



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



## Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi <b>XSürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği</b> <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p><b>Hedefler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Potansiyel hedefler:<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilere sürdürülebilir tarım konusunda somut bir deneyim kazandırmak.</li><li>Sürdürülebilir tarım uygulamalarının yansıtıcı gözlem ve analizini teşvik etmek.</li><li>Ekiplere deneyimlerini belgelemeleri için rehberlik ederek yansıtıcı gözlemi kolaylaştırmak.</li><li>İşbirliğine dayalı öğrenme ve ekip oluşturma'nın önemini vurgulamak</li><li>Yerel kaynaklı malzemelerin kullanımını teşvik ederek sürdürülebilir seçimler için sorumluluk duygusu aşılamak.</li><li>Gerçek dünyada aktif deneyimler için fırsatlar sağlamak ortamlarında, toplumu olumlu yönde etkilemektedir.</li></ul></li></ul>	<p><b>Öğrenci profili (yaş):</b> 14-18</p>
		<p><b>Katılımcı sayısı:</b> <b>20-25</b></p>
		<p><b>Süre:</b> 3 hours</p>
	<p><b>Öğrenme çıktıları</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenciler, araştırma, eleştirel düşünme ve bilgiyi gerçek dünya durumlarına uygulama becerisi de dahil olmak üzere yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştireceklerdir.</li><li>Toplum Katılımı:</li></ul>	<p><b>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:</b> <b>Coğrafya-Ekonomi-Çevre Bilimi-Sosyal Bilgiler/Sosyoloji-Biyoloji-Tarih- Etik/Felsefe-Siyaset</b></p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



- Öğrenciler, sürdürülebilir tarım uygulamalarının teşvik edilmesinde toplumsal katılım ve işbirliğinin önemini kavrayacaklardır.
- Savunuculuk ve Güçlendirme:
- Öğrenciler, sürdürülebilir yaşamın savunucuları olmak için gerekli araçları ve bilgileri edinecek, toplumlarına ve daha geniş çevreye olumlu katkılarda bulunmaları için onları güçlendirecektir.

### **Gerekli malzeme:**

Öğrencilerin satıcı görüşmeleri sırasında not almaları için not defterleri ve kalemler.  
Pazarın ve ürünlerin görsellerini yakalamak için kameralar veya akıllı telefonlar.  
Pazarda gezinmek için haritalar veya rehberler.  
Büyük sunumlar için mikrofonlar ve hoparlörler.  
Görsel içeriği görüntülemek için projektörler veya ekranlar.  
Posterler veya dijital materyaller gibi sunum materyalleri  
Slaytlar.

## Giriş





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



### Giriş



Öğrenciler gıda üretimi, tüketimi ve tarımın sürdürülebilirliği arasındaki bağlantıları anlamak için açık bir gıda pazarını ziyaret edeceklerdir. Uygulamalı deneyimler yoluyla, gıda seçimlerinin çevre üzerindeki etkisi üzerine düşünecek ve sürdürülebilir tarım uygulamaları hakkında bilgi edineceklerdir.

## Kolb'un döngü adımları

1



### HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

C  
O  
N  
C  
R  
E  
T  
E  
E  
X  
P  
E

Etkinliğe sürdürülebilir tarımın ve yerel kaynaklı ürünlerin önemine ilişkin bir girişle başlayın. Öğrencilere açık pazar ziyareti ve satıcı görüşmelerinin hedefleri hakkında genel bir bilgi verin. Pazar Ziyareti ve Satıcı Görüşmeleri  
Öğrencileri açık pazarda rehberli bir tura çıkararak çeşitli tezgahları keşfetmelerini ve farklı satıcılarla etkileşime girmelerini sağlayın.  
Onları mevcut meyve, sebze ve diğer ürünlerin çeşitliliğini gözlemlemeye teşvik edin. Satıcı Görüşmeleri:  
Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve her grubu belirli satıcılarla görüşme yapmakla görevlendirin. Sürdürülebilir uygulamalar, kaynak bulma yöntemleri ve satıcıların genel felsefesi ile ilgili bir dizi soru sağlayın.  
Uygulamalı Gözlem:





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



		<p>R Duyusal deneyimlerini geliştirmek için öğrencileri ürünlere dokunmak ve koklamak gibi uygulamalı gözlemler yapmaya teşvik edin.</p> <p>I Gözlemledikleri benzersiz veya yenilikçi uygulamaları not etmelerini isteyin.</p> <p>E Dokümantasyon:</p> <p>N Öğrencilere görüşmeler sırasında not almaları için not defterleri veya dijital cihazlar sağlayın.</p> <p>C Onlara, tarım uygulamaları ve bahsedilen zorluklar da dahil olmak üzere her bir tedarikçi hakkındaki temel bilgileri belgelemeleri talimatını verin.</p> <p>E Yansıtıcı Günlük Yazımı: Öğrencileri, pazar ziyaretine ilişkin anlık düşüncelerini ve tepkilerini kaydeden yansıtıcı bir günlük yazısı yazmaları için görevlendirin. Bu somut deneyim sırasında edindikleri sürprizleri, merakları veya içgörülerini ifade etmeleri için onları teşvik edin.</p>
2	<p><b>İZLEME</b> Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.</p>	<p>R Grup Tartışması ve Satıcı Analizi</p> <p>E Yansıtıcı Gözlem aşaması, somut deneyim ile soyut kavramsallaştırma arasında önemli bir köprü görevi görür. Paylaşılan deneyimler ve düşünceli yansıtma yoluyla öğrenciler, "Çiftlikten Sofraya Mücadelesi"nin sonraki aşamalarında daha derin bir anlayış ve uygulama için zemin hazırlar.</p> <p>F Etkinlik: Pazar ziyaretinden sonra öğrenciler deneyimlerini tartışmak, içgörülerini paylaşmak ve satıcı görüşmeleri sırasında gözlemledikleri sürdürülebilirlik uygulamaları üzerine düşünmek için bir araya gelirler.</p> <p>L Öğrenme Odağı: Sürdürülebilir uygulamaların etkisi ve yerel satıcılar ile toplumun birbirine bağlılığı üzerine düşünme.</p> <p>E Deneyimlerin Paylaşılması:</p> <p>C Her grubu pazar ziyareti ve satıcı görüşmelerinden edindikleri deneyimleri paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>T Öğrencilerden ilginç içgörülerini, görüşmeler sırasında karşılaşılan zorlukları ve gözlemlenen ortak temaları tanımlamalarını isteyin.</p> <p>I</p> <p>V</p> <p>E</p> <p>O</p> <p>B</p> <p>E</p>






# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



		<p>R V A T I O N</p> <p>Kolaylaştırılmış Tartışma: Tüm gruba açık uçlu sorular yönelterek bir tartışmayı kolaylaştırın. Sorular şunları içerebilir: "Hangi sürdürülebilir uygulamaları gözlemlediniz?" veya "Sürdürülebilir yöntemlerin benimsenmesinde satıcılar tarafından dile getirilen herhangi bir zorluk var mıydı?" Uygulamaların nasıl değiştiğini tartışın ve bu farklılıkların arkasındaki olası nedenleri araştırın. Örüntülerin Tanımlanması: Öğrencileri sürdürülebilirlikle ilgili kalıpları veya tekrar eden temaları belirlemeye teşvik edin. Tedarikçilerin karşılaştığı ortak zorluklar veya belirli sürdürülebilir ilkelere yönelik ortak taahhütler olup olmadığını tartışın. Rehberli Düşünme: Öğrencileri sürdürülebilir uygulamaların etkisi hakkında daha derin düşünmeye yönlendirmek için yansıtıcı ipuçları sunun. "Pazar ziyareti yerel kaynaklı ürünlere ilişkin algınızı nasıl değiştirdi?" veya "Satıcılar sürdürülebilir uygulamaları sürdürürken ne gibi zorluklarla karşılaşılıyor?" gibi sorular, derinlemesine düşünmeyi teşvik edebilir. Not Konsolidasyonu: Öğrencilerden pazar ziyareti ve satıcı görüşmelerinden aldıkları notları birleştirmelerini isteyin. Yansıtıcı Görevler Verme: Öğrencilere, kısa bir yansıtma yazısı yazmak veya gözlemleri üzerine yansıtıcı bir sunum hazırlamak gibi bireysel yansıtma içeren görevler verin.</p>
3	 <p>DÜŞÜNME</p>	<p>A B S T R A C</p> <p>Bu, sürdürülebilir tarımla ilgili teorik kavramları entegre etme, sentezleme ve uygulama sürecidir. Öğrenciler, pazar ziyaretindeki gözlemlerini analiz etmek ve sentezlemek için grup tartışmalarına katılacaklardır.</p>





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek	T C O N C E P T U A L I Z A T I O N	<p>Çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları göz önünde bulundurarak sürdürülebilir tarımın daha geniş kavramlarını keşfedecekler. Pazarda gözlemlenen sürdürülebilir uygulamaların önemini değerlendirmek için eleştirel düşünme becerileri uygulanacaktır.</p> <p>Biyoçeşitliliğin korunması, rejeneratif tarım ve etik kaynak kullanımı gibi temel ilkeleri belirleyecek ve bunların birbirleriyle olan bağlantılarını keşfedeceklerdir.</p> <p>Sürdürülebilir tarımın çevresel sürdürülebilirlik ve sosyal eşitlik üzerindeki etkilerini analiz etmek için eleştirel düşünme becerileri uygulanacaktır.</p> <p>Öğrenciler, alışveriş mücadelesi sırasında seçimler yaparken sürdürülebilir tarımla ilgili kavramsal anlayışlarını uygulayacaklar.</p> <p>Ürünlerin çevresel, sosyal ve ekonomik yönlerini göz önünde bulundurarak teorik kavramları pratik karar verme süreçlerine bağlayacaklardır.</p> <p>Bu yarışma, sürdürülebilirliğin desteklenmesinde bilinçli tüketici tercihlerinin önemini pekiştirecektir.</p>
--	--	--





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



4



### YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.

A  
C  
T  
I  
V  
E  
E  
X  
P  
E  
R  
I  
M  
E  
N  
T  
I  
O  
N

Menü Planlama

Amaç: Pazar ziyaretinden bilgi edindikten sonra öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve kendilerine bir bütçe verilir.

