









Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



Genel bilgi

| Konu(lar) | Hedefler | Faaliyet açıklaması |
|--|--|---|
|  İklim değişikliği  Biyoçeşitlilik ve koruma Atık yönetimi ve geri dönüşüm | Hedefler <ul style="list-style-type: none">İklim değişikliği, sera etkisi ve ulaşım gibi temel çevre sorunları ve bunların birbirleriyle bağlantıları hakkında anlayışı geliştirmek.Muhakeme ve ikna becerilerini geliştirmek için kendi görüşlerini mümkün olduğunca güçlü bir şekilde ortaya koymaya odaklanmalıdırlar.Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için çevresel zorluklar. | Öğrenci profili (yaş): Lise öğrencileri, 14-18 yaş arası Katılımcı sayısı: Her büyüklükteki sınıf için uygundur. Süre: ≈2 seans x 45 dakika |
|  Su kaynakları ve kalitesi  Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği  Çevre sağlığı ve adalet  Enerji kullanımı ve ulaşım | Öğrenme çıktıları <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none">Ulaşım ile ilgili çeşitli çevresel konularda görüş bildirme ve bu görüşleri savunma.Çevresel zorlukların karmaşıklığını anladığını göstermek.Çevresel sorunları değerlendirmek ve çözüm önerileri sunmak için eleştirel düşünceyi uygulayabilme.Çevre sorunlarının ele alınmasında bireysel ve kolektif eylemin rolünü anlamak. | Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik: Biyoloji, ekoloji, doğa bilimleri, coğrafya, politika. Gerekli malzeme: Ulaşım tartışması için destekleyici materyaller (bkz. Ek I) #Hashtagler #EnvironmentalDebate; #SustainableFuture; #GreenLearning; #EUGreenDeal; #YouthForClimate; #CarbonFootprint; #Sustainabletransportation |

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0
Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



Giriş



Debating 4 the EU Green Deal etkinliği, iklim değişikliği ve ulaşım gibi önemli konuları keşfetmeye adanmıştır. Bir sınıf tartışması ile başlayan etkinlikte öğrenciler farklı bakış açılarını inceleyerek anlama ve muhakeme becerilerini geliştireceklerdir. Etkinlik sırasında öğrenciler ulaşımın karbon ayak izi, AB Yeşil Anlaşması, sürdürülebilir hareketlilik ve sera etkisi konularını inceleyeceklerdir. Tartışmaların ardından sınıf, bu çevresel sorunlara pratik çözümler öneren bir politika belgesi yazacaktır.

Etkinliğe sınıfa **kendi ulaşım alışkanlıklarını ve tercihlerini** sorarak başlayabilirsiniz. "Okula veya diğer yerlere genellikle nasıl gidersiniz?" ve "Bu ulaşım türlerinin çevre üzerindeki etkisi hakkında ne düşünüyorsunuz?" gibi sorular tartışmayı başlatabilir.

Avrupa Yeşil Anlaşmasına, başlangıcına, hedeflerine ve önemine genel bakış. **İklim-nötr kıta** kavramını ve CO2 emisyonlarını azaltmanın önemini tartışmak

Aralık 2019'da Avrupa Komisyonu, Avrupa'yı 2050 yılına kadar ilk iklim nötr kıta haline getirmeyi amaçlayan **Avrupa Yeşil Anlaşması'nı** tanıttı. Bu kapsamlı strateji, Avrupa Birliği'nin daha çevre dostu olması için atılacak adımların ana hatlarını çiziyor. Temel hedef, CO2 emisyonları ile dengeleme tedbirleri arasında bir denge kurarak net emisyonları 2050 yılına kadar sıfıra indirmektir. Bu iddialı plan, çeşitli çevresel girişimleri ve kılavuz ilkeleri kapsamaktadır.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar) a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



Kolb'un döngü adımları

1



HİSSETMEK
Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

BETON DENEYİMİ

[20 dakika] Sınıf taşımacılığı tartışması

1. Grubu daha küçük ekiplere ayırın. Aşağıdakileri denemek ve azaltmak için iklim değişikliğinin boyutları göz önüne alındığında, davranışlarımızda önemli değişiklikler yapılması gerekebilir. Ancak, her değişikliğin artıları ve eksileri konusunda farklı görüşler olacağı için değişiklik yapmanın her zaman zor olduğunu açıklayın.
2. Ekipleri ikiye bölün ve bir ekip lehte, diğeri aleyhte olmak üzere bazı tartışmalı konuları tartışacaklarını açıklayın.
3. Aşağıdaki konuları tartışabilirler:
 - Herkes benzinli aracını elektrikli bir araçla değiştirmek zorunda olmalı
 - Okula gidiş gelişleri azaltmak için okul web kamerası üzerinden yapılmalıdır.
 - Hükümet bisiklet yolları inşa etmek için para harcamalı
 - Kısa uçuşlar daha pahalı hale getirilmelidir (grup üyelerinin bu konuda yardıma ihtiyacı varsa, herhangi bir uçuşun karbon emisyonlarının önemli bir kısmının kalkış sırasında gerçekleştiğini açıklayın).

Daha fazla ulaştırma tartışma konusu için *Ek 1'e* bakınız.

[10 dakika] Münazaradan sonra, öğrencilerin çeşitli ulaşım türlerinin iklim değişikliği üzerindeki etkisini düşündükleri yapılandırılmış bir düşünme oturumu düzenleyin. Tartışmadaki kişisel duygu ve gözlemlerini paylaşmaları için onları teşvik edin. Aşağıdaki yönlendirici soruları kullanın:

- Farklı ulaşım yöntemleri iklim değişikliğine nasıl katkıda bulunuyor?
- İklim değişikliğinin gezegen ve sakinleri üzerindeki potansiyel uzun vadeli etkileri nelerdir?
- Çevresel açıdan sürdürülebilir ulaşım uygulamaları, çevresel boyutların ötesinde topluma fayda sağlayabilir mi?
- Tartışılan politikalar öğrencilerin kişisel değerleri ve toplumlarının ihtiyaçları ile nasıl örtüşüyor veya çatışıyor?

YANSITICI GÖZLEM

2



İZLEME
Öğrencileri deneyimlerini, gözlemlerini ve duygularını yansıtmaları için teşvik edin faaliyetler.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevresel farkındalık hakkında öğrenme senaryosu reness

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



3



DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

[30 dakika] Öğrenciler, tartışma ve münazaradaki gözlemlerini, ulaşımın **iklim değişikliğindeki** rolü, mevcut politika önlemlerinin emisyonları azaltmadaki etkinliğini incelemek ve ulaşım, kentsel planlama ve çevresel sürdürülebilirlik arasındaki ilişkiyi araştırmak gibi daha büyük çevresel teori ve kavramlarla ilişkilendirmeye teşvik edilir. Bu adım, gözlemledikleri ve hissettikleri 'şeyin' arkasındaki 'neden'i anlamakla ilgilidir.

Daha geniş kavramları tanıtın ve öğrencileri bunları tartışma ve derinlemesine düşünme anlayışlarıyla ilişkilendirmeye davet edin.

Kapsanacak konular şunları içerebilir:

— **Küresel karbon ayak izi** ve ulaşımın rolü.

Karbon ayak izi, karbondioksit (CO₂), metan (CH₄), azot oksit (N₂O), hidroflorokarbonlar (HFC'ler) gibi atmosfere salınan sera gazlarının eşdeğer ton CO₂ cinsinden ifade edilen toplam miktarı olarak tanımlanır. Diğer şeylerin yanı sıra bir bireyin, bir topluluğun, bir kuruluşun, bir sürecin, bir ürün veya hizmetin veya bir olayın faaliyetleri ile ilişkilidir.

— **Sera etkisini** ve buna katkıda bulunan başlıca unsurları anlamak.

Ulaştırma emisyonları AB'nin toplam **sera gazı emisyonlarının** yaklaşık %25'ini temsil etmektedir ve bu emisyonlar son yıllarda artış göstermiştir. Sera etkisi, sera gazları olarak bilinen bazı gazların Dünya atmosferinde birikmesiyle ortaya çıkar. Sera gazları arasında karbondioksit (CO₂), metan (CH₄), azot oksit (N₂O), ozon (O₃) ve florlu gazlar bulunmaktadır.

— **AB ulaştırma emisyon verilerinin ve eğilimlerinin** analiz edilmesi.

Mevcut Avrupa ulaşım ve hareketlilik sistemi doğanın korunması ile uyumlu değildir. Çoğunlukla otomobil, kamyon veya uçak gibi fosil yakıtla çalışan ve büyük miktarda CO₂ emisyonuna neden olan araçlara dayanmaktadır. Aslında, sadece Avrupa'da ulaşım, sera gazı emisyonlarının yaklaşık %25'inin kaynağıdır (emisyonlar son birkaç yıldır artmaktadır)¹.

— Ulaşım, kentsel planlama ve çevresel sürdürülebilirliğin birbiriyle bağlantısının araştırılması. **Sürdürülebilir hareketlilik** kavramının ve bunun gelecekteki kentler üzerindeki etkilerinin tartışılması gelişim. Mevcut çevre politikalarının ve bunların etkinliğinin eleştirel olarak incelenmesi

¹ [Ulaşım ve Yeşil Anlaşma](#)





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



[30-40 dakika] AB Yeşil Anlaşma hedeflerine ulaşmak için Avrupa'nın CO2 emisyonunu %90 oranında azaltması gerekmektedir. 2050'ye kadar bu alandan kaynaklanan emisyonlar. Ama **nasıl?**

Öğrencileri öğrendiklerini pratik bir projede uygulamaya teşvik edin. Bu, çevre dostu ulaşım yoluyla şehrin karbon ayak izini azaltmaya yönelik önlemleri savunan, yerel yönetime yönelik **öğrenci liderliğinde bir politika önerisi** olabilir. Bu, yerel bir okulun yakınında arabasız bir bölge oluşturmaya çalışmayı veya bölgedeki otobüslerin sıklığını artırmayı içerebilir. Öğrenciler yerel milletvekillerine bir mektup yazabilir, bir kampanya web sitesi kurabilir veya insanları planları hakkında bilgilendirmek ve onları desteklemeye teşvik etmek için bir etkinlik düzenleyebilirler. Üyeleri yerel basınla konuşmaya ve yerel ünlüleri davalarını sahiplenmeye davet etmeye teşvik edin.

Öğrenciler şunları yapmalıdır:

- AB Yeşil Anlaşma hedeflerini, özellikle de ulaşım ve hareketlilikle ilgili olanları araştırın ve anlayın.
- Şehirlerinin mevcut ulaşım altyapısını analiz etmeleri ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemeleri.
- Sürdürülebilir ulaşım girişimleri için, toplu taşıma, bisiklet, yürüyüş, elektrikli araçlar vb. teşvik etmeyi içerebilecek gerçekçi, ayrıntılı bir teklif geliştirin.
- Tekliflerini yerel yönetim veya topluluk kurullarına sunulmaya uygun bir formatta sunmaları.
- Sürdürülebilir ulaşım uygulamalarını desteklemek için okullarını veya yerel topluluklarını dahil etmenin yollarını düşünün.

Bu faaliyet, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalarına olanak sağlamanın yanı sıra, onları toplumda karar alma süreçlerine aktif olarak katılma konusunda güçlendirmekte ve çevresel sürdürülebilirliğe yönelik sorumluluk duygusunu teşvik etmektedir.

4



YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.

AKTIF DENEYLER

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



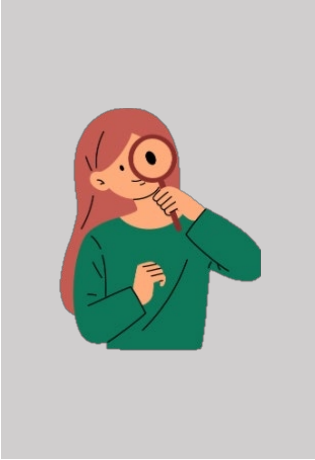
Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



AB Yeşil Anlaşması'nın 2050 yılında ulaşılacak ulaştırma ve mobilite sektörüne ilişkin hedeflerinden ilham alın. Aşağıdaki sayfalara göz atın [Ulaşım ve Yeşil Anlaşma](#) & [Sürdürülebilir ve akıllı hareketlilik için strateji](#)

Değerlendirme



Öğrenci değerlendirmesi, tartışmaya katılım, tartışma katkılarının derinliği ve politika önerilerinin kalitesine göre yapılacaktır:

- **Ulaşım tartışmalarına aktif katılım:** öğrencilerin tartışma ve münazaralara ne kadar aktif katıldıklarını değerlendirir. Tartışmalar sırasında sunulan argümanların netliğini, uygunluğunu ve ikna ediciliğini değerlendirir. Gerçeklere dayalı bilgilerin kullanımını ve karşıt görüşlere yanıt verme becerisini değerlendiriniz.
- **Anahtar kavramların anlaşılması:** Öğrencilerin karbon ayak izi, sürdürülebilir hareketlilik, AB Yeşil Anlaşması ve sera etkisi gibi kavramları kavrayışlarını değerlendirin. Bu, kısa bir sınav, yazılı düşünceler veya sözlü sunumlar yoluyla yapılabilir.
- **Politika önerilerinin kalitesi:** Projelerde önerilen çözümleri yaratıcılık, fizibilite ve sürdürülebilir ulaşım ilkeleriyle uyum açısından değerlendirin.
- **Geri bildirim ve yansıtma:** Öğrencilere bireysel geri bildirim sağlayın, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını vurgulayın. Öğrencileri öğrenme deneyimleri ve bunların gerçek dünya senaryolarına uygulanması üzerine düşünmeye teşvik edin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



Daha fazlasını keşfedin; Gelişmiş öğrenme için aşağıdaki tamamlayıcı kaynaklara bakın.

Yararlı kaynaklar:

- **UPin-** AB tarafından finanse edilen proje, AB Yeşil Anlaşmasını gençler için anlaşılabilir, erişilebilir ve ilgi çekici hale getirmeyi amaçlamıştır. Aşağıdaki faydalı kaynağı geliştirdiler [Avrupa Yeşil Anlaşması - Nedir?](#)
- Web sayfası [Avrupa hareketlilik atlası](#), Avrupa'da ulaşım ve hareketlilik hakkında gerçekler ve rakamlar 2021.
- Web sayfası [Karbon ayak izi hesaplayıcı](#)
- Makale [Hangi ulaşım şekli en küçük karbon ayak izine sahiptir?](#)
- Video [Sera etkisi nedir?](#) Çocukların Sera Etkisinin ne olduğunu ve nasıl çalıştığını öğrenmeleri için eğitici video
- [Enerji ve Yeşil](#) Anlaşma EC sayfasını ve [Animasyon](#) - Enerji ve Avrupa Yeşil Anlaşması'nı kontrol edin

*Bu etkinlik, WWF tarafından YEŞİL ELÇİLER 4 Gençlik programı kapsamında geliştirilen [ulaşım tartışmalarından](#) ilham almaktadır.

ORTAKLAR



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse
- Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya İl
Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)



cesie
the world is only one creature
CESIE - Centro studi
e iniziative europeo
(IT)



Trebag Szellemi Tulajdon -
Es Projektmenedz Ser
Korlatolt Felelossegu
Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

