










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
 Changement climatique	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none">Sensibiliser les jeunes aux enjeux de la pollinisation et à la survie des abeilles pour l'équilibre de la planète	<p>Profil des étudiants (age): Lycéens, 13-17 ans</p>
 Biodiversité et conservation		<p>Nombre de participants: 25.</p>
 Gestion des déchets et recyclage		<p>Durée: Plusieurs sorties sur le terrain</p>
 Ressources en eau et qualité	<p>Acquis d'apprentissage</p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendre le rôle majeur que jouent les abeilles dans le monde,Développer la notion de pollinisation, son rôle essentiel pour l'environnement et la vie sur terre,S'approprier et développer une problématique à l'échelle régionale, en comprendre les impacts à l'échelle nationale et mondialeSe projeter dans l'avenir (imaginer demain, gérer les incertitudes et les questions), à la fois individuellement et collectivementAgir pour lutter contre l'extinction des pollinisateurs.	<p>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu : Biologie, histoire, enseignement moral et civique</p>
 Agriculture durable et sécurité alimentaire		<p>Matériel nécessaire:</p> <ul style="list-style-type: none">Ordinateurs pour la recherche, regarder des vidéosCahiers et stylosÉquipement photo et vidéo
 Santé et justice environnementales		
 Utilisation de l'énergie et transport		

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

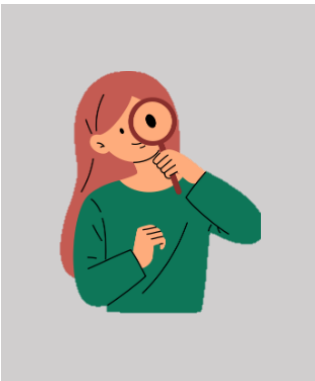
Titre: Abeilles et pollinisation



#Hashtags

#nature #environnement #préservation #incendies
#pollinisation #abeilles #prévention

Introduction



Le but de cette fiche est de mettre en lumière le rôle essentiel des pollinisateurs dans la régulation des équilibres écologiques.

Questions préliminaires :

1. Qu'est-ce qu'un insecte ?
2. Qu'est-ce qu'une abeille ? Quel est son rôle dans la nature ?
3. Comment fonctionne la pollinisation ? Que se passerait-il si celle-ci ne se produisait plus ?
4. Les abeilles sont-elles les seules créatures vivantes qui pollinisent ?

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0



Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation

Etapes du cycle du Kolb

<p>1</p>  <p>RESSENTIR Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.</p>	<p>EXPERIENCE CONCRETE</p>	<p>Le présentateur présente brièvement l'abeille et son rôle majeur dans la pollinisation. Il peut s'appuyer sur les nombreux documentaires disponibles à ce sujet. Il est également possible, par exemple, de visionner le film "Pollen" produit par Disney Nature.</p> <p>À la fin de cette présentation, le groupe est invité à exprimer ses sentiments. Les jeunes prennent tour à tour la parole pour poser leurs questions, exprimer leurs préoccupations et partager leurs impressions concernant la disparition des pollinisateurs.</p> <p>L'animateur suggère deux activités à venir :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une visite à la Maison du Miel à Murzo,• La réalisation d'une action visant à protéger les pollinisateurs.
<p>2</p>  <p>OBSERVER Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.</p>	<p>OBSERVATION RÉFLEXIVE</p>	<p>Les élèves ont l'opportunité de se rendre à la Maison du Miel, une structure située dans le Parc Naturel Régional de Corse dédiée à la protection des abeilles et au savoir-faire du métier d'apiculteur. Ouverte aux écoles et au grand public, cette Maison propose un sentier d'interprétation, une exposition, des modèles d'abeilles et d'autres insectes, du matériel apicole ainsi qu'une ruche numérique.</p> <p>Accompagnés par un agent du Parc Naturel Régional de Corse, les jeunes découvrent les concepts fondamentaux :</p> <ul style="list-style-type: none">• Famille,• Description physique d'un insecte, et plus précisément de l'abeille,• Régime alimentaire,• Mode de vie et organisation de la ruche,• Menaces. <p>Les jeunes découvrent également :</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation



- Pourquoi l'abeille collecte-t-elle du nectar ? (récolte du nectar)
- Comment cela favorise-t-il la pollinisation ? (collecte du pollen)

3



RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

De retour en classe, une évaluation sera réalisée au cours de laquelle chaque élève participera à un débat. Chacun rappellera les idées et les expériences exprimées lors de la première séance ainsi que celles découvertes lors de la visite sur le terrain :

- Cette sortie a-t-elle confirmé leurs idées ?
- Cette sortie les a-t-elle rassurés ? Ou au contraire, les a-t-elle inquiétés davantage ?
- Étaient-ils conscients de l'importance du rôle des abeilles avant cette sortie ?
- Qu'ont-ils appris de cette expérience ?

