










Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi <input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input checked="" type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p>Hedefler</p> <p>Öğrencilerin Avrupa'da bile insanların çevre sorunlarını farklı boyutlarda yaşadıklarını fark etmelerine yardımcı olmak</p> <p>Çevre ile ilişkili olarak adalet kavramını anlamak</p> <p>'Sosyal kırılganlık', 'sosyo demografik' gibi terimleri anlamak.</p> <p>Kendi yerel bölgelerinin de bu sürece dahil olduğunu ve vatandaşların bir soruna dikkat çekmek için neler yapabileceğini fark etmek.</p>	<p>Öğrenci profili (yaş): 12-15</p>
      	<p>Öğrenme çıktıları</p> <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Toplumun farklı kesimlerinin çevresel sağlık tehditlerine nasıl daha fazla veya daha az maruz kaldığını anlamak ve bu konuda konuşmak• 'Adalet' ve 'adaletsizlik' kavramlarını konuyla ilişkilendirin.• Kendi şehirlerinde (veya kendi bölgeleri etkilenmeyecek kadar şanslıysa yakın şehirlerde - tarımsal tehlikelere dikkat edin) çevresel sağlık tehlikelerine maruz kalması muhtemel alanları belirleyin.	<p>Katılımcı sayısı: 30</p> <p>Süre: 90'</p> <p>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/içerik:</p> <p>Gerekli malzeme :</p> <p>#Hashtagler</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



- Değişim için çalışan vatandaşlar olarak seçeneklerini anlamak

Giriş



Öğrencilere kör adalet imgesini gösterin, örneğin Fotoğraf: [Tingey Injury Law Firm](https://www.unsplash.com/photo-1518709270820-1518709270820) on Unsplash

Öğrencilere bunun neyi temsil ettiğini düşündüklerini sorun. Eğer adalet ise neden bir kadın olduğunu sorun. Neden gözleri bağlı?

Paylaşın: "Lady Justice, açık görüşlü olarak onurlandırılan Yunan tanrıçası Themis ve adalet erdemini temsil ettiği için onurlandırılan Roma tanrıçası Justicia'ya dayanmaktadır. Gözleri bağlıdır çünkü adalet tarafsızdır ve bir kişinin görünüşüne ya da diğer dış etkilere dayanmamalıdır."

Sor: Bu dış etkiler neler olabilir? (Zenginlik, mevki, din, ırk, cinsiyet, eğitim düzeyi vs...) Gerektiğinde örnekler verin ve söyleyin: Adaleti etkilememesi gereken her şey - ne hukuk mahkemelerimizde ne de çevresel sağlık tehlikelerine maruz kalma açısından.

Paylaşın: "Avrupalılar iyi yaşıyor ama bazıları daha kırılgan. Dünyanın diğer bölgeleriyle karşılaştırıldığında Avrupalılar iyi bir yaşam kalitesine sahiptir. AB politikaları ve mevzuatı (*Yedinci Çevre Eylem Programı (7. ÇEP)* ve *Uyum