1. Toplu Taşıma ve Özel Araçlar: Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4

- İçin: Toplu taşımaya yatırım yapmak trafik sıklığını azaltır ve karbon emisyonları.
 - Karşı: İnsanlar özel araçların rahatlığını tercihler ve toplu taşımanın uygulanması ve bakımı maliyetli olabilir.
- 2. Standart Bir Uygulama Olarak Uzaktan Çalışma:**
- İçin: Uzaktan çalışmayı teşvik etmek, iş kazalarını önemli ölçüde azaltabilir.
 - Karşı: Uzaktan çalışma üretkenliği ve şirket kültürünü günlük işe gidip gelme sayısı, dolayısıyla karbon emisyonları azalır.
 - Karşı: Uzaktan çalışma üretkenliği ve şirket kültürünü etkileyebilir ve tüm işler uzaktan çalışmaya uygun değildir.
- 3. Kentsel Alanlarda Zorunlu Araç Paylaşımı:**
- İçin: Araç paylaşımı yoldaki araç sayısını azaltır, trafik ve kirliliğin azaltılması.
 - Karşı çıkıyorum: Zorunlu araç paylaşımı sakıncalı olabilir ve bireysel özgürlüğü ihlal edebilir.
- 4. Şehir Merkezlerinde Dizel Motorlu Araçların Yasaklanması:**
- İçin: Dizel motorlar hava kirliliğine katkıda bulunur; şehir merkezlerinde yasaklanmaları hava kalitesini ve halk sağlığını iyileştirebilir.
 - Karşı çıkıyorum: Bu durum, dizel araç kullanan işletmeler ve bireyler için ekonomik açıdan zarar verici olabilir.
- 5. Elektrikli Araç (EV) Alımlarının Sübvansiyon Edilmesi:**
- İçin: Sübvansiyonlar elektrikli araçları daha uygun fiyatlı hale getirerek daha temiz ulaşım geçişi hızlandırır.
 - Karşı: Sübvansiyonlar hükümet için maliyetli olabilir ve sadece elektrikli araç alabilecek durumda olanlara fayda sağlayacaktır.

6. Akaryakıt Karbon Vergisi Uygulanması:

- İçin: Karbon vergisi, fosil yakıtların aşırı kullanımını caydıracak ve sürdürülebilir projelere fon sağlayacaktır.
 - Karşı: Karbon vergisi düşük gelirli bireyleri orantısız bir şekilde etkileyebilir ve mal ve hizmetlerin maliyetini artırabilir.
- 7. Yüksek Hızlı Demiryolu Ağlarının Genişletilmesi:**
- İçin: Yüksek hızlı demiryolu, uzun mesafeli yolculuklarda hava yolculuğuna ve arabalara olan bağımlılığı azaltabilir.
 - Karşı: Yeni inşaat yapmanın maliyeti ve çevresel etkileri demiryolu hatları önemli olabilir.
- 8. Yürünebilirlik ve Bisiklete Binme Odaklı Kentsel Planlama:**
- İçin: Şehirleri yayalar ve bisikletliler için tasarlamak, arabalara olan ihtiyacı azaltabilir ve kentsel yaşamı geliştirebilir.
 - Buna karşı: Bu yaklaşım, özellikle otomobil kullanımına odaklanan mevcut altyapıya sahip olanlar olmak üzere, tüm şehirler için pratik olmayabilir.
- 9. Hane Başına Düşen Araç Sayısının Sınırlanması:**
- İçin: Bu, aileleri ulaşım ihtiyaçlarına öncelik vermeye zorlayacak ve gereksiz araç kullanımını azaltacaktır.
 - Karşı çıkıyorum: Kişisel özgürlüklerin ihlali olarak görülebilir ve farklı ulaşım ihtiyaçları olan aileler için pratik değildir.
- 10. Ulaşımında Biyoyakıt Kullanımının Zorunlu Hale Getirilmesi:**
- İçin: Biyoyakıtlar yenilenebilir ve fosil yakıtlara olan bağımlılığı azaltabilir.
 - Karşı çıkıyorum: Biyoyakıt üretiminin olumsuz çevresel etkileri olabilir ve gıda üretimi ile rekabet edebilir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

