



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği	Hedefler – Atık yönetimi, geri dönüşüm ve yeniden kullanımın önemini anlamak. – Farklı atık türlerini ve bunların çevre üzerindeki etkilerini tanımlamak. – Atık ayrıştırma, geri dönüştürme ve yeniden kullanma konularında pratik beceriler geliştirin. – Atık yönetimi hakkında öğrenmeyi derinleştirmek için kişisel deneyimler üzerinde düşünmek. •	Öğrenci profili (yaş): 13-18 yaş arası lise öğrencileri
<input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma		Katılımcı sayısı: 30
<input checked="" type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm		Süre: 2 sessions
<input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi		
<input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği		
<input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet		
<input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım		

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



	Öğrenme çıktıları	Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:
	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atık yönetiminin önemini ve atık yönetiminin çevre üzerindeki etkisi.2. Çeşitli atık türleri ve bunların özellikleri arasında ayırım yapmak uygun bertaraf yöntemleri.3. Atık ayrıştırma tekniklerini uygulamak ve aktif olarak geri dönüşüm ve yeniden kullanım uygulamaları.4. Kişisel deneyimler üzerinde düşünmek ve bunları atık yönetimi kavramları.	<p>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ayıklama etkinliği için çeşitli atık maddeler (plastik, kağıt, cam, vb.).- Geri dönüşüm projesi için geri dönüştürülebilir malzemeler.- Geri dönüştürülmüş el sanatları yaratmak için sanat malzemeleri. <p>#Hashtagler</p> <p>#atık yönetimi # atık azaltma</p> <p>#çevre bilinci #geri dönüşüm</p> <p>#geri dönüşümün etkisi #doğal bilimler</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



Giriş



Uygunsuz atık bertarafının çevresel sonuçlarını ve geri dönüşüm ve yeniden kullanımın önemini tartışarak başlayın. Öğrencileri atık yönetimi ile ilgili algıları ve alışkanlıkları hakkında bir grup tartışmasına dahil edin.

Buzkıran

Buz Kırıclar

1. İki gerçek ve bir yalan

Her öğrencinin çevresel alışkanlıklar veya deneyimlerle ilgili olarak kendileri hakkında iki doğru ve bir yanlış ifade paylaşmasını sağlayın. Sınıf daha sonra hangi ifadenin yalan olduğunu tahmin edebilir.

2. Geri dönüştürülmüş nesne tanımları

Her öğrenciden evden geri dönüştürülmüş küçük bir nesne getirmesini isteyin. Nesnenin orijinal amacını ve onu nasıl yeni bir şeye dönüştürdüklerini açıklayarak kendilerini tanıtabilirler.

*Buz kırıcıların amacı, öğrencilerin birbirlerini tanıyabilecekleri ve tartışmalara ve etkinliklere katılırken kendilerini daha rahat hissedebilecekleri rahat ve etkileşimli bir ortam yaratmaktır.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



Kolb'un döngü adımları

1



HİSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

BETON
DENEYİMİ

Öğrencilerin farklı atık türlerini (plastik, çöp, cam, vb.) kategorize ettiği bir atık ayırma faaliyeti gerçekleştirin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



2



İZLEME

Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.

YANSITICI GÖZLEM

Öğrencileri etkinlikteki gözlemlerini paylaşmaya ve atıkların çevreleri üzerindeki etkisini tartışmaya teşvik edin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0


Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



<h2>3</h2>	 <p>DÜŞÜNME Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek</p>	<p>SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRM A</p>	<p>Atık hiyerarşisi, geri dönüşüm süreçleri ve yeniden kullanmanın faydaları hakkında bilgi sunun. Gerçek dünyadan örnekler ve istatistikleri tartışın.</p>
------------	--	--	---

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



4



YAPMAK

Öğrencilere bilgilerini uygulama ve günlük yaşantılarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak deneme fırsatı sağlamak.

AKTIF DENEYLER

Öğrencilerin geri dönüştürülebilir malzemeleri topladıkları, kendin yap geri dönüşümlü el sanatları oluşturdukları veya eşyaları yeniden kullandıkları bir geri dönüşüm projesi düzenleyin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



Değerlendirme



Öğrencileri şu yollarla değerlendirin:

- Atık ayrıştırma etkinliğine ve sınıf tartışmalarına katılım.
- Geri dönüşüm projelerinin oluşturulması ve sunumu.
- Kişisel deneyimler ve yeni keşfedilen bilgiler üzerine yazılı düşünceler.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



Ek Kaynaklar

Atık yönetimi, geri dönüşüm ve yaratıcı yeniden kullanım fikirleriyle ilgili makaleler, videolar ve web siteleri sağlayın.

- Geri dönüşüm yeniden kullanım azaltma ne anlama geliyor?

<https://roguedisposal.com/resources/education/recycling/exploring-the-three-rs-of-waste-management-reduce-reuse->

[recycle#:~:text=Reduce%20means%20to%20cut%20back,playground%20equipment%20and%20recycling%20bins\).](https://roguedisposal.com/resources/education/recycling/exploring-the-three-rs-of-waste-management-reduce-reuse-recycle#:~:text=Reduce%20means%20to%20cut%20back,playground%20equipment%20and%20recycling%20bins).)

- 21 Müthiş Azalt Yeniden Kullan Geri Dönüştür Etkinlikleri

<https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/reduce-reuse-recycle-activity/>

- Örnek bir geri dönüşüm projesi nedir?

Yaygın Ev Eşyalarından Yaratıcı Geri Dönüşüm Projeleri Bazı Ek

Yaratıcı Geri Dönüşüm Fikirleri

<https://www.reusethisbag.com/articles/creative-recycling->

[projects#:~:text=Some%20Additional%20Creative%20Recycling%20Ideas&text=Turn%20wine%20bottles%20into%20sparkly,old%20buttons%20into%20bold%20earrings](https://www.reusethisbag.com/articles/creative-recycling-projects#:~:text=Some%20Additional%20Creative%20Recycling%20Ideas&text=Turn%20wine%20bottles%20into%20sparkly,old%20buttons%20into%20bold%20earrings)

İpuçları ve Püf Noktaları

- Atık yönetimindeki zorluklar ve çözümler üzerine açık tartışmaları ve münazaraları teşvik etmek.

- Atık azaltma konusunda olumlu bir etki yaratmış toplulukların veya bireylerin başarı hikayelerini ekleyin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Kolb'un Deneysel Öğrenme Döngüsü ile Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm



P A R T N E R S	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p>	 <p>Etudes Et Chantiers Corsica (FR)</p>	 <p>Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)</p>	 <p>cesie the world is only one creature</p> <p>CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	 <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International