



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi XSürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p>Hedefler</p> <ul style="list-style-type: none">• Gıda Güvenliği Sorunlarının daha iyi anlaşılması• Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerini Geliştirin• Ekip Çalışmasını ve İşbirliğini Geliştirin• Bilgi uygulamasını deneyimleyin• Yansıtma ve Öz Farkındalığı Geliştirin• İletişim Becerilerini Geliştirin• Küresel ve Yerel Perspektiflere İlişkin Farkındalığı Artırmak <p>Öğrenme çıktıları</p> <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p>	<p>Öğrenci profili (yaş): 14-18</p> <p>Katılımcı sayısı: 20-25</p> <p>Süre: ≈130 dakika</p> <p>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik: Coğrafya-Ekonomi-Çevre Bilimi-Sosyal Bilgiler/Sosyoloji-Biyoloji-Tarih- Etik/Felsefe-Siyaset</p>





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



- Ekonomik, sosyal ve çevresel boyutları kapsayacak şekilde gıda güvenliği sorunlarına katkıda bulunan faktörlere ilişkin kapsamlı bir anlayış sergilemek.
- Gıda güvenliği sorunlarını analiz etmek ve belirli bir topluluk bağlamı için yenilikçi, sürdürülebilir çözümler önermek için eleştirel düşünme becerilerini uygulamak.
- Gıda güvenliği ile ilgili karmaşık konuların ele alınması bağlamında etkili ekip çalışması ve iletişim becerileri sergileyerek etkin bir şekilde işbirliği yapabilme.
- Akademik kavramları pratik, uygulanabilir planlara dönüştürme becerisini sergileyerek teoriyi pratiğe dönüştürme.
- Gıda güvenliği sorunları hakkındaki kişisel önyargılar ve varsayımlar ile bunların önerilen çözümler üzerindeki etkisi üzerine düşünmek.
- Etkili sözlü iletişim becerilerini geliştirerek açık ve ikna edici bir şekilde iletişim kurar.
- Gıda güvenliğine ilişkin küresel ve yerel perspektiflerin birbiriyle bağlantılı olduğunu anlamak ve farklı seviyelerdeki çözümlerin daha geniş etkilerinin farkına varmak.
- Bu karmaşık zorlukları ele almanın doğasında var olan etik boyutları anladığını gösteren etik sonuçları göz önünde bulundurmak.
- Gıda güvenliği sorunlarının daha geniş etkilerini ve bireylerin ve toplumların bu sorunların ele alınmasında oynayabilecekleri potansiyel rolü kabul ederek küresel vatandaşlık duygusunu geliştirmek.
- Bir topluluk bağlamında gıda güvenliğini artırmak için sürdürülebilir çözümler tasarlamak ve uygulamak için pratik beceriler uygulamak.

Gerekli malzeme:

Simülasyon Malzemeleri:

Senaryo Kartları: Her gruba, kendilerine atanan topluluğun belirli zorluklarını ve kaynaklarını özetleyen bir senaryo kartı verin. Aksesuarlar: Mahsuller, su kaynakları ve potansiyel zorluklar (örn. hava koşullarıyla ilgili afetler) gibi unsurları simüle etmek için aksesuarlar veya görsel yardımcılar kullanın.

Yazı ve Çizim Malzemeleri:

Günlükler veya Defterler: Öğrencilerin simülasyon sırasında düşüncelerini ve yansımalarını kaydetmeleri için günlükler dağıtın.

Çizim Malzemeleri: Görsel temsile yer veriyorsanız keçeli kalem, renkli kalem veya boya kalemi gibi malzemeler temin edin.

Araştırma Materyalleri:

Dizüstü Bilgisayarlar veya Tabletler:

Öğrencilerin sürdürülebilir tarım uygulamaları, su yönetimi ve gıda güvenliği konularında kısa araştırmalar yapmalarına izin verin.

Makale veya Videolara Erişim: Öğrencilerin küresel gıda güvenliği sorunlarına ilişkin anlayışlarını derinleştirmek için kullanabilecekleri kaynakları derleyin.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Sunum Araçları:

--	--	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Projektörler veya Beyaz Tahtalar:

Kavramların ve verilerin daha iyi sunulması için tartışma aşamasında görsel araçlar kullanın.

Dizüstü Bilgisayarlar veya Tabletler: Öğrenciler bu cihazları slayt gösterileri oluşturmak ve sunmak için kullanabilirler.

İşbirliği Araçları:

Flipchartlar veya Beyaz Tahtalar: Grupların beyin fırtınası yapmaları ve sürdürülebilir çözümleri planlamaları için geniş yazı yüzeyleri sağlayın.

İşaretleyiciler ve Yapışkan Notlar: Bunları işbirliğine dayalı beyin fırtınası yapmak ve fikirleri düzenlemek için kullanın.

Değerlendirme Araçları:

Dereceli Puanlama Anahtarları: Sürdürülebilir eylem planlarını, yansıtıcı makaleleri, sunumları ve diğer entelektüel çıktılarını değerlendirmek için kriterleri açıkça özetleyen dereceli puanlama anahtarları geliştirin.

Kontrol listeleri: Öğrencilerin çalışmalarında belirli unsurları ele almalarını sağlamak için kontrol listeleri kullanın.

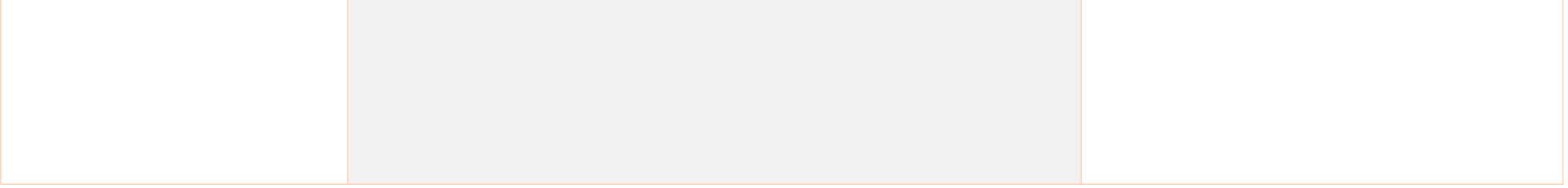
planlar, sunumlar veya denemeler.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Giriş



Öğrenciler için giriş

Bu simülasyonda, dünya çapında gıda güvensizliği ile boğuşan toplumların yaşadığı zorlukları yansıtarak, sınırlı kaynakların günlük gerçekliğiyle karşı karşıya kalan bireylerin yerine geçeceksiniz. Kritik bir küresel soruna ilişkin anlayışınızı derinleştirmek üzere tasarlanan bu sürükleyici öğrenme deneyiminde, gıda güvenliğinin inceliklerini keşfederken işbirliği yapmanız, düşünmeniz, öğrenmeniz ve yenilikler yapmanız istenmektedir. Bu yolculuk sırasındaki görüşleriniz ve katkılarınız sadece anlayışınızı derinleştirmekle kalmayacak, aynı zamanda bu kritik meseleyi birlikte ele alırken topluluğumuzun kolektif bilgeliğine de katkıda bulunacaktır. **Gıda Güvenliği Mücadelesine** başlayalım!

Kolb'un döngü adımları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



1



HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

C Amaç: Bu etkinlik, yeteri kadar yiyecek olmadığında nasıl hissedildiğini deneyimlemekle ilgilidir.
O Grubunuzda birlikte çalışarak, sınırlı kaynaklarla seçim yapmanın zorluklarını anlayacaksınız. Daha sonra,
N öğrendiklerinizi tartışacak ve bunun gıda güvenliğinin daha büyük resmiyle nasıl bağlantılı olduğunu
C düşüneceğiz (60 dakika)
R
E Yarışmaya Giriş (10 dakika):
T Simülasyonun kurallarını kısaca açıklayın ve her gruba kaynakları (jetonlar veya oyun parası) dağıtın. Bu
E kaynakların sınırlı olduğunu vurgulayın ve gıda kıtlığı ile mücadele eden toplulukların gerçek dünyada
E karşılaştığı zorlukları yansıtın.
X Simülasyon Etkinliği (40 dakika):
P Grupların simülasyona katılmalarına, kaynak tahsisi, dağıtımı ve ortaya çıkabilecek zorlukları ele alma
E konusunda kararlar almalarına izin verin. Bir kolaylaştırıcı olarak grup dinamiklerini, karar alma
R süreçlerini ve duygusal tepkileri gözlemleyin.
I Beklenmedik Olaylar (10 dakika):
E Gıda güvenliğini etkileyen gerçek dünya faktörlerinin öngörülemezliğini simüle etmek için simülasyon
N sırasında mevcut kaynaklarda ani bir azalma gibi beklenmedik olaylar veya zorluklar ortaya koyun.
C Grupların bu değişikliklere nasıl uyum sağladığını gözlemleyin.
E





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



2



İZLEME

Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.

R
E
F
L
E
C
T
I
V
E
O
B
E
R
V
A
T
I
O
N

Amaç: Öğrencilerin gıda güvenliği ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlayarak somut deneyim üzerine düşüncelerini teşvik etmek (20 dakika)

Etkinlik: Simülasyondan sonra öğrencileri deneyimleri üzerine düşünmeye teşvik edin. Aşağıdaki gibi yönlendirici sorular sorabilirsiniz:

Ne gibi zorluklarla karşılaştınız?

En çok hangi zorluklarla karşılaştınız?

Kaynak kısıtlamaları altında karar verirken nasıl hissettiniz? Sınırlı kaynaklara sahip olmak nasıl hissettirdi?

Grubunuz bu durumla nasıl başa çıktı?

Simülasyon gıda güvenliği ile ilgili gerçek dünya sorunlarını nasıl yansıttı?

Karar verme sürecinde ne gibi duygular yaşadınız?

Simülasyon gıda güvenliği hakkındaki varsayımlarınızı ne şekilde zorladı?





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



3



DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

A
B
S
T
R
A
T
C
O
N
C
E
P
T
U
A
L
I
Z
A
T
I
O
N

Amaç: Öğrencilerin somut deneyimlerini gıda güvenliği ile ilgili daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirmelerine yardımcı olmak (20 dakika).

Gıda Güvenliğini Tanımlayın (5 dakika):

Gıda güvencesinin çok boyutlu doğasını vurgulayarak net bir tanımını yapınız. Gıda güvencesinin yeterli gıdaya sahip olmanın ötesine geçtiğini ve erişim, bulunabilirlik ve beslenme yeterliliği gibi faktörleri içerdiğini açıklayın.

Gıda Güvenliğini Etkileyen Faktörler (10 dakika):

Ekonomik koşullar, iklim değişikliği, dağıtım sistemleri ve kaynaklara erişim gibi gıda güvenliğini etkileyen temel faktörleri tartışın. Anlayışı geliştirmek için görsel araçlar ve gerçek dünyadan örnekler kullanın.

Küresel Etkiler (5 dakika):

Gıda güvenliği sorunlarının küresel etkilerini vurgulayarak, bunun yerel ve küresel düzeylerde işbirliğine dayalı çözümler gerektiren karmaşık ve birbiriyle bağlantılı bir konu olduğunu belirtmek.

Gerçek Dünyadan Örnekler Verin (Sahra Altı Afrika, Kırsal Hindistan) Gıda kıtlığı ile karşı karşıya olan toplulukların kısa, yaşlarına uygun gerçek dünya örneklerini paylaşın. Bu bağlam, öğrencilerin simülasyonu gerçek küresel sorunlarla ilişkilendirmelerine yardımcı olabilir ve onları potansiyel çözümler hakkında yaratıcı düşünmeye motive edebilir.






Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



4	 <p>YAPMAK Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.</p>	A C T I V E E X P E R I M A N T I O N	<p>Amaç: Soyut kavramsallaştırma aşamasından elde edilen bilgileri uygulayın ve potansiyel çözümleri aktif olarak deneyin. Bu, tartışmaları, rol yapmayı veya bir topluluk projesi tasarlamayı içerebilir.(30 dakika)</p> <p>Etkinlik: Öğrencilerden küçük gruplarında beyin fırtınası yapmalarını ve gıda güvenliği sorunlarını ele almak için potansiyel çözümler önermelerini isteyin.</p> <p>Tartışmayı teşvik etmek için onlara yönlendirmeler ve sorular sağlayın: "Herkesin besleyici gıdaya erişimini sağlamak için topluluklar nasıl birlikte çalışabilir?" "Gıda dağıtımını iyileştirebilecek teknoloji tabanlı çözümler var mı?" "Yerel işletmeler gıda güvenliğinin desteklenmesinde nasıl bir rol oynayabilir?" "Kültürel faktörler gıda güvenliği çözümlerini nasıl etkileyebilir?"</p> <p>Fikirleri düzenlemek için görsel yardımcıların, diyagramların veya zihin haritalarının kullanılmasını teşvik edin.</p> <p>Kapsayıcılığın ve önerdikleri çözümlerde farklı bakış açılarını dikkate almanın önemini vurgulayın. Yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi teşvik edin.</p> <p>Bu fikirleri daha fazla keşfetmeleri, farklı çözümlerden unsurları birleştirmeleri veya tamamen yeni yaklaşımlar geliştirmeleri ve gıda güvenliğinin birbiriyle bağlantılı yönlerini ve önerdikleri çözümleri gösteren posterler, infografikler veya kavram haritaları gibi görsel temsiller oluşturmaları için onları teşvik edin.</p> <p>Görsel temsil, hem zorlukları hem de planlanan müdahaleleri açık ve öz bir şekilde aktarmalıdır şekilde, öğrencilerin karmaşık fikirleri daha geniş bir kitlenin erişebileceği bir formatta ifade etmelerini sağlar.</p> <p>Potansiyel çözümler ş u n l a r olabilir: Topluluk Bahçeleri ve Kentsel Tarım Gıda Muhafaza ve Depolama Teknikleri</p>