Ensuite, les élèves sont invités à mener des recherches supplémentaires sur les questions soulevées pendant la phase de débat. Ils découvriront notamment que d'autres insectes pollinisent (bourdons, papillons mais aussi mouches, moustiques et guêpes), ainsi que certains mammifères (chauves-souris).

À partir de ces découvertes, débats et recherches, certaines hypothèses peuvent être formulées :

- Interdépendances entre les abeilles et les fleurs,
- Dépendance plus générale de tous les êtres vivants (faune et flore) vis-à-vis des pollinisateurs,
- Disparition progressive des écosystèmes,
- Liens avec le changement climatique...

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne

EXPÉRIMENTATION ACTIVE

Pour ne pas succomber à un sentiment d'anxiété, les jeunes sont invités à proposer des activités pouvant contribuer à la préservation des abeilles.

Les jeunes, qui ont appris que chaque lieu planté a son importance, peuvent par exemple décider de planter des fleurs dans les endroits qu'ils fréquentent quotidiennement, peu importe où ils vivent :

Pour les jeunes vivant en milieu rural : jardins, pelouses dans l'enceinte du collège ou du lycée, etc.

Pour les jeunes vivant en milieu urbain : bordures de routes, terrains vagues, toits des bâtiments, terrasses et balcons à domicile ou dans leur établissement, etc.

L'objectif est de prendre conscience de l'importance de chaque "graine semée" et qu'aucun acte n'est trivial.

Les élèves construiront une réflexion sur deux axes pour compléter :

Chaque acte éco-citoyen a un impact favorable,

Inversement, chaque acte conduisant à la pollution (même minime) a un impact défavorable.

À la fin de ces actions et réflexions, le groupe pourra les présenter au grand public via une campagne de sensibilisation sur les actions éco-citoyennes contribuant à la protection des abeilles.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation



Evaluation



Les jeunes, qui ont appris que chaque lieu planté a son importance, peuvent par exemple décider de planter des fleurs dans les endroits qu'ils fréquentent quotidiennement, peu importe où ils vivent :

Pour les jeunes vivant en milieu rural : jardins, pelouses dans l'enceinte du collège ou du lycée, etc.

Pour les jeunes vivant en milieu urbain : bordures de routes, terrains vagues, toits des bâtiments, terrasses et balcons à domicile ou dans leur établissement, etc.

L'objectif est de prendre conscience de l'importance de chaque "graine semée" et qu'aucun acte n'est trivial. Les élèves construiront une réflexion sur deux axes pour compléter :

Chaque acte éco-citoyen a un impact favorable,

Inversement, chaque acte conduisant à la pollution (même minime) a un impact défavorable.

À la fin de ces actions et réflexions, le groupe pourra les présenter au grand public via une campagne de sensibilisation sur les actions éco-citoyennes contribuant à la protection des abeilles.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Abeilles et pollinisation



Ressources additionnelles – Conseils et astuces

Astuces et conseils

Cette fiche, qui constitue la pierre angulaire du programme "biodiversité" et "changement climatique", peut être combinée avec toutes les autres fiches de ces deux programmes. Idéalement, elle peut être réalisée au début du cours comme "point de départ" ou, au contraire, comme conclusion.

En ce qui concerne l'activité de revégétalisation, il est idéal de collaborer avec une pépinière travaillant avec des espèces locales. Dans tous les cas, l'enseignant et l'animateur veilleront à ne pas introduire d'espèces externes, voire invasives.

Sources utiles:

Pollen film from Disney Nature,

Maison du Miel presentation website:

[The Corsican honey house – Casa di u mele \(maisondumielcorse.com\)](http://maisondumielcorse.com)



PARTENAIRE



Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etairaia (GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables