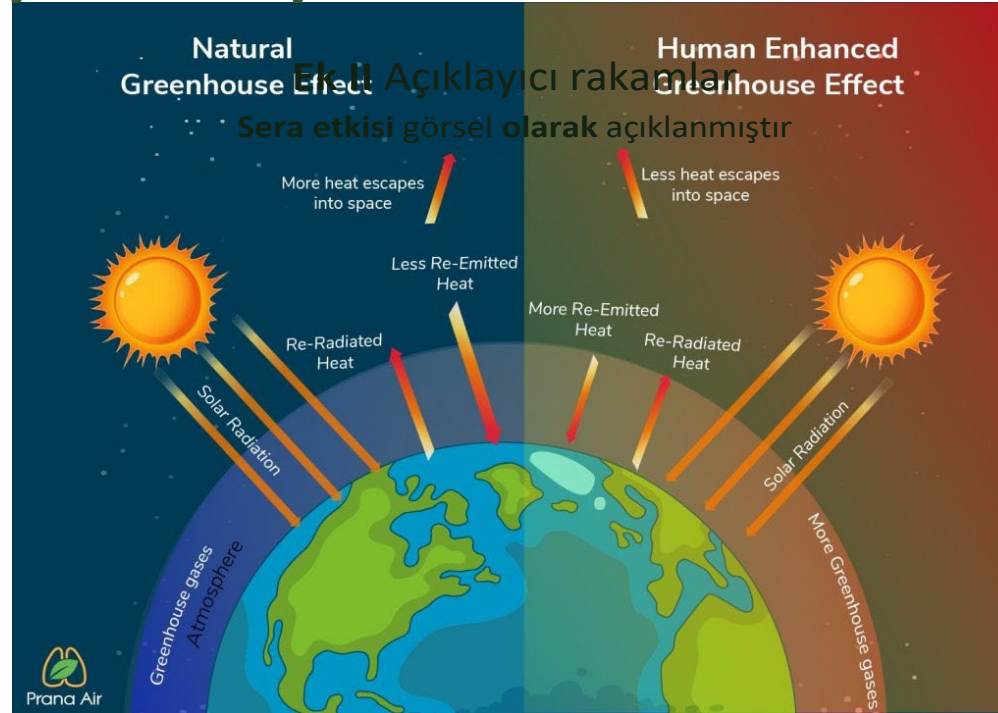
CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

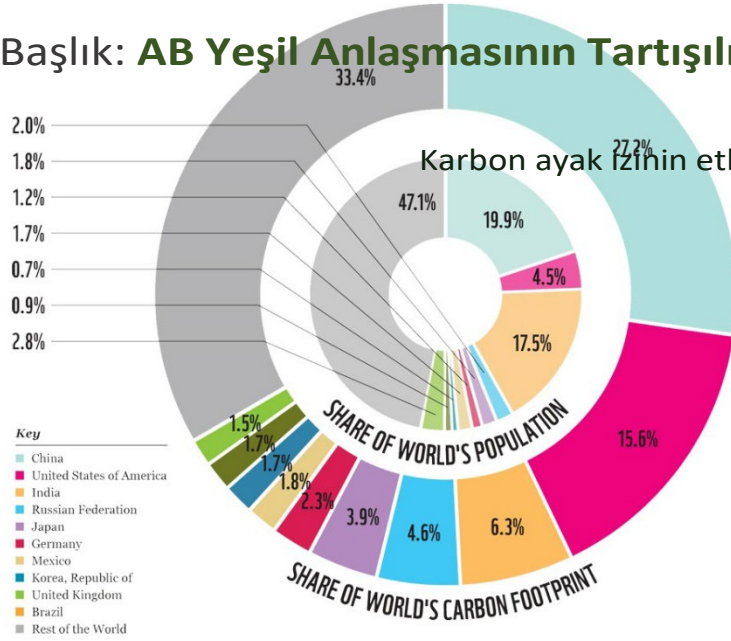
CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International

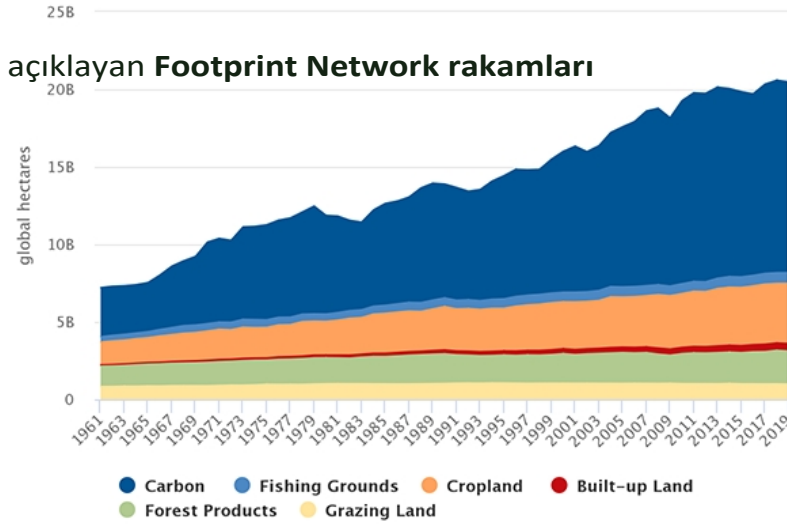


Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



World Ecological Footprint by Land Type



York University, FoDaFo, Global Footprint Network, 2023 National Footprint and Biocapacity Accounts

kaynak @ <https://www.footprintnetwork.org/our-work/climate-change/>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

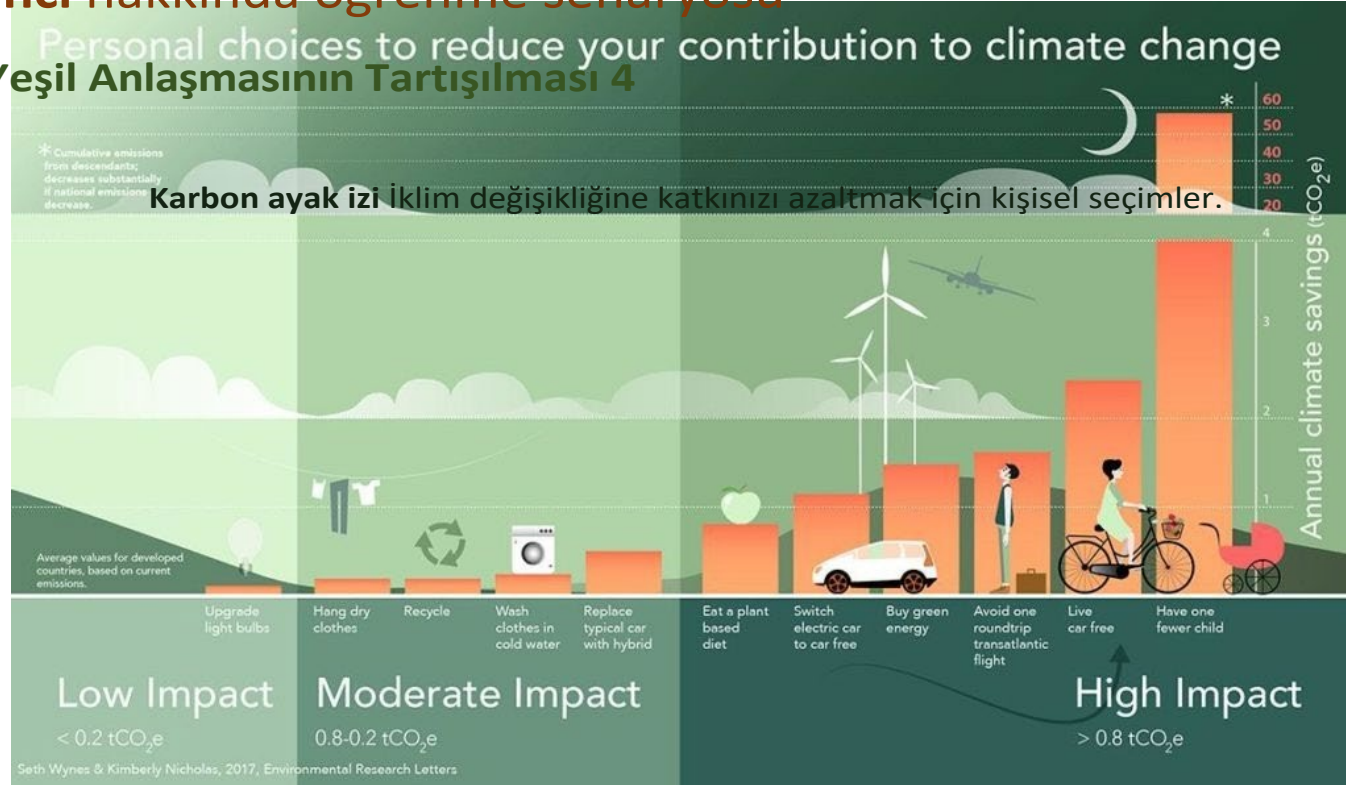
CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: AB Yeşil Anlaşmasının Tartışılması 4



kaynak @ <https://earth.org/what-does-carbon-footprint-mean/>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulmuştur.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International