



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm



## Genel bilgi

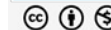
Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma <input checked="" type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi <input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet	<ol style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin plastik kirliliği ve olumsuz etkileri konusundaki anlayışlarını arttırmak çevre üzerindeki etki</li><li>Plastik kirliliğiyle mücadele etmek için plastiklerin geri dönüştürülmesinin ve plastik kullanımının azaltılmasının önemini vurgulamak</li><li>Öğrencilerin plastik atıkların azaltılmasına katkıda bulunmak için stratejiler belirlemelerini ve önermelerini sağlamak</li><li>Aktif katılımı, düşünmeyi, kavramsallaştırmayı ve Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsünü kullanarak deneyimleme.</li></ol>	<p><b>Öğrenci profili (yaş):</b> 13-18 yaş arası lise öğrencileri</p> <p><b>Katılımcı sayısı:</b> 30</p> <p><b>Süre:</b> 60 minutes</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0



Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm



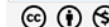
<input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım		
	<p style="text-align: center;"><b>Öğrenme çıktıları</b></p> <p>Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Plastik kirliliği konusunu ve bunun çevre üzerindeki etkisini açıklayın.</li><li>2. Plastiklerin geri dönüştürülmesinin ve plastik kullanımının azaltılmasının önemini tartışın.</li><li>3. Plastik atıkların azaltılmasına katkıda bulunmanın yollarını belirleyin.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:</b></p> <p>- Plastik atıklar (temizlik faaliyeti için toplanmıştır) - Temizlik için eldivenler ve güvenlik ekipmanları - Sunum araçları (bilgisayarlar, projektörler veya sunum oluşturmak ve sunmak için kullanılan diğer cihazlar)</p> <p style="text-align: center;"><b>#Hashtagler</b></p> <p style="text-align: center;"><b>#atık yönetimi #atık azaltma</b> <b>#çevre bilinci #geri dönüşüm</b> <b>#geri dönüşümün etkisi #doğal bilimler</b></p> <p style="text-align: center;"> </p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm

### Giriş

Plastik kirliliğinin aciliyetini ve bunun ekosistemler ve insan sağlığı üzerindeki zararlı etkilerini vurgulayarak başlayın. Bu sorunu hafifletmek için plastiklerin geri dönüştürülmesinin önemini vurgulayın.

#### Buz Kırıcı Etkinlikler:

1. Plastik kirliliğine dair güçlü görseller paylaşın ve öğrencilerden bu görsellere karşı duygusal tepkilerini ifade etmelerini isteyin.
2. Görüntüleri izlerken ortaya çıkan duygular, endişeler ve düşünceler üzerine bir grup tartışması yürütün.





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm



## Kolb'un döngü adımları

1



### HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

### BETON DENEYİMİ

Öğrencilerin belirlenen bir alandan aktif olarak plastik çöp topladıkları uygulamalı bir plastik atık temizleme etkinliği düzenleyin. Bu deneyim, konuyla somut bir düzeyde bağlantı kurmalarına yardımcı olur.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm



2



## İZLEME

Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.

## YANSITICI GÖZLEM

Temizlikten sonra öğrencileri toplayın ve yansıtıcı bir tartışmayı kolaylaştırın. Onları temizlikten edindikleri gözlemlerini, duygularını ve içgörülerini paylaşmaya teşvik edin. Toplanan plastik atıkları ve bunların çevre üzerindeki potansiyel etkilerini tartışın.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm

3



### DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

### SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

Öğrencileri geri dönüşüm, plastik atık yönetimi ve plastik kullanımını azaltmanın önemi kavramlarıyla tanıştırın. Bu uygulamaların küresel sürdürülebilirlik üzerindeki daha geniş etkilerini tartışın.





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

## Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm

4



### YAPMAK

Öğrencilere bilgilerini uygulama ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak deneme fırsatı sağlamak.

### AKTİF DENEYLER

Öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba plastik atıkların azaltılmasıyla ilgili belirli bir alan verin (örneğin yeniden kullanılabilir ürünlerin teşvik edilmesi, politika değişikliklerinin savunulması). Her grubun kendi alanında plastik kirliliğini ele almak için beyin fırtınası yapmasını ve yaratıcı stratejiler sunmasını sağlayın.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm



## Değerlendirme



Öğrencilere plastik kirliliğinin tehlikelerini ele alan ve plastik kullanımını azaltmak için pratik yollar sunan bir sunum hazırlama görevi verin. Sunum görseller, veriler ve uygulanabilir ipuçları içermelidir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



## Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm

### Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



#### Yararlı Kaynaklar ve Bağlantılar

Öğrencilere plastik kirliliği, geri dönüşüm yöntemleri ve sürdürülebilir alternatifleri derinlemesine inceleyen saygın kaynakların, makalelerin ve videoların bir listesini verin.

Plastik Kirliliği: Çevreyi Korumak için Radyasyonla Geri Dönüşüm <https://www.iaea.org>

#### -İpuçları ve Püf Noktaları

Öğrencilere günlük yaşamlarında plastik kullanımını azaltmak için yeniden kullanılabilir çantalar, şişeler ve kaplar kullanmak, tek kullanımlık plastiklerden kaçınmak ve yerel geri dönüşüm girişimlerini desteklemek gibi pratik ipuçları sunun.

Kolb'un deneyimsel öğrenme döngüsünün dört adımını da uygulayan bu ders planı, öğrencileri plastik kirliliği sorunuyla aktif bir şekilde ilgilenmeye, deneyimleri üzerinde düşünmeye, çözümleri kavramsallaştırmaya ve sorunu ele almak için pratik stratejiler denemeye teşvik eder.



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Plastik Kirliliği ve Geri Dönüşüm

P A R T N E R S	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü (TR)	 cesie the world is only one creature CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.  
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International