










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none">  Changement climatique  Biodiversité et conservation  Gestion des déchets et recyclage  Ressources en eau et qualité  Agriculture durable et sécurité alimentaire  Santé et justice environnementales  Utilisation de l'énergie et transport 	<p style="text-align: center;">Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomiser les lycéens avec des connaissances et des compétences liées à la biodiversité et à la conservation, en favorisant la sensibilisation environnementale et en abordant la question de la perte de biodiversité. Cette initiative vise à encourager les élèves à explorer et à identifier la biodiversité dans leur environnement local à travers une chasse au trésor de la biodiversité. <p style="text-align: center;">Acquis d'apprentissage</p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'importance de la biodiversité dans l'écosystème local • Se souvenir et reconnaître différentes espèces végétales et animales présentes dans leur environnement local • Appliquer des compétences d'observation et de documentation à l'aide de guides de terrain, de jumelles et d'applications pour smartphone lors de la chasse au trésor de la biodiversité • Analyser les liens entre différentes espèces et leurs rôles au sein de l'écosystème local • Synthétiser les observations en créant des présentations ou des expositions pour partager les découvertes 	<p style="text-align: center;">Profil des étudiants (age): Lycéens, 11-19ans</p> <p style="text-align: center;">Nombre de participants: Illimité</p> <p style="text-align: center;">Durée: 120 minutes</p> <p style="text-align: center;">Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu : Education environnementale</p> <p style="text-align: center;">Matériel nécessaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stylo ou crayon • Support pour écrire (planche à écrire en bois, ...) • Carnets • Jumelles (optionnel) • Carte de bingo • Smartphones ou appareils photo (optionnel)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**



#Hashtags

#conservation #biodiversité #chasseautrésor
#écosystème local #durabilité

Introduction



Cette activité vise à impliquer les élèves dans l'exploration et l'identification de la biodiversité dans leur environnement local à travers une Chasse au Trésor de la Biodiversité.

Questions brise-glace :

Introduisez les élèves au concept de la biodiversité et discutez de ses différentes formes de vie. Concentrez-vous sur votre écosystème local.

1. Quel est votre plante ou animal local préféré, et pourquoi ?
2. Partagez une expérience mémorable que vous avez vécue dans un cadre naturel. Qu'est-ce qui l'a rendue spéciale ?
3. Si vous pouviez être une plante ou un animal pour une journée, lequel choisiriez-vous et pourquoi ?
4. Quel est quelque chose d'intéressant que vous avez récemment appris sur l'environnement local ou sur une espèce spécifique ?
5. Pourquoi pensez-vous qu'il est important que les individus s'impliquent activement dans la conservation de l'écosystème local ?

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: De la biodiversité dans votre jardin



Etapes du cycle du Kolb

Here's the translation of the provided instructions into French:

Chasse au Trésor de la Biodiversité (60 minutes)

Pendant la phase de l'Expérience Concrète, les participants se lanceront dans une passionnante Chasse au Trésor de la Biodiversité, explorant la richesse de leur écosystème local. Munis d'outils d'observation et guidés par une carte de bingo adaptée, ils découvriront la diversité de la flore et de la faune qui caractérisent les écosystèmes européens. Cette activité pratique encourage les participants à interagir avec la nature, favorisant une compréhension approfondie de la biodiversité tout en promouvant le travail d'équipe et le sens de l'aventure.

Pour mener à bien cette activité, suivez les étapes ci-dessous :

1. Préparez la carte de bingo de la biodiversité à l'avance. Adaptez-la en fonction de votre écosystème local. Certains descripteurs peuvent être inappropriés s'ils ne sont pas présents dans votre écosystème local.
2. Rassemblez les participants et donnez un bref aperçu de la chasse au trésor. Définissez la zone dans laquelle les observations seront faites avec vos élèves. Cela pourrait être l'ensemble du parc, mais cela doit être clairement défini à l'avance.
3. Préparez votre équipement et distribuez-le aux élèves lorsqu'ils quittent la classe/l'école. Chaque groupe aura besoin des éléments suivants : un support pour écrire (planche à écrire en bois...), un stylo ou un crayon, une copie de la carte de bingo et un carnet. Optionnel : des jumelles. Assurez-vous que les participants comprennent comment utiliser ces outils efficacement.
4. Formez des groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque groupe se concentrera sur des groupes taxonomiques inclus dans la carte de bingo de la biodiversité (plantes, champignons, arbres, insectes, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux, mammifères...).
5. Montrez aux élèves la carte de bingo de la biodiversité et assurez-vous qu'ils comprennent comment l'utiliser. Chaque fois que les élèves observent un animal, une plante ou un insecte, ils doivent marquer la case correspondante sur leur carte de bingo et, si possible, prendre une photo ou prendre des notes comme preuve.

EXPERIENCE CONCRETE

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**






6. Soulignez qu'il y a plusieurs tâches à accomplir au sein de chaque groupe, telles que la recherche d'organismes, l'observation et l'enregistrement d'informations sur la carte de bingo de la biodiversité. Les élèves peuvent assumer des tâches spécifiques ou faire tourner les responsabilités. Ils peuvent également prendre des photos, dessiner ou prendre des notes comme preuve.

7. Laissez vos élèves explorer les environs ! Le temps passé à l'extérieur est l'élément principal d'une chasse au trésor, alors donnez aux élèves autant de temps que possible. Encouragez-les à prendre des notes détaillées et des photos comme preuves. Ils n'ont pas besoin d'identifier immédiatement les organismes qu'ils trouvent - basés sur leurs notes, ils pourront faire l'identification plus tard à l'aide d'autres ressources telles que des manuels, des guides de terrain ou des guides d'identification en ligne.

8. Rassemblez les élèves une fois que le temps alloué s'est écoulé.

Loto de la Biodiversité

5 fourmis ou plus 	Un oiseau qui SAUTILLE sur le sol 	3 fleurs jaunes	Un animal à 4 pattes	Une feuille avec des formes ARRONDIES 
---	--	------------------------	-----------------------------	---

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union







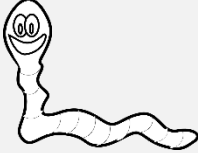

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**

Une feuille plus grande que votre main	Une fleur ROUGE	Un animal qui fait du bruit	Une feuille avec un bord LISSE 	Un animal à 6 pattes
Un animal à 2 pattes	Un animal VOLANT	Une fleur à 6 pétales ou plus 	Un animal à 8 pattes	Une feuille à formes pointues 
Un animal En Train De manger une plante	Un arbre avec une ÉCORCE LISSE 	Une fleur qui a au moins 2 couleurs	Un verre de terre 	Un arbre avec une ÉCORCE RUGUEUSE ou BOSSUE
Un arbre PLUS GRAND que vous	Une CHENILLE ou un PAPILLON 	Une Herbe	Une feuille plus petite que votre main	Une feuille qui se divise en PLUS PETITES FEUILLES

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: De la biodiversité dans votre jardin

2



OBSERVER

Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION RÉFLEXIVE

Ensuite, rassemblez toute la classe et demandez aux élèves ou aux groupes d'élèves de répondre aux questions suivantes en se basant sur leurs notes/observations :

- Quels motifs ou tendances intéressants avez-vous remarqués dans la biodiversité que vous avez observée lors de la chasse au trésor ?
- Y avait-il des espèces ou des éléments dans l'écosystème qui vous ont surpris ou que vous ne vous attendiez pas à trouver ?
- Y a-t-il eu des défis pour identifier ou documenter certaines espèces, et comment les avez-vous surmontés ?
- Avez-vous observé des signes d'impact humain sur l'écosystème (pollution plastique...), et que pensez-vous qu'on pourrait faire pour minimiser cet impact ?
- Avez-vous remarqué des signes de changements saisonniers dans la biodiversité, et comment cela pourrait-il influencer l'écosystème local ?
- Comment le fait de documenter vos observations (à travers des photos, des dessins ou des notes) a-t-il influencé votre expérience et votre compréhension globale ?

Encouragez les élèves à réfléchir sur l'importance de la biodiversité locale observée lors de la chasse au trésor et à considérer son impact plus large sur l'environnement. Explorez les discussions sur la manière de préserver la biodiversité locale pour contribuer à la santé globale des écosystèmes, favorisant ainsi une compréhension plus profonde de notre interconnexion avec la nature.

3



RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

Regardez les vidéos suivantes : ["What is an endemic species? | Mongabay Explains"](#) et ["The threat of invasive species - Jennifer Klos."](#)

Demandez à vos élèves de partager leurs pensées et réflexions.

Expliquez le concept de biodiversité en soulignant l'importance de l'écosystème local et la diversité des espèces qui existent dans votre environnement local ainsi que l'importance de maintenir des écosystèmes sains. Insistez sur l'importance de l'endémisme, expliquez ce que sont les espèces invasives et les menaces locales pour la biodiversité.

Préserver la biodiversité locale est crucial pour plusieurs raisons et joue un rôle fondamental dans la préservation de la santé humaine ainsi que dans la stabilité et la résilience des écosystèmes. Les écosystèmes biodiversifiés fournissent une large gamme de services écosystémiques essentiels au bien-être humain. Ces services incluent l'air et l'eau propres, la pollinisation





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: De la biodiversité dans votre jardin

des cultures, la régulation du climat, la fertilité des sols et les ressources naturelles pour l'alimentation, la médecine et les matériaux. La biodiversité locale est une ressource critique pour l'agriculture et la production alimentaire. Des secteurs tels que l'agriculture, la sylviculture, la pêche et le tourisme dépendent d'écosystèmes diversifiés et en bonne santé.

Qu'est-ce que l'endémisme ?

L'endémisme fait référence à l'état écologique d'une espèce ou d'un groupe taxonomique qui est unique à une localisation géographique définie, généralement une région spécifique, un habitat ou un écosystème. Une espèce endémique est une espèce qui est indigène et limitée à une zone particulière et ne se trouve naturellement nulle part ailleurs dans le monde. Cette distribution localisée peut se produire à différentes échelles spatiales, allant d'îles spécifiques, de chaînes de montagnes ou d'écosystèmes à des pays ou des continents entiers. Les espèces indicatrices sont des organismes qui peuvent être utilisés pour évaluer la santé ou la condition générale d'un écosystème. Ces espèces sont particulièrement sensibles aux changements dans leur environnement, et leur présence, absence ou abondance peut fournir des informations précieuses sur l'état de l'écosystème. Ces espèces peuvent agir comme des signes avant-coureurs des changements environnementaux, y compris la pollution, la dégradation de l'habitat ou l'introduction d'espèces invasives. Surveiller les changements chez les espèces indicatrices peut aider à détecter les problèmes avant qu'ils ne deviennent plus répandus. La présence ou l'absence de certaines espèces indicatrices peut être utilisée pour évaluer la biodiversité d'une zone. Les scientifiques utilisent les espèces indicatrices dans leurs recherches et leurs efforts de conservation pour étudier les écosystèmes et évaluer les impacts des activités humaines. Les espèces indicatrices peuvent également être utilisées dans les programmes éducatifs pour sensibiliser à l'importance de la biodiversité et à l'interconnexion des espèces au sein des écosystèmes.

L'endémisme est un concept crucial en écologie, en biogéographie et en biologie de la conservation. Il souligne l'importance de protéger et de préserver des zones géographiques spécifiques pour maintenir la biodiversité unique qui a évolué dans ces endroits au fil du temps. Les efforts de conservation ciblent souvent les espèces endémiques et leurs habitats pour assurer la survie à long terme de ces composants uniques et souvent vulnérables du monde naturel.

Quelles sont les principales menaces pour la biodiversité locale ?

- Perte et fragmentation de l'habitat :





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**

La conversion des habitats naturels en zones urbaines, agricoles ou infrastructurelles peut entraîner la perte et la fragmentation des habitats. Cela perturbe les écosystèmes, isole les populations et réduit la disponibilité d'habitats appropriés pour de nombreuses espèces.

- **Espèces invasives :**
L'introduction d'espèces non indigènes qui concurrencent ou prédatent les espèces natives peut entraîner le déclin ou l'extinction de la flore et de la faune locales. Elles modifient la dynamique des écosystèmes, réduisent la biodiversité native et peuvent entraîner la perte d'espèces endémiques.
- **Pollution :**
La pollution provenant de sources industrielles, agricoles ou urbaines peut introduire des substances nocives dans les écosystèmes, affectant la qualité de l'eau, de l'air et du sol. Elle nuit à la vie aquatique et terrestre, perturbe les fonctions des écosystèmes et peut entraîner le déclin des espèces sensibles.
- **Surexploitation et exploitation :**
La récolte non durable de plantes et d'animaux pour la nourriture, la médecine ou d'autres usages peut épuiser les populations et perturber les écosystèmes.
- **Croissance de la population humaine et urbanisation :**
La croissance des populations humaines et l'expansion urbaine peuvent entraîner une demande accrue de ressources naturelles et la conversion des habitats

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter

EXPÉRIMENTATION
ACTIVE

Prévoir une visite sur le terrain avec les élèves pour leur offrir une expérience pratique directe qui traduise leurs connaissances théoriques sur la biodiversité en actions concrètes. Cela favorise une connexion plus profonde avec l'environnement local et sa biodiversité. La visite sur le terrain permet aux participants de s'engager directement avec les écosystèmes, d'observer les espèces dans leurs habitats naturels et d'apprécier les complexités de la flore et de la faune locales.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: De la biodiversité dans votre jardin

activement des pratiques
durables dans leur vie
quotidienne

Expliquez que l'objectif principal de cette activité est d'observer et de documenter autant d'espèces de plantes et d'animaux que possible pendant la visite sur le terrain. Fournissez aux participants des guides de terrain ou des ressources numériques pour les aider à identifier la flore et la faune locales. Notez que le temps alloué est plus court que celui de la chasse au trésor.

Défiiez les élèves de compter et d'identifier autant d'espèces de plantes et d'animaux différentes qu'ils le peuvent pendant un laps de temps spécifié. Défi : identifier les espèces en 10-15 minutes maximum.

Questions de discussion :

- Quelles ont été les observations les plus intéressantes ou surprenantes que vous avez faites lors du Défi d'Observation de la Biodiversité ?
- Avez-vous pu identifier toutes les espèces que vous avez observées ou y en avait-il qui posaient des défis ? Comment avez-vous procédé pour les identifier ?
- Comment pensez-vous que les espèces observées contribuent à l'écosystème local ? Avez-vous remarqué des relations écologiques entre les espèces ?
- Y avait-il des signes d'impact humain ou de perturbations sur les espèces observées ou leurs habitats ? Comment les activités humaines pourraient-elles affecter la biodiversité locale ?
- Comment les communautés humaines peuvent-elles contribuer positivement à la conservation des espèces observées et de leurs habitats ?
- Participer au Défi d'Observation de la Biodiversité a-t-il approfondi votre connexion personnelle avec la nature ? De quelle manière ?
- Quelles leçons avez-vous tirées de cette expérience que vous pouvez appliquer à de futures observations ou activités de conservation ?





Scénario d'apprentissage sur la **sensibilisation environnementale**

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**



Evaluation

TEST

Q1: À quoi fait référence la biodiversité ?

- A) Le nombre de personnes vivant dans une zone spécifique
- B) La variété de la vie sur Terre, y compris la diversité des espèces, la diversité génétique et la diversité des écosystèmes
- C) La hauteur des arbres dans une forêt particulière

Q2: Pourquoi la diversité génétique est-elle importante dans une population ?

- A) Elle augmente la résilience d'une population aux changements environnementaux et aux maladies
- B) Elle assure une apparence uniforme des individus
- C) Elle limite l'adaptabilité d'une espèce

Q3: Lequel des éléments suivants est un exemple de service écosystémique fourni par la biodiversité ?

- A) Augmentation de la pollution
- B) Aggravation du changement climatique
- C) Pollinisation des cultures par les abeilles

Q4: Qu'est-ce qu'une espèce indicatrice ?

- A) Une espèce qui cause des dommages à l'écosystème
- B) Une espèce qui sert d'indicateur de la santé globale d'un écosystème



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **De la biodiversité dans votre jardin**



C) Une espèce qui n'est pas indigène à un écosystème

Q5: Comment les individus peuvent-ils contribuer à la conservation de la biodiversité locale ?

A) En défrichant les habitats naturels pour la construction

B) En utilisant intensivement des pesticides dans les jardins

C) En plantant de la végétation indigène, en réduisant les déchets et en soutenant les initiatives de conservation

Réponses :

1- B

2- A

3- C

4- B

5- C

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: De la biodiversité dans votre jardin

Ressources additionnelles – Conseils et astuces



- DIY Bioblitz: <https://education.nationalgeographic.org/resource/do-it-yourself-bioblitz/>
- The global movement to restore nature's biodiversity | Thomas Crowther: https://www.youtube.com/watch?v=yJX1Te0jey0&ab_channel=TED
- Learn Biology: Keystone Species vs Indicator Species: https://www.youtube.com/watch?v=xRfdDE6scWA&ab_channel=mahalodotcom

PARTENAIRE



Aintek Symvouloi Epicheiriseon
Efarmoges Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Parc naturel régional
de Corse
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc Naturel
Eégional De Corse - Parcu Di
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate
for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore
Einaudi Pareto (IT)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables