



# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



## Genel bilgiler

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input checked="" type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm	<b>Hedefler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>İçme suyunun bilinçli kullanımı, içme suyu israfının azaltılması</li></ul>	<b>Öğrenci profili (yaş):</b> 13-15 yaş arası <b>Katılımcı sayısı:</b> <b>24-30 kişi</b> <b>Süre:</b> ≈ 90 dakika <b>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:</b> <b>matematik, yaşam tarzı</b> <b>Gerekli malzeme:</b> Beyin fırtınası ve not alma için kağıt ve kalem, görev için bilgisayar / internet erişimi tamamlanması <b>#Hashtagler</b>
<b>Su kaynakları ve kalitesi</b> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <b>Çevre sağlığı ve adalet</b> Enerji kullanımı ve ulaşım	<b>Öğrenme çıktıları</b> <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>kendi su tüketimlerini değerlendirmek</li><li>Dikkatsizlik nedeniyle içme suyu israfıyla yüzleşmek</li><li>kendi içme suyu tüketimlerini azaltmanın önemini farkına varmaları</li></ul>	





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



## Giriş



Ortalama bir yaz gününde ne kadar içme suyu kullanıldığını hiç merak ettiniz mi? Avrupa'nın büyük bölümünde musluğu açmamızın yeterli olduğunu ve günün 24 saati temiz içme suyuna erişebileceğimizi kabul ediyoruz. Yıkanır, pişirilir, temizlenir ve ardından kirli su kanalizasyona boşaltılır. İklim değişikliği, kentleşme ve nehir havzalarının dönüşümü mevcut su kaynakları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. İçme suyu yönetimini yeniden düşünelim!





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



## Kolb'un döngü adımları

1



### HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklere dahil edin.

BETON DENEYİMİ

Su gerektiren ve su tüketimini içeren günlük faaliyetleri herkesin açıkça görebileceği bir yüzeyde toplayın ve kaydedin. (10 dakika)

Gruplar oluşturalım.

Katılımcıları, grubun günlük içme suyu tüketimini özetlemek için uygun araçları (kaynakları) kullanmaya ve ardından verileri bir grafik çizmek için kullanmaya davet edin.

Görevi tamamlamak için gereken süreyi belirleyin. Katılımcılara zaman sınırlarına uymalarını hatırlatın. (5 dakika) Gruplar görevi tamamlar. (20 dakika)

Süre dolmadan 5 dakika önce katılımcıları uyarın.

2



### İZLEME

Öğrencileri deneyimlerini, gözlemlerini ve duygularını yansıtmaları için teşvik edin faaliyetler.

YANSITICI GÖZLEM

Katılımcılardan kendi gruplarında yaşadıkları deneyimler üzerine düşünmelerini isteyin

- Ne üzerinde anlaşılabilir? Hangi genellemeleri gözlemladiler?
- Söz konusu olan neydi?
- Önceki bilgi ve deneyimlerini nasıl geliştirebilirler?
- Hangi yeni bilgileri öğrendiler? (5

dakika)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



3



## DÜŞÜNME

Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek

SOYUT KAVRAMSALLAŞTIRMA

Her gruptan bir sözcünün düşüncelerini paylaşmasını isteyin.

1. Grup üyeleri oyun sırasında ne öğrendi?
2. Öğrendiklerini günlük yaşamlarında nasıl kullanabilirler? (15 dakika)

4



## YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak günlük yaşamları.

AKTIF DENEYLER

Katılımcılardan insanları içme suyu tüketimlerini azaltmaya teşvik eden bir poster/kısa video oluşturmalarını ve paylaşımlarını isteyin. (20 dakika)





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



## Değerlendirme



Katılımcılar çalışmalarını paylaşmaya davetlidir.

Oturumun sonunda katılımcılar birbirlerinin çalışmalarını verilen kriterler temelinde değerlendirmelidir:

- En bilgilendirici ürün hangisidir?
- En dikkat çekici ürün hangisi?
- En çok hangi ürünü beğendiler? Neden? (15

dakika)





# Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: **Berrak su**



## Ek kaynaklar - İpuçları ve püf noktaları



Bitmiş ürünlerin duyurulması (örn. sergi, web sitesi, Facebook vb.)

Kaynaklar:

<https://www.eea.europa.eu/en/topics/in-depth/water>

<https://www.eea.europa.eu/hu/jelzesek/eea-jelzesek-2018-viz-elet/cikkek/kozelkep-2013-viz-a-nagyvarosban>

### ORTAKLAR



Aintek Symvouloi  
Epicheiriseon Efarmoges  
Ypsilis Technologias  
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia  
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc  
Naturel Eégional De Corse  
- Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica  
(FR)



Antalya İl Milli Eğitim  
Müdürlüğü (TR)



CESIE - Centro studi  
e iniziative europeo  
(IT)



Trebag Szellemi Tulajdon -  
Es Projektmenedz Ser  
Korlatolt Felelossegu  
Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione  
Superiore Einaudi Pareto  
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve yazar(lar)ın görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir.

Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA). Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz



Co-funded by  
the European Union

