










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert**



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none">  Changement climatique  Biodiversité et conservation  Gestion des déchets et recyclage  Ressources en eau et qualité  Agriculture durable et sécurité alimentaire  Santé et justice environnementales  Utilisation de l'énergie et transport 	<p style="text-align: center;"><i>Objectifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir aux étudiants une expérience concrète de l'agriculture durable. • Encourager l'observation réfléchie et l'analyse des pratiques agricoles durables. • Faciliter l'observation réfléchie en guidant les équipes pour documenter leurs expériences. • Mettre l'accent sur l'importance de l'apprentissage collaboratif et du renforcement d'équipe. • Inculquer un sentiment de responsabilité pour des choix durables, en favorisant l'utilisation d'ingrédients locaux. • Offrir des opportunités pour une expérimentation active dans des environnements réels, ayant un impact positif sur la communauté <p style="text-align: center;"><i>Acquis d'apprentissage</i></p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cultiver des compétences d'apprentissage tout au long de la vie, y compris la recherche, la pensée critique et la capacité à appliquer les connaissances à des situations réelles. <p>Engagement communautaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les étudiants reconnaîtront l'importance de l'engagement communautaire et de la collaboration dans la promotion des pratiques agricoles durables. <p>Plaidoyer et Autonomisation :</p>	<p style="text-align: center;"><i>Profil des étudiants (age):</i> Lycéens, 14-18 ans</p> <p style="text-align: center;"><i>Nombre de participants:</i> 20-25.</p> <p style="text-align: center;"><i>Durée:</i> ≈ 180 minutes</p> <p style="text-align: center;"><i>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu :</i></p> <p>Géographie - Économie - Sciences de l'environnement - Études sociales/Sociologie - Biologie - Histoire - Éthique/Philosophie - Éducation civique</p> <p style="text-align: center;"><i>Matériel nécessaire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des blocs-notes et des stylos pour que les étudiants prennent des notes lors des entretiens avec les vendeurs. • Des appareils photo ou des smartphones pour capturer des images du marché et des produits. • Des cartes ou des guides pour naviguer dans le marché.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



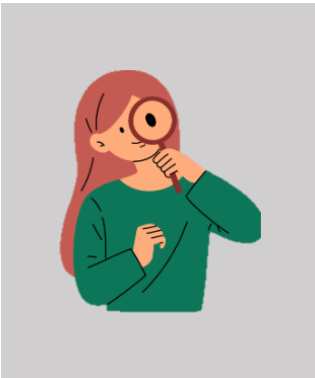
Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert

- Les étudiants acquerront les outils et les connaissances pour devenir des défenseurs d'un mode de vie durable, les autonomisant à faire des contributions positives à leurs communautés et à l'environnement global.
- Des microphones et des haut-parleurs pour les grandes présentations.
- Des projecteurs ou des écrans pour afficher du contenu visuel.
- Des supports de présentation tels que des affiches ou des diapositives numériques.

#Hashtags
#sécuritéalimentaire

Introduction



Les étudiants visiteront un marché alimentaire ouvert pour comprendre les liens entre la production alimentaire, la consommation et la durabilité de l'agriculture. À travers des expériences pratiques, ils réfléchiront à l'impact de leurs choix alimentaires sur l'environnement et apprendront les pratiques agricoles durables.





Scénario d'apprentissage sur la **sensibilisation environnementale**

Titre: **Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert**



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la **sensibilisation environnementale**

Titre: **Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert**



Etapes du cycle du Kolb

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

EXPERIENCE CONCRETE

Commencez l'activité par une introduction à l'importance de l'agriculture durable et à la signification des produits localement sourcés.

Fournissez aux étudiants un aperçu de la visite du marché ouvert et des objectifs des entretiens avec les vendeurs.

Visite du Marché et Entretiens avec les Vendeurs

Emmenez les étudiants faire une visite guidée du marché ouvert, en leur permettant d'explorer divers stands et d'interagir avec différents vendeurs.

Encouragez-les à observer la diversité des fruits, légumes et autres produits disponibles.

Entretiens avec les Vendeurs :

Divisez les étudiants en petits groupes et attribuez à chaque groupe des vendeurs spécifiques à interviewer.

Fournissez un ensemble de questions liées aux pratiques durables, aux méthodes d'approvisionnement et à la philosophie générale des vendeurs.

Observation Pratique :

Encouragez les étudiants à s'engager dans l'observation pratique, comme toucher et sentir les produits, pour améliorer leur expérience sensorielle.

Demandez-leur de prendre note de toutes les pratiques uniques ou innovantes qu'ils observent.

Documentation :

Fournissez aux étudiants des carnets ou des appareils numériques pour prendre des notes pendant les entretiens.

Demandez-leur de documenter les informations clés sur chaque vendeur, y compris leurs pratiques agricoles et les défis éventuellement mentionnés.

Journal Réflexif : Assignez aux étudiants la rédaction d'une entrée de journal réflexive, capturant leurs pensées et réactions immédiates à la visite du marché. Encouragez-les à exprimer toutes les surprises, curiosités ou insights acquis lors de cette expérience concrète.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert

2



OBSERVER

Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION RÉFLEXIVE

Discussion de Groupe et Analyse des Vendeurs

La phase d'Observation Réfléchie sert de pont crucial entre l'expérience concrète et la conceptualisation abstraite. À travers des expériences partagées et une réflexion approfondie, les étudiants posent les bases pour une compréhension et une application plus approfondies dans les étapes ultérieures du "Défi de la Ferme à la Table".

Activité : Après la visite du marché, les étudiants se réunissent pour discuter de leurs expériences, partager leurs idées et réfléchir aux pratiques durables observées lors des entretiens avec les vendeurs.

Focus d'Apprentissage : Réflexion sur l'impact des pratiques durables et l'interconnexion des vendeurs locaux et de la communauté.

Partage d'Expériences :

Encouragez chaque groupe à partager ses expériences de la visite du marché et des entretiens avec les vendeurs. Demandez aux étudiants de décrire des idées intéressantes, les défis rencontrés lors des entretiens et les thèmes communs observés.

Discussion Facilitée :

Facilitez une discussion en posant des questions ouvertes à l'ensemble du groupe.

Les questions pourraient inclure : "Quelles pratiques durables avez-vous observées ?" ou "Y a-t-il eu des défis mentionnés par les vendeurs dans l'adoption de méthodes durables ?"

Discutez de la variabilité des pratiques et explorez les raisons potentielles derrière ces différences.

Identification des Modèles :

Encouragez les étudiants à identifier des modèles ou des thèmes récurrents liés à la durabilité.

Discutez s'il y avait des défis communs rencontrés par les vendeurs ou des engagements partagés envers des principes durables spécifiques.

Réflexion Guidée :

Introduisez des prompts réflexifs pour guider les étudiants dans une réflexion approfondie sur l'impact des pratiques durables.

Des questions comme "Comment la visite du marché a-t-elle changé votre perception des produits localement sourcés ?" ou "Quels défis les vendeurs rencontrent-ils dans le maintien de pratiques durables ?" peuvent stimuler une réflexion approfondie.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert

Consolidation des Notes :

Demandez aux étudiants de consolider leurs notes de la visite du marché et des entretiens avec les vendeurs.

Attribution de Tâches Réflexives :

Attribuez aux étudiants des tâches impliquant une réflexion individuelle, telles que la rédaction d'un court article de réflexion ou la préparation d'une présentation réflexive sur leurs observations

3



RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION
ABSTRAITE

Ceci est le processus d'intégration, de synthèse et d'application des concepts théoriques liés à l'agriculture durable. Les étudiants participeront à des discussions de groupe pour analyser et synthétiser leurs observations de la visite du marché. Ils exploreront les concepts plus larges de l'agriculture durable, en tenant compte des dimensions environnementales, sociales et économiques. Les compétences de pensée critique seront appliquées pour évaluer la signification des pratiques durables observées sur le marché. Ils identifieront les principes clés, tels que la conservation de la biodiversité, l'agriculture régénérative et l'approvisionnement éthique, et exploreront leur interconnexion. Les compétences de pensée critique seront appliquées pour analyser les implications de l'agriculture durable pour la durabilité environnementale et l'équité sociale. Les étudiants appliqueront leur compréhension conceptuelle de l'agriculture durable lorsqu'ils prendront des décisions lors du défi d'achat. Ils prendront en compte les aspects environnementaux, sociaux et économiques des produits, en reliant les concepts théoriques à la prise de décision pratique. Le défi renforcera l'importance des choix éclairés des consommateurs dans la promotion de la durabilité.

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs

EXPÉRIMENTATION
ACTIVE

Planification de Menu

Objectif : Après avoir acquis des perspectives lors de la visite du marché, les étudiants sont répartis en petits groupes et se voient attribuer un budget. Le défi consiste pour chaque groupe à créer une liste de courses durable basée sur leurs observations, en incorporant des produits qui correspondent aux principes de l'agriculture durable pour planifier un menu.

Mise en œuvre :





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert



connaissances et expérimenter
activement des pratiques
durables dans leur vie
quotidienne

Les groupes explorent activement le marché ou l'épicerie, appliquant leurs connaissances des pratiques durables.

Ils prennent en compte des facteurs tels que les produits locaux et de saison, les options biologiques et les produits avec un emballage minimal.

Les étudiants font des choix qui reflètent leur compréhension des aspects environnementaux, sociaux et éthiques des produits qu'ils achètent.

Les étudiants établissent une liste avec les changements qu'ils peuvent apporter à l'avenir en tant que consommateurs. Ils préparent une présentation pour la communauté scolaire.

Réflexion :

Suite au défi d'achat, les groupes réfléchissent au processus de prise de décision. Ils discutent des défis rencontrés, des compromis faits et de la durabilité globale des articles choisis.

Cette réflexion permet aux étudiants de relier leurs connaissances théoriques à la prise de décisions concrètes, favorisant une compréhension plus profonde des complexités liées à la prise de décisions durables





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert**



Evaluation



Pour évaluer la performance des étudiants dans une activité d'apprentissage expérientiel sur la sécurité alimentaire, il convient d'évaluer leur compréhension, l'application des concepts et leur capacité à développer des solutions durables. Voici des lignes directrices pour l'évaluation :

Pour la collaboration et le travail d'équipe :

Critères : Évaluer à quel point les étudiants ont bien travaillé ensemble au sein de leurs groupes.

Évaluation : Utilisez l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs ou l'observation pour évaluer le travail d'équipe, la communication et la répartition équitable des tâches au sein de chaque groupe.

Pour la Pensée Critique :

Critères : Évaluer la profondeur de la pensée critique démontrée dans l'analyse des défis et le développement de solutions.

Évaluation : Utilisez des questions ou une grille d'évaluation ouverte pour évaluer la capacité à penser de manière critique aux problèmes de sécurité alimentaire, en tenant compte de plusieurs perspectives et des implications potentielles des solutions.

Pour l'Application des Connaissances :

Critères : Évaluer l'application des concepts théoriques à l'expérience concrète et la faisabilité des solutions proposées.

Évaluation : Utilisez des critères spécifiques dans une grille d'évaluation pour évaluer dans quelle mesure les étudiants ont intégré leur compréhension des problèmes de sécurité alimentaire dans des solutions pratiques et durables.

Pour la présentation et la discussion :

Critères : Évaluer la clarté de la présentation, la capacité à articuler les points clés et les réponses aux questions.

Évaluation : Utilisez une grille d'évaluation ou une liste de contrôle pour évaluer les compétences en présentation, l'organisation du contenu et la profondeur de la compréhension démontrée lors de la discussion.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Cultiver le Savoir au Marché Alimentaire Ouvert

Ressources additionnelles – Conseils et astuces



Vidéos Éducatives : Des courts documentaires ou des vidéos éducatives fournissant des informations de base sur les pratiques agricoles durables, les techniques de cuisine et l'impact des choix alimentaires sur l'environnement. Des plateformes comme National Geographic, TED-Ed ou YouTube ont souvent du contenu pertinent.

Applications Mobiles liées à l'agriculture durable et à la cuisine pour un apprentissage interactif, des expériences en réalité virtuelle ou des quiz stimulants.

Fournir des supports éducatifs tels que des brochures, des infographies ou des dépliants que les participants peuvent emporter chez eux pour approfondir leur compréhension de l'agriculture durable et de la cuisine.

N'oubliez pas de créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif, et encouragez les étudiants à s'engager activement avec le matériel et les uns avec les autres tout au long de l'activité.

PARTENAIRE



Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)



Parc naturel régional de Corse
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc Naturel Régional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables