



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi <input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input checked="" type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p>Hedefler</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ağaçların sağlık için, özellikle de çocukların ve yaşlıların sağlığı için gerekli olduğunu anlamalarıMahalleler arasında adil bir dağılım olup olmadığına karar vermeleri içinÖğrencilerin organize ağaç dikme çalışmalarına katkıda bulunmaları için <p>Öğrenme çıktıları</p> <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none">Ağaçlar ve sağlık arasındaki bağlantıyı açıklayınAğaç yoğunluğunun şehirdeki mahalleler arasında nasıl değiştiğini ve yüksek gelirli bölgelerin daha iyi olma eğiliminde olduğunu bilin.	<p>Öğrenci profili (yaş): 12-15</p> <p>Katılımcı sayısı: Yaklaşık %30'a kadar</p> <p>Süre: 2 sessions 1 kapalı alan 90 dakika 1 dış mekan 9020 dakika</p> <p>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/İçerik:</p> <p>Gerekli malzeme : Her bir öğrenci çifti için https://onetreepanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees gibi bir siteden alınan bilgilere dayanarak ağaçların faydalarını uygun şekilde ayarlanmış kelime dağıtıcı ile kartlarım.</p>



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



#Hashtagler

- Bunu yoksul mahallelerdeki yoğunluk ile karşılaştırın
- Bunun adaletini düşünün, yani herkesin ağaçlarla birlikte yaşama hakkı olmalı mı?
- Yardım etmek için bir şeyler yapın

Giriş



Öğrencilere ağaçların nesinin güzel olduğunu sorun.
Ağaçlar ve insan sağlığı hakkında ne bildiklerini sorun. (Bir KWL tablosu hazırlayabilirsiniz)

Kolb'un döngü adımları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union







Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



1	 <p>HİSSETMEK Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.</p>	BET ON DEN EYİ Mİ	<p>Öğrencileri bölgede bir yürüyüşe çıkarın ve (büyük ve küçük) ağaçların sayısını sayın.</p> <p>Öğrencileri ikili gruplara ayırın ve her bir çifte faydalarına göre bir kart verin, örneğin bu sitede toplam 18 kart listelenmiştir: https://onetreepanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees.</p> <p>Çiftlerin bunları okumasını sağlayın. Sınıfınız daha sonra sırayla paylaşabilir ve hangisinin en önemli olduğunu düşündüklerini oylayabilir (sadece düşünmeyi ve tartışmayı teşvik etmek için)</p> <p>VEYA Pandomim yapabilir ve başkalarının tahmin etmesini sağlayabilirler. Konuların bir listesini yapın, böylece öğrenciler sadece hangisinin olduğunu tahmin etmek zorunda kalırlar – aksi takdirde çok zor olabilir!</p>
2	 <p>İZLEME Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.</p>	YAN SITI CI GÖ ZLE M	<p>KWL tablosuna bakın ve grup olarak bildiklerini eklemelerini isteyin. Bireysel olarak bilmek istedikleri bir şeyi yazmalarını isteyin.</p> <p>Onlardan paylaşmalarını ve tabloya eklemelerini isteyin.</p>





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



3



DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

SOY
UT
KAV
RA
MS
ALL
AŞT
IRM
A

Bize meyve ya da gölge sunan ağaçların çoğu kaç yaşında? Avrupa'nın kuzeyindeki büyük meşeler, güneydeki kalın zeytin ağaçları? Birçoğu yüz yaşında ya da daha yaşlı.

Kaç kişi yüz yaşına kadar yaşıyor? Peki bu bize ağaç diken insanların zihniyeti hakkında ne söylüyor?

(Bugün için ekmezler/yaşamazlar = geleceğe yatırım yaparlar, başkaları için ekerler)

Biz de aynısını nasıl yapabiliriz?





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



4



YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.

AKT
IF
DEN
EYL
ER

Şöyle bir şey izleyin: (otomatik çeviride birçok dilde altyazı vardır.

https://www.youtube.com/watch?v=4soBlwz4eMU&ab_channel=EcoBravo

Biraz **matematik** yapın. Ağaçların (alıntısı) "Tüm ağaç türlerinde, bir ağaç **yılda** ortalama **24,62 kg CO₂** depolayabilir" denilmektedir. Okul bahçenizdeki, en yakın parkınızdaki vb. kaç ağaç.... bu miktarın x'i kadardır. <https://www.fortomorrow.eu/en/post/co2-tree>

Polonyalı Gençlerden İlham Alın! https://youth.europa.eu/year-of-youth/young-journalists/planting-trees-and-social-activation-europlant-project_en

Genç bir gazeteci tarafından yazılan diğer okulların neler yaptığını okumalarını sağlayın (google translate?).

AĞAÇ ZAMANI!

Sınıfınızın en çok ihtiyacı olan yerel alana bir fidan dikmesini sağlayın. Nasıl belirlenir? - Haritaya bakın. Mahalle deniz kenarında ya da tarihi bir şehir merkezinde değilse, ipuçları şunlardır: meydanların olmaması, dar yollar, yeşil alanların olmaması ve bir şekilde sanayinin varlığı.

Nereye ekim yapacağınıza nasıl karar verirsiniz?

Okul bahçeniz harika bir fikir. Taşrada mı yaşıyorsunuz? Bir şehir okulu ile ortak olun ☺

Ayrıca ağaçların bulunmadığı açık alanlar, örneğin yeni konut sitelerinin ortasında.

Topluluk bahçeleri.

Tercihen yetiştirmesi kolay meyve ağaçları dakin.

Yerel yetkililerinizi dahil edin





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



Nasıl yapılacağına dair fikirler için, fikirler ve çok sayıda destek sunan bir Avustralya sitesinden şu fikirlere göz atın: <http://www.onetreeperchild.com/#schools>

- Belediyenizi arayın ve Belediye Başkanı'nın ofisi, toplum irtibat ofisi veya ağaç dikiminden sorumlu kişi ile görüşmek isteyin. Onlara 'Çocuk Başına Bir Ağaç' projesini destekleyip desteklemediklerini sorun. Eğer yapmadıysa, yapmalarını isteyin! Lütfen onlara [OneTreePerChild.com](http://www.onetreeperchild.com) web adresini verin ve katılmalarını önerin.
- Belediyenize okulunuza ağaç dikme konusunda yardımcı olup olamayacaklarını sorun. Birçok belediye okullara ücretsiz ağaç sağlamaktadır. Konseyler bu konuda harikadır – tek yapmanız gereken onlardan yardım istemektir ve genellikle yardım alırsınız.
- Okulunuzda ağaç dikmek için yeriniz yoksa, belediyenizden ağaç dikebileceğiniz yerel bir arazi belirlemesini isteyin.
- Yerel belediyenizin size araç gereç ve yardım sağlayıp sağlayamayacağına bakın. Birçok belediye, yerel okulları için tüm ağaç dikme faaliyetlerini organize etmektedir. Yerel belediye sizin okulunuz için de aynı şeyi yapabilir mi? Bu, özellikle okulunuzun ağaç dikme organizasyonu konusunda herhangi bir deneyimi yoksa yararlıdır.
- Konseyinizden yardım isterseniz ve onlara önceden haber verirsiniz, size yardımcı olabilirler. Çok meşgul oldukları için isteksiz görünüyorsa, okulunuzun programlarına tamamen uyabileceğini bilmelerini sağlayın.
- Bristol Kent Konseyi, kentteki 130 okulun tamamının 'Her Çocuğa Bir Ağaç' almasını sağlayacak şekilde organize ediyor. Tüm ağaç dikim alanlarını okullara hiçbir ücret ödmeden koordine ediyorlar. Sizin yerel belediyeniz de okulunuz için aynı şeyi yapabilir mi?

Fidan sağlamak için **yerel işletmeleri dahil edin.** (bkz. İpuçları)





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



Değerlendirme



Ağaçların insanlığa sundukları üzerine bir test
Ve sosyal medya ve/veya okul intraneti için neden ağaçlara ihtiyacımız olduğunu ve daha fazla ağaç dikmek için neler yapacağımızı anlatan bir yazı yazın!

Ek kaynaklar – İpuçları ve püf noktaları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



<https://onetreplanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees>

<https://www.fortomorrow.eu/en/post/co2-tree>

MEGA İPUCU! Para işletmelerde!

Öğrencilere koçluk yapın ve yerel endüstriye (olası kirleticiler!), büyük süpermarket zincirlerine, mağazalara vb. yaklaşımlarına yardımcı olun (Onların da sosyal sorumluluk gösterme görevleri vardır.) Onlara desteklerini kamuoyuna açıklayacağınızı söyleyin – bu her zaman yardımcı olur. 😊
Ayrıca benzer düşünen işletmelere de yaklaşın – bahçe merkezleri, ormancılık komisyonları, bahçıvanlar, park yetkilileri.

ORTAKLAR



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse –
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya İl Millî Eğitim
Müdürlüğü (TR)



CESIE – Centro studi e
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon – Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Ağaç Zamanı



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

