



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input checked="" type="checkbox"/> İklim değişikliği	Hedefler	Öğrenci profili (yaş): 13-14 yaş
<input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma	<ul style="list-style-type: none">Saha ziyareti yoluyla deneyimsel öğrenmeSaha ziyareti sırasında edinilen bilgilerin okula ve günlük yaşama aktarılmasıKişinin kendi çevresinde su tüketimini nasıl azaltacağını planlamasıÇevresel düşüncenin geliştirilmesi	Katılımcı sayısı: maksimum bir sınıf (yaklaşık 30 kişi)
Atık yönetimi ve geri dönüşüm	Öğrenme çıktıları	Süre: ≈ 1X45 dakika su tesislerinin ziyareti 2x45 dakika sınıf oturumları
Su kaynakları ve kalitesi	Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:	Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik: coğrafya (hidrojeografi), bilim (su döngüsü), Macar dili ve edebiyatı (suyun edebiyattaki görünümü)
<input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği	<ul style="list-style-type: none">içme suyu üretimi ile sorumlu tüketim ihtiyacı arasındaki nedensel bağlantıları anlamak/kurmakiçme suyu tüketimine karşı sorumlu bir tutum geliştirmekSorumlu su tüketiminde olumlu ve aktif bir rol oynamaksu tasarrufu alışkanlığı geliştirinsu tüketim kalıplarını gözlemlerken eleştirel düşünme becerisi geliştirmek	Gerekli malzeme: A/4 sayfa kağıt, renkli post-it notlar, dizüstü bilgisayarlar/projektörler/tabletler
<input type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet		#Hashtagler
<input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım		

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir. Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



Giriş



Anaokulu çocukları bile suyun bir hazine olduğunu bilir. Ama nasıl üretilir? Bardağımıza nereden geliyor? İki bölümden oluşan etkinliğin amacı, öğrencilerin su döngüsünü, kendi çevrelerinde içme suyu üretmenin aşamalarını ve olanaklarını kendi deneyimleriyle öğrenmeleridir. (Örneğin, Budapeşte'de veya diğer bölgelerde su şebekesi ziyareti) Öğrenciler bu deneyimi, sorumlu su tüketimi konusunda kendi çevre bilinçli düşüncelerini geliştirmek için kullanabilirler. Deneyim, önceden ayarlanmış saha ziyareti ve gözlem yönleriyle kazanılır. Ders sırasında öğrenciler önce öğrendikleri kavramları ve süreçleri özetler ve ardından kendi çevresel düşüncelerini geliştirmek için bunlar üzerinde düşünürler.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



Kolb'un döngü adımları

1



HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklere dahil edin.

BETON DENEYİMİ

Sınıfta giriş konuşması:

Konunun (su) literatürdeki görünümü - beyin fırtınası Su sembollerinin olası yorumları - grup konuşması

Bölgesel su tesislerinde önceden düzenlenmiş saha ziyareti - gözlem hususlarını içeren bir çalışma sayfası ile birlikte

2



İZLEME

Öğrencileri deneyimlerini, gözlemlerini ve duygularını yansıtmaları için teşvik edin faaliyetler.

YANSITICI GÖZLEM

Ziyaret sırasında öğrenciler şu sorulara cevap bulurlar (daha sonra tartışılacaktır)

- Hangi kokuları hissedebiliyorsun?
- Burası hakkındaki izlenimleriniz nasıldı?
- Ziyaret sırasında ne gibi yeni şeyler öğrendiniz?
- İçme suyunun bardağınıza ulaşma sürecini nasıl özetleyebilirsiniz?
- Ziyaret sırasında kendinizi nasıl hissettiniz?
- Ziyaret sırasında su hakkındaki düşünceleriniz değişti mi? Nasıl değişti?





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



3



DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

Sınıf içi konuşma: Öğrenciler su çevresi ile ilgili önceki bilgilerini hatırlar ve saha ziyaretindeki mevcut deneyimleri ile bağlantı kurarlar. İçme suyu üretiminin adımlarını gözden geçirirler ve bir akış şeması çizerler.

4



YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak günlük yaşamları.

AKTIF DENEYLER

Sınıf etkinliği:

Öğrenciler kendi/ailelerinin su tüketim alışkanlıkları üzerine düşünürler

Bunu ikili gruplar halinde bir çubuk grafik veya pasta grafik kullanarak rapor ederler. Grafikler A/4 kağıda veya dijital olarak oluşturulabilir ve grup içinde paylaşılır.

Öğrenciler 3 veya 4 kişilik gruplar halinde kendi su tüketimlerini azaltmak için bir eylem planı geliştirirler. Bunu diyagramlara eklerler.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



Değerlendirme



İki adımda:

Öğrenciler etkinlikten öğrendiklerini özetler ve sınıfa asabilecekleri bir kelime bulutu (su damlası şeklinde) oluştururlar.

Daha sonraki bir sınıf konuşmasında öğrenciler kendi eylem planlarını ne kadar başarılı bir şekilde gerçekleştirebildiklerini sunarlar.



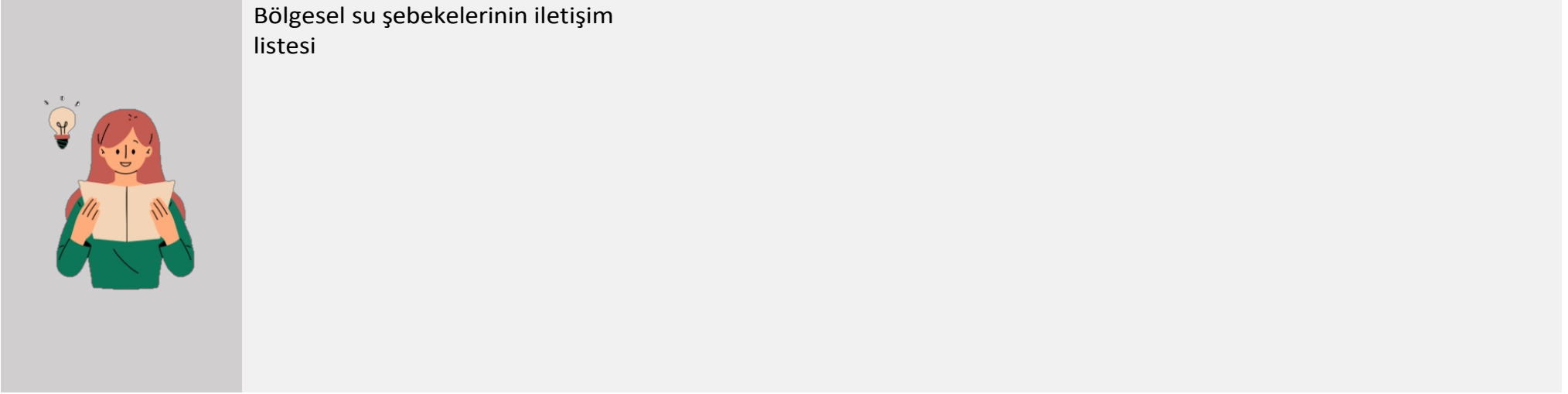


Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bölgesel su işleri



Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



Bölgesel su şebekelerinin iletişim listesi



ORTAKLAR



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse
- Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya İl Milli Eğitim
Müdürlüğü (TR)



CESIE - Centro studi
e iniziative europeo
(IT)



Trebag Szellemi Tulajdon -
Es Projektmenedz Ser
Korlatolt Felelossegu
Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.
Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by
the European Union

