılmalarının neden önemli olduğunu düşünüyorsunuz?

## Kolb'un çemberindeki adımlar

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

## Başlık: BioBlitz



1



**ARKADAŞLAR**  
Öğrencilerin çevresel konularda pratik faaliyetlere katılmalarını sağlayın!

### C O N C R E T T A P A S I Y O N U N A İ

#### SOMUT DENEYİM KAZANMAK

#### BioBlitz (60 dakika)

Bioblitz, çevremizin biyolojik çeşitliliğini keşfetmenize ve anlamanıza yardımcı olan eğlenceli bir etkinliktir. Katılımcılar, belirli bir zaman dilimi içinde belirli bir alandaki organizmaları arar ve tanımlarken, toplanan verileri kaydederler.

Bioblitz'e katılım, bölgenin biyolojik çeşitliliğinin kapsamlı bir resmini ortaya koyacaktır. Bioblitz, belirli bir çevrenin biyolojik çeşitliliği hakkında değerli bilgilerin toplanmasını sağlayan önemli bir bilimsel keşif yöntemidir. Küçük ölçekli bir biyolojik yıldırım bile daha derinlemesine araştırmalar için faydalı olabilecek temel bilgiler sağlayabilir.

Biyoblitzler bir çevrenin biyolojik çeşitliliğinin değerlendirilmesine olanak tanıyarak nesli tükenmekte olan türlerin korunmasına, canlı organizmalar için hayati önem taşıyan kaynakların ve alanların yönetilmesine ve iklim değişikliği ile bunun biyolojik çeşitlilik üzerindeki etkilerinin izlenmesine yardımcı olabilir.

Bunu yapmak için aşağıdaki adımları takip ederek bir biyo-yıldırım gerçekleştirin:

1. Sizin ve öğrencilerinizin gözlem yapacağı bir alan belirleyin. Bu tüm park olabilir, ancak önceden açıkça tanımlanmalıdır.
2. Ekipmanı hazırlayın ve sınıftan/okuldan çıktıklarında öğrencilere verin. Her grubun şunlara ihtiyacı olacaktır: bir defter, bir kalem veya kurşun kalem, veri toplama sayfasının bir kopyası, bir cetvel ve bir termometre. İsteğe bağlı: dürbün.
3. 2 veya 3 kişilik gruplar oluşturun. Her grup bir taksonomik grubu araştırır (bitkiler, mantarlar, yumuşakçalar, örümcekler, böcekler, balıklar, amfibiler, sürüngenler, kuşlar, memeliler). Kazı alanınızda belirli taksonların (örneğin balıklar) örneklerini bulma şansınız azsa, bunları diğer taksonların alt gruplarına ayırarak değiştirebilirsiniz (örneğin bitki grubu ağaçlar, çiçekler, eğrelti otları, otlar, çalılar vb. olarak ayrılabilir).

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**

		L İ Ş K İ N  B İ R P A S İ Y O N	
--	--	--	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.  
Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

## Başlık: **BioBlitz**



É  
S

Not: Başarıyı garantilemek için, izleme alanında aşağıdaki organizma gruplarının örneklerini kolayca bulabilmeniz gerekir:

- Bitkiler (ağaçlar, çiçekler, otlar, çalılar)

Okul bahçesinde çok sayıda yeşil bitki varsa, öğrencilerin işini kolaylaştırmak için bitki grubunu alt gruplara (ağaçlar, çiçekler vb.) bölebilirsiniz.

- Mantarlar

- Yumuşakçalar (salyangozlar, sümüklü böcekler...)

- Örümcekler (örümcekler...)

- Böcekler (sinekler, arılar, karıncalar, kelebekler, çekirgeler, uğurböcekleri...)

- Kuşlar (kargalar, saksaganlar...).

4. Her grup seçtiği taksonomik grup hakkında bilgi toplamalıdır. Örneğin, bir gruba ağaçları inceleme görevi verilmişse, mümkün olduğunca çok ağaç bulmalı ve kaydetmelidirler. Her gözlem önemlidir: aynı organizma türü 5 kez gözlemlenirse, kaydedilmelidir (örneğin, sadece "karahindiba, gül, papatya" yerine "5 yonca, 1 gül, 13 papatya").

5. Öğrencilere veri toplama sayfasını gösterin ve nasıl kullanacaklarını anladıklarından emin olun.

6. Her grup içinde canlıları aramak, gözlem yapmak, ölçüm yapmak, fotoğraf çekmek ve bilgileri kağıda kaydetmek gibi farklı görevler olduğunu vurgulayın. Öğrenciler belirli görevleri üstlenebilir veya farklı görevler arasında geçiş yapabilirler.

7. Bırakın öğrencileriniz bölgeyi keşfetsin! Açık havada zaman geçirmek biyolojik yıldırımın önemli bir parçasıdır, bu nedenle öğrencilerinize mümkün olduğunca çok zaman ayırın. Onları kapsamlı notlar ve fotoğraflar almaya teşvik edin. Bunu hemen yapmak zorunda değilsiniz.

Buldukları organizmaları tanımlamak - notlarını daha sonra ders kitapları, alan kılavuzları veya çevrimiçi tanımlama kılavuzları gibi diğer kaynakları kullanarak tanımlamak için kullanabilirler.

8. Verilen sürenin sonunda öğrencileri toplayın.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



Veri toplama sayfası

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar) aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.  
Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



2



## GÖZLEM

Öğrencileri etkinlik sırasındaki deneyimleri, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.

## R YANSITICI GÖZLEM

O zaman toplanmak ve bütün Sınıf, ve sor sor a öğrenciler veya öğrenci grupları, Notlarına/gözlemlerine dayanarak aşağıdaki soruları yanıtlamalarını isteyin:

- Bioblitz sırasında en ilginç veya şaşırtıcı bulduğunuz organizmalar hangileriydi ve neden?
- Veri toplama veya gözlemler sırasında karşılaştığınız zorluklar veya engeller var mıydı? Bunların üstesinden nasıl geldiniz?
- Gözlemlenen türlerin çeşitliliği hakkında düşünün. Bu kadar geniş bir organizma çeşitliliği bulmayı bekliyor muydunuz, yoksa beklenmedik keşifler mi oldu?
- Gruptaki çalışmalar biyolojik yıldırımın başarısına nasıl katkıda bulundu? Akranlarınızla birlikte çalışarak neler öğrendiniz?
- Çevredeki biyoçeşitliliğin önemi üzerine düşünün. Bir bölgedeki tür çeşitliliğini anlamak ve belgelemek neden önemlidir?
- Gelecekte başka bir biyolojik yıldırım düzenleyecek olsaydınız, deneyimi geliştirmek veya veri toplama sürecini iyileştirmek için neyi farklı yapardınız?

Öğrencileri biyoçeşitliliğin toplumumuzu nasıl etkileyebileceği ve biyoçeşitlilik kaybını azaltmak ve sonuç olarak çevreyi korumak için biyoçeşitliliği nasıl koruyabileceğimiz hakkında düşünmeye teşvik edin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

## Başlık: BioBlitz



3



**YANSIT**  
Toplanan bilgileri öğrencilerle birlikte analiz edin ve düzenleyin. Önceki bilgileri ve daha geniş teorilerle ilişkilendirin.

### E SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

L Videoyu izleyin [Biyçeşitlilik neden önemlidir?](#)

V Öğrencilerden düşüncelerini ve yansımalarını paylaşmalarını isteyin.

O Dünya üzerindeki türlerin önemi ve çeşitliliği ile bunların birbirleriyle olan etkileşimlerini vurgulayarak biyolojik çeşitlilik kavramını açıklamak.

T Türlerin ve ekosistemlerin etkileşiminin ve karşılıklı bağımlılığının önemini vurgular.

F Biyolojik çeşitliliğin korunması birçok nedenden dolayı hayati önem taşımakta ve gezegenin sağlığının ve dengesinin korunmasında temel bir rol oynamaktadır. Biyoçeşitlilik ekosistemlerin istikrarına ve direncine katkıda bulunur. Çeşitli ekosistemler değişime daha iyi uyum sağlayabilir, rahatsızlıklara dayanabilir ve çevresel strese karşı daha dirençlidir. Biyoçeşitlilik, insan refahı için gerekli olan çok çeşitli ekosistem hizmetleri sağlar. Bu hizmetler arasında temiz hava ve su, bitki tozlaşması, iklim düzenlemesi, hastalık kontrolü ve besin döngüsü yer almaktadır. Ormanlar ve sulak alanlar gibi belirli ekosistemler, karbondioksiti tutarak ve hava modellerini etkileyerek iklimin düzenlenmesinde kritik bir rol oynar. Ayrıca, birçok tür ilaç ve eczacılık ürünlerinin geliştirilmesinde kullanılan bileşikler içerdiğinden ve çeşitli ekosistemler zararlılara, hastalıklara ve değişen iklim koşullarına karşı daha dirençli olabilecek ürün, tür ve çeşit çeşitliliğine katkıda bulunduğundan gıda güvenliği sağladığından insan toplumları için de gereklidirler.

☞ Biyoçeşitlilik nedir? Biyoçeşitlilik, tür çeşitliliği, türler içindeki genetik farklılıklar ve ekosistemlerdeki çeşitlilik dahil olmak üzere, organizmaların tüm seviyelerinde Dünya üzerindeki yaşamın çeşitliliğini ifade eder. Canlı organizmaların çeşitliliğini, etkileşimlerini ve oluşturdukları ekolojik kompleksleri içerir. Biyoçeşitlilik ekosistemlerin sağlığı ve işleyişi için hayati önem taşır ve tozlaşma, su arıtma ve iklim düzenleme gibi çeşitli ekosistem hizmetleri sağlar. Gezegenimizin doğal sistemlerinin sağlığı için gereklidir.  
genel sağlık ve dayanıklılığın önemli bir göstergesidir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



📄 Biyoçeşitlilikle ilgili temel kavramlar nelerdir?

– **Tür çeşitliliği:**

Belirli bir alandaki farklı türlerin (veya taksonların) çeşitliliği.

– **Genetik çeşitlilik:**

Bir türün popülasyonu içindeki genetik bilgi çeşitliliği. Genlerdeki farklılıkları ve bunların kombinasyonlarını içerir.

– **Ekosistem çeşitliliği:**

Farklı habitat türleri, topluluklar ve ekolojik çeşitlilik de dahil olmak üzere ekosistemlerin çeşitliliği süreçler.

– **Biyolojik etkileşimler:**

Bir ekosistemdeki farklı türler arasındaki avlanma, rekabet, simbiyoz ve mutualizm gibi ilişkiler ve etkileşimler.

– **Doğa koruma:**

Biyoçeşitliliği korumak ve geliştirmek için doğal kaynakların bilinçli ve sürdürülebilir yönetimi.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



4



**ABONE OL**

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir faaliyetleri aktif olarak denemeleri için fırsatlar yaratın.

## AKTIF DENEYLER

Bioblitz etkinliğini tekrarlayın, ancak bu kez bioblitz sırasında gözlemlenen türlerin sayısını belirtin. Öğrenciler biyo-yıldırım sırasında türleri tespit edememiş olabilirler. Gözlemlerini saymalarını ve hangilerinin bir tanımlamaya yol açıp açmadığını kaydetmelerini isteyin. Öğrencilere çevrimiçi kaynakları, alan kılavuzlarını veya çevrimiçi uygulamaları kullanarak tanımlama çalışması yapmaları için zaman verin. Aynı taksonomik gruptaki birçok organizmanın benzerlikleri vardır - öğrencileri buldukları organizmalar arasındaki farklılıklar hakkında düşünmeye teşvik edin. Bu farklılıklara dayanarak organizmaları kategorize etmelerini isteyin. Öğrenciler boyut, şekil, renk, uzuv sayısı, dokunaçlar, desenler vb. konulara odaklanabilirler. Bazı organizmaları tanımlamak diğerlerinden daha kolaydır - erken bitiren öğrenciler daha zor tanımlamalarda diğerlerine yardımcı olabilir.

Tanımlamadan sonra, gruplardan bulunan türlerin sayısını saymalarını isteyin (örn. 5 karahindiba, 1 gül, 13 papatya = 3 çiçek türü).

Açık hava etkinliği bittikten sonra bir tartışma başlatın.

### Tartışma için sorular:

- Kaç farklı tür buldunuz?
- Her taksonomik grupta bulunan birey sayısı ile tür sayısını karşılaştırın.
- Farklı türleri okul bahçesinin neresinde buldunuz? Neden?
- Bazı türler birbirlerine yakın mı yaşar?
- Okul bahçesinden veri toplarken bir şeyi gözden kaçırdığınızı düşünüyor musunuz? Neden?
- Bioblitz hangi açılardan kolaydı? Hangileri zordu?
- Bu etkinliği başka bir mevsimde tekrarlayacak olsaydınız, sizce ne gözlemlerdiniz? Ya da günün farklı bir saatinde?

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



## Değerlendirme



### TEST

**1. Soru 3: "Biyçeşitlilik" terimi ile ne kastedilmektedir?**

- A) Sadece bir ekosistemdeki farklı türlerin sayısı.
- B) Organizmanın tüm seviyelerinde yeryüzündeki yaşamın çeşitliliği.
- C) Bir tür içindeki genetik çeşitlilik

**2. Soru 3: Genetik çeşitlilik bir popülasyon için neden önemlidir?**

- A) Belirli bir türün ekosisteme hakim olmasını sağlar.
- B) Bir türün değişen çevresel koşullara uyum sağlama kabiliyetini artırır.
- C) Nüfusun genel sağlığında bir düşüşe yol açar.

**3. Soru 3: Hangi ekosistem hizmeti biyçeşitlilik tarafından SAĞLANMAZ?**

- A) Bitkilerin tozlaşması
- B) İklim düzenlemesi
- C) Artan hava kirliliği

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



**4. Soru 3: Biyoçeşitliliğe yönelik en büyük tehditlerden biri nedir?**

- A) Koruma çalışmaları
- B) Habitat tahribatı
- C) Genetik çeşitlilik

**5. Soru 3: Biyoçeşitliliğin korunmasında toplum katılımının rolü nedir?**

- A) Biyoçeşitlilik üzerinde etkisi yok
- B) Sorumluluğu teşvik eder ve sürdürülebilir eylemleri destekler.
- C) Habitat tahribatının artmasına yol açıyor

**Doğru cevaplar:**

- 1- B
- 2- B
- 3- C
- 4- B
- 5- B

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz


Başlık: **BioBlitz**



## Daha fazla kaynak - Fikirler ve ipuçları



- DIY Bioblitz: <https://education.nationalgeographic.org/resource/do-it-yourself-bioblitz/>
- Doğanın biyoçeşitliliğini yeniden tesis etmek için küresel bir hareket | Thomas Crowther: [https://www.youtube.com/watch?v=yJX1Te0jey0&ab\\_channel=TED](https://www.youtube.com/watch?v=yJX1Te0jey0&ab_channel=TED)

<b>P</b>	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Bölgesel Doğa Parkı Karma Sendikası	 Etudes et chantiers Corsica Çalışmalar ve İnşaat Sahaları Korsika (FR)	 İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANTALYA	 cesie the world is only one creature	 TREBAG Szellemi tulajdon- és Projektmenedzser Kft. Trebag Intellectual Property - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felligossegu Tarsasag (TR)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
----------	---	--	---	---	--	---	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

# Çevre bilinci üzerine egzersiz

Başlık: **BioBlitz**



E R S		Korsika - Parcu Di Corsica (FR)		Antalya il Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)	CESIE - Avrupa Çalışma ve Girişim Merkezi (IT)		
-------------	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüş ve beyanlar yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği'nin veya Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) resmi görüşü değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International