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Tarımsal İnovasyon için Teknoloji
Toplum Tabanlı Gıda Bankaları Eğitim Programları
Hükümet Politikaları ve Sübvansiyonlar
Küçük Çiftçiler için Mikrofinans
Su Tasarrufu ve Yönetimi Kamu-Özel Ortaklıkları
Gıda güvenliğini ele almak için kamu ve özel sektörler arasındaki işbirliklerini teşvik etmek İklim Dirençli Mahsuller
Gıda Dağıtımı için Mobil Uygulamalar
Gıda Güvenliği Erken Uyarı Sistemleri
Bunlar, zorlukları tırmanmadan önce ele almak için alınacak proaktif önlemler olabilir.

Değerlendirme



Öğrencilerin gıda güvenliği ile ilgili deneyimsel bir öğrenme faaliyetindeki performanslarının değerlendirilmesi, kavramları anlama, uygulama ve sürdürülebilir çözümler geliştirme becerilerinin değerlendirilmesini içerir. İşte değerlendirme için kılavuz ilkeler:

-Görsel temsil için:

Kriterler: Karmaşık fikirleri aktarma becerisi de dahil olmak üzere görsel temsilin netliğini ve yaratıcılığını değerlendirin.

Değerlendirme: Görsel iletişimin etkinliğini, temel unsurların dahil edilmesini ve genel etkiyi değerlendirmek için bir dereceli puanlama anahtarı veya kontrol listesi kullanmayı düşünün.

-İşbirliği ve ekip çalışması için:

Kriterler: Öğrencilerin grupları içinde ne kadar iyi çalıştıklarını değerlendirin.

Değerlendirme: Ekip çalışmasını, iletişimi ve iş birliğini değerlendirmek için öz değerlendirme, akran değerlendirmesi veya gözlem kullanın.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



Her grup içinde görevlerin eşit dağılımı.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Gıda Güvenliği Mücadelesi



-Eleştirel Düşünme için:

Kriterler: Zorlukların analizinde ve çözümlerin geliştirilmesinde sergilenen eleştirel düşüncenin derinliğini değerlendirin.

Değerlendirme: Çoklu bakış açılarını ve çözümlerin potansiyel sonuçlarını göz önünde bulundurarak gıda güvenliği sorunları hakkında eleştirel düşünme becerisini değerlendirmek için açık uçlu sorular veya bir dereceli puanlama anahtarı kullanın.

-Bilginin Uygulanması için:

Kriterler: Teorik kavramların somut deneyimlere uygulanmasını ve önerilen çözümlerin uygulanabilirliğini değerlendirmek.

Değerlendirme: Öğrencilerin gıda güvenliği konularını pratik ve sürdürülebilir çözümlere ne kadar iyi entegre ettiklerini değerlendirmek için bir dereceli puanlama anahtarında belirli kriterler kullanın.

Sunum ve tartışma için:

Kriterler: Sunumun netliğini, kilit noktaları ifade etme becerisini ve sorulara verilen yanıtları değerlendirin. Değerlendirme:

Sunum becerilerini, içerik organizasyonunu ve tartışma sırasında sergilenen anlayış derinliğini değerlendirmek için bir dereceli puanlama anahtarı veya kontrol listesi kullanın.

Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Eğitim Videoları: Gıda güvenliği sorunlarının üstesinden gelen toplumların gerçek dünya örneklerini vurgulayan kısa belgeseller veya eğitim videoları. National Geographic, TED-Ed veya YouTube gibi platformlar genellikle ilgili içeriğe sahiptir.

Olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı unutmayın ve öğrencileri etkinlik boyunca materyalle ve birbirleriyle aktif olarak ilgilenmeye teşvik edin.

P
A
R
T
N
E
R
S



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse
- Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya İl Millî Eğitim
Müdürlüğü (TR)



CESIE - Centro studi
e iniziative europeo
(IT)



Trebag Szellemi Tulajdon -
Es Projektmenedz Ser
Korlatolt Felelossegu
Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Gıda Güvenliği Mücadelesi**



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union

