










# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Experts climatiques**



## Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
 Changement climatique	<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fournir aux élèves du secondaire une compréhension des mécanismes du changement climatique en étudiant ses causes et ses multiples conséquences sur les écosystèmes et les sociétés humaines</li></ul>	<p><b>Profil des étudiants (age):</b> Lycéens, 14-18 ans</p>
 Biodiversité et conservation		<p><b>Nombre de participants:</b> 25.</p>
 Gestion des déchets et recyclage		<p><b>Durée:</b> ≈ 130 minutes</p>
 Ressources en eau et qualité	<p><b>Acquis d'apprentissage</b></p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Connaître les activités humaines qui émettent le plus de GES (gaz à effet de serre) et leurs conséquences sur le climat.</li><li>Identifier les leviers pour réduire les émissions de GES dans l'atmosphère dans les activités quotidiennes (transport, alimentation, consommation, etc.).</li><li>Proposer des actions concrètes et des recommandations pour s'adapter aux conséquences du changement climatique sur le territoire (sécheresses, vagues de chaleur, incendies de forêt, etc.)</li></ul>	<p><b>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu :</b></p>
 Agriculture durable et sécurité alimentaire		<p><b>Matériel nécessaire:</b></p> <p>« Fresque du climat » (cartes imprimées). Nappe et crayons de couleur.</p>
 Santé et justice environnementales		
 Utilisation de l'énergie et transport		<p><b>#Hashtags</b></p> <p>#nature #eau #environnement #préservation</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Experts climatiques**



## Introduction



Cette activité permet d'aborder la question climatique comme un enjeu écologique et sociétal majeur en mobilisant l'intelligence collective des élèves.

1. Présenter le concept de l'atelier et le mode de fonctionnement.
2. Présenter les outils disponibles (cartes de la fresque du climat) et citer les sources (données du GIEC).
3. Présenter brièvement le GIEC, son fonctionnement et son rôle

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Experts climatiques**



## Etapes du cycle du Kolb

<p><b>1</b></p>  <p><b>RESSENTIR</b> Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.</p>	<p>EXPERIENCE CONCRETE</p>	<p>Former des équipes de 12 élèves maximum. Distribuer les cartes (infographies au recto et explications au verso) à placer sur la fresque par étape (8 cartes/étape x 5 étapes). Les élèves doivent systématiquement connecter les cartes entre elles en dessinant des flèches depuis les causes (activités humaines, phénomènes géophysiques) vers les conséquences (phénomènes climatiques, écologiques, sociétaux). Les élèves sont encouragés à commenter et discuter le contenu des cartes avant de les disposer ou de dessiner les flèches (causes/conséquences).</p> <p>Durée : 1h30</p>
<p><b>2</b></p>  <p><b>OBSERVER</b> Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.</p>	<p>OBSERVATION RÉFLEXIVE</p>	<p>Une fois toutes les cartes disposées, chaque équipe complète sa fresque avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrations des grands phénomènes</li> <li>• Dessins pour exprimer les émotions ressenties</li> <li>• Messages essentiels à transmettre</li> <li>• Un titre</li> </ul> <p>Durée : 30 minutes</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by the European Union





CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Experts climatiques**

<p><b>3</b></p>  <p><b>RÉFLÉCHIR</b> Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.</p>	<p>CONCEPTUALISATION ABSTRAITE</p>	<p>Regardez la vidéo "Climat : la déstabilisation est là !" – Issue - Le dessous des cartes - Arte</p> <p><a href="https://youtu.be/zBSINdM_Ixc?si=lpXuvTuPPNMH7tZt">https://youtu.be/zBSINdM_Ixc?si=lpXuvTuPPNMH7tZt</a></p> <p>En équipes, proposez un article ou un scénario de vidéo pour expliquer aux autres élèves les causes et les conséquences du changement climatique.</p> <p>Durée : 30 minutes</p>
<p><b>4</b></p>  <p><b>AGIR</b> Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne</p>	<p>EXPÉRIMENTATION ACTIVE</p>	<p>En équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer des actions concrètes, individuelles ou collectives, pour réduire nos émissions de GES.</li><li>• Proposer des actions concrètes, individuelles ou collectives, pour atténuer les effets du changement climatique sur le territoire.</li></ul> <p>Durée : 15 minutes</p> <p>En classe entière :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Résumer et enregistrer les propositions des élèves en vue de les inscrire sur la plateforme du programme Estella.</li></ul> <p>Durée : 15 minutes</p>

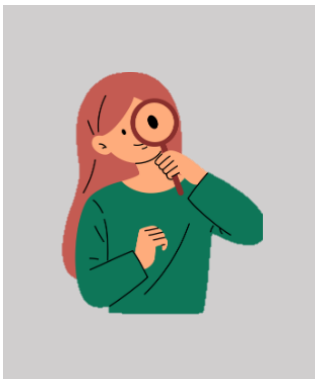


# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Experts climatiques**



## Evaluation



## Ressources additionnelles – Conseils et astuces



### Astuces et conseils

Les élèves peuvent être encouragés à animer eux-mêmes un atelier « Experts du climat ».

### Sources utiles:

La Fresque du climat association: <https://youtu.be/HK4pRFnv2UY>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by  
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

## Titre: Experts climatiques

**PARTENAIRE**



Aintek Symvouloi Epicheiriseon  
Efarmoges Ypsilis Technologias  
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia  
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel  
Eégional De Corse - Parcu Di  
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate  
for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative  
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es  
Projektmenedz Ser Korlatolt  
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore  
Einaudi Pareto (IT)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables