



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



Genel bilgi

| Konu(lar) | Hedefler | Faaliyet açıklaması |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi XSürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım | Hedefler <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin endüstriyel tarımsal üretimin etkilerini ve üretim sürecinin küçük yerel üreticileri destekleyen yerel, sıfır km üretime doğru nasıl tersine çevrilebileceğini anlamalarını sağlamak.• Gıdanın kendi kendine üretiminin önemini ve bunun sürdürülebilirlikteki ve gelecekte sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliğindeki rolünü anlamak.• Gıdanın kendi kendine üretiminin, kişinin emeğini değerlendirerek gıda israfını nasıl azaltabileceğini anlamak.• Herkesin evde ekmek veya kek yapabileceğini anlamak (ya da okulda). | Öğrenci profili (yaş): 14-18 yaş arası lise öğrencileri Katılımcı sayısı: 20-25 Süre: yaklaşık 180 dakika |

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



- Küçük organik tarım işletmelerini desteklemek için yerel tarım ürünlerinin tüketiminin nasıl teşvik edileceğini anlamak.

Öğrenme çıktıları

Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Yerel gıda üretiminin önemini ve bunun çevre ve yerel ekonomi üzerindeki etkisini açıklayabilecektir.
- Endüstriyel tarımın yoğun kullanımının çevresel sonuçlarını analiz etmek ve tartışmak.
- Yerel olarak üretilen tahılların tüketimini ve ekmek veya keklerin kendi üretimini teşvik etmenin yollarını planlayın.

Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:

Kimya- Biyoloji- Coğrafya - Çevre ve Tarım Bilimleri - Ekonomi -Sosyal Bilgiler/Sosyoloji -Sivil Bilimler

Gerekli malzeme:

Araştırma ve projektör için dizüstü bilgisayarlar veya cihazlar.

Yerel veya öz üretim örnekleri içeren web siteleri veya dijital materyaller.

Okul mutfağı, tüm yoğurma aletleri ve fırının yanı sıra malzemeler ve tariflerle birlikte mevcutsa yararlı olabilir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



**Co-funded by
the European Union**



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



- Görsel olarak çekici posterler veya dijital videolar aracılığıyla da yerel ürünlerin kendi kendine üretimini veya tüketimini teşvik edin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



Giriş



Bilimsel çalışmalar, endüstriyel tarımın atmosferdeki sera gazlarının artışının başlıca nedenlerinden biri olduğunu ve kirlilik, aşırı üretim ve atık ürettiğini göstermektedir. Modülün amacı endüstriyel tarımın kullanımını tamamen engellemek değil (bunun imkansız olduğunu biliyoruz), gıda üretim ve taşıma yöntemlerinin nasıl çevresel ve sosyo-ekonomik sorunlar yaratabileceğine dair farkındalığı artırmaktır. Özellikle, genellikle uygun olmayan bölgelerde endüstriyel olarak üretilen buğday için, besin değerlerinin fakirleştiği ve aşırı pestisit ve diğer kimyasal ürünlerin kullanıldığı gösterilmiştir. Aksine, eski yerel tohumların geri kazanılması, üretilen unların ve ekmeğin kalitesini artırmış ve yerel ekonomide ve terk edilmiş tarım alanlarının geri kazanılmasında olumlu sonuçlar doğurmuştur. Amaç, yerel tarımsal üretimin ve özellikle organik üretimin hem gıda kalitesi hem de genel sürdürülebilirlik (sosyal, ekonomik ve çevresel) açısından nasıl daha fazla fayda sağladığını vurgulamak olacaktır. Öğrenciler bu konularla ilgili kısa videolar ve web'den materyaller görecektir.

Kolb'un döngü adımları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.





Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



1



HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

C
O
N
C
R
E
E
T
E
E
X
P
E
R
I
E
N
C
E

Etkinlik: okul öğle yemeği için ekmek ve kekler (70 dakika)

1. Tüm öğrenciler, yerel ekmek ve kek yapım yöntemlerine ilişkin videoları izleyerek başlıyor.
2. Öğrencileri küçük gruplara ayırın.
3. Öğrencileri buğday üretiminin etkisini gösteren herhangi bir video izlemeye yönlendirin. Ardından her gruba okulda (okulda mutfak ve fırın varsa) veya evde kendi ekmek ve keklerini üretme deneyimini nasıl yaşayacaklarını anlatın.
4. Tüm küçük grupların yerel ürünlerle nasıl kek ve ekmek yapılacağını öğrenmek için kullanacakları en iyi videoyu toplamalarına izin verin.

Açıkçası deneyimin çoğu görsel olacaktır çünkü ekmeğin mayalanması uzun bir zaman gerektirir. Ancak ilk adımlar atılabilir ve sınıftaki çalışmanın geri kalan kısmı evde tamamlanabilir, böylece öğrenciler daha sonra bunu belgeleyebilir ve kendi ekmeklerini veya keklerini tadabilirler.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



2



İZLEME

Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.

R 30 dakika

E
F
L
E
C
T
I
V
E
O
B
E
R
V
A
T
I
O
N

Amaç: Öğrencilerin endüstriyel gıda üretimi ve yerel üretim ile aralarındaki farka ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlayarak somut deneyim üzerine düşünmelerini teşvik etmek

1. Deneyim veya materyaller hakkında bir sınıf tartışmasını kolaylaştırın.
2. Öğrencileri, yerel ürünlerin satın alınmasının ve kendi ürettikleri atıştırmalıkların kullanılmasının gıda kalitesini ve tarımda sürdürülebilirliği nasıl artırabileceğini analiz etmeye teşvik edin.
3. Öğrencileri, kendi üretimlerinin ya da yerel üretimin aşım günü ve küresel ısınma üzerindeki etkilerini nasıl azaltabilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.

Aşağıdaki gibi yönlendirici sorular sorabilirsiniz:

Endüstriyel gıda üretiminin, özellikle de endüstriyel ekmek ve tatlı tedarik zincirinin arkasında ne olduğunu hiç biliyor ya da düşündünüz mü?

Endüstriyel gıda üretiminin etkileri hakkındaki videoları izledikten sonra kendinizi nasıl hissettiniz?

Yerel ya da organik bir ürün satın almanın ne gibi sonuçları olduğunu hiç biliyor musunuz? Yiyecekleri kendiniz işlediğinizde ne hissettiniz? Bunu evde de yapabileceğinizi düşünüyor musunuz?

Bu etkinlik, yerel satın almanın teşvik edilmesiyle ilgili konuları daha derinlemesine inceleme veya gıda satın alma alışkanlıklarınızı değiştirme arzunuzu nasıl teşvik etti?

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0


Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 |  <p>DÜŞÜNME Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek</p> | A B S T R A C T C O N C E P T U A L I Z A T I | 40 dakika |
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Yerel veya öz ürünlerin tüketimine ilişkin farkındalığın sürdürülebilir ve yerel bir şekilde nasıl teşvik edilebileceği konusunda bir sınıf tartışması yürütün.2. Öğrencileri, yerel ürünlerin satın alınmasının sürdürülebilirliği teşvik edip etmeyeceği ve nasıl teşvik edeceği konusunda düşünmeye teşvik edin tarım. |

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0


Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**

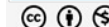


| | | | |
|---|--|---|---|
| | | O N | |
| 4 |  <p>YAPMAK Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.</p> | A C T I V E E X P E R I M E N T I O N | 40 dakika Öğrencilere talimat verin veya onları davet edin: -Yerel ve organik ürünlerin kullanımını teşvik eden veya özendirici kağıt veya dijital materyaller oluşturmak. -Sürdürülebilir yerel tarımı teşvik etmek için okul projeleri geliştirmek ve uygulamak. |

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



Değerlendirme



1. Posterleri ve dijital materyalleri yaratıcılık, doğruluk ve kendi kendine üretimi ve yerel tarım ürünlerinin kullanımını teşvik eden mesajın iletişim gücüne göre değerlendirin.
2. Öğrencileri çalışmalarını ve sunum sırasında ilettikleri mesajları açıklamaya teşvik edin.

Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz





Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



Kaynak Bağlantıları

1. <https://blog.giallozafferano.it/incucinaconbik/pane-con-farina-di-antichi-grani-siciliani/>
2. <https://www.lacucinaitaliana.it/news/in-primo-piano/grani-antichi/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=-H3Rzh7pYPs>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=89v6G5qd2Ww>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=aQDMiHbieeY>



İpuçları ve Püf Noktaları

- Tartışma ve ekip çalışmasını teşvik etmek için etkinlik sırasında işbirliğini teşvik edin.
- Yerel tarım ürünlerinin satın alınmasını teşvik edin.
- Öğle yemeği için okula götürmek üzere ekmek ve kek yapmak için yerel ürünlerin kullanılmasını teşvik edin ve ayrıca olası bir okul yarışması olarak.
- Büyük endüstriyel tarımın çevre üzerindeki sonuçlarını göstermek için multimedya kaynaklarını kullanın.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0








Attribution-NonCommercial 4.0 International



Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Öz veya yerel gıda üretimi: yerel ekmek ve kekler**



| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| P A R T N E R S |  <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p> |  <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p> |  <p>Etudes Et Chantiers (FR)</p> |  <p>Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)</p> |  <p>cesie the world is only one creature</p> <p>CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)</p> |  <p>TREBAG Szellemi tulajdon- és Projektmenedzser Kft.</p> <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p> |  <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International