Her grubun gözlemlerine dayanarak sürdürülebilir bir alışveriş listesi oluşturması ve sürdürülebilir tarım ilkelerine uygun ürünleri bir araya getirerek bir menü planlaması hedefleniyor.

Uygulama:

Gruplar, sürdürülebilir uygulamalar hakkındaki bilgilerini uygulayarak marketi veya bakkalı aktif bir şekilde keşfederler. Yerel ve mevsimlik ürünler, organik seçenekler ve minimum ambalajlı ürünler gibi faktörleri göz önünde bulundururlar.

Öğrenciler, satın aldıkları ürünlerin çevresel, sosyal ve etik yönlerine ilişkin anlayışlarını yansıtan seçimler yaparlar.

Öğrenciler, tüketici olarak gelecekte yapabilecekleri değişiklikleri içeren bir liste oluştururlar. Okul topluluğu için bir sunum hazırlarlar.

Yansıma:

Alışveriş mücadelesinin ardından gruplar karar verme süreci üzerine düşünür. Karşılaştıkları zorlukları, verdikleri ödümleri ve seçtikleri ürünlerin genel sürdürülebilirliğini tartışırlar.

Bu yansıma, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünyadaki karar verme süreçleriyle ilişkilendirmelerine olanak tanıyarak sürdürülebilir seçimler yapmanın içerdiği karmaşıklıkların daha iyi anlaşılmasını sağlar.

## Değerlendirme

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



Öğrencilerin gıda güvenliği ile ilgili deneyimsel bir öğrenme faaliyetindeki performanslarının değerlendirilmesi, kavramları anlama, uygulama ve sürdürülebilir çözümler geliştirme becerilerinin değerlendirilmesini içerir. İşte değerlendirme için kılavuz ilkeler:

### -İşbirliği ve ekip çalışması için:

Kriterler: Öğrencilerin grupları içinde ne kadar iyi çalıştıklarını değerlendirin.

Değerlendirme: Ekip çalışmasını, iletişimi ve her bir grup içindeki görevlerin adil dağılımını değerlendirmek için öz değerlendirme, akran değerlendirmesi veya gözlem kullanın.

### -Eleştirel Düşünme için:

Kriterler: Zorlukların analizinde ve çözümlerin geliştirilmesinde sergilenen eleştirel düşüncenin derinliğini değerlendirin.

Değerlendirme: Çoklu bakış açılarını ve çözümlerin potansiyel sonuçlarını dikkate alarak gıda güvenliği sorunları hakkında eleştirel düşünme becerisini değerlendirmek için açık uçlu sorular veya bir dereceli puanlama anahtarı kullanın.

### -Bilginin Uygulanması için:

Kriterler: Teorik kavramların somut deneyimlere uygulanmasını ve önerilen çözümlerin uygulanabilirliğini değerlendirmek.

Değerlendirme: Öğrencilerin gıda güvenliği konularını pratik ve sürdürülebilir çözümlere ne kadar iyi entegre ettiklerini değerlendirmek için bir dereceli puanlama anahtarında belirli kriterler kullanın.

### Sunum ve tartışma için:

Kriterler: Sunumun netliğini, kilit noktaları ifade etme becerisini ve sorulara verilen yanıtları değerlendirin. Değerlendirme:

Sunum becerilerini, içerik organizasyonunu ve tartışma sırasında sergilenen anlayış derinliğini değerlendirmek için bir dereceli puanlama anahtarı veya kontrol listesi kullanın.





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



## Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



Eğitici Videolar: Sürdürülebilir tarım uygulamaları, pişirme teknikleri ve gıda seçimlerinin çevre üzerindeki etkisi hakkında arka plan bilgisi sağlayan kısa belgeseller veya eğitim videoları National Geographic, TED-Ed veya YouTube gibi platformlar genellikle ilgili içeriğe sahiptir.

İnteraktif öğrenme, sanal gerçeklik deneyimleri veya ilgi çekici testler için sürdürülebilir tarım ve yemek pişirme ile ilgili mobil uygulamalar.

Katılımcıların sürdürülebilir tarım ve yemek pişirme konusundaki anlayışlarını geliştirmek için evlerine götürebilecekleri broşürler, infografikler veya kitapçıklar gibi eğitim materyalleri sağlayın.

Olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı unutmayın ve öğrencileri etkinlik boyunca materyalle ve birbirleriyle aktif olarak ilgilenmeye teşvik edin.

Eğitim Videoları:

P A R T N E	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya II Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)	 CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
----------------------------	---	---	---	--	---	---	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: "Açık Gıda Pazarında Bilgi Üretmek"



R							
S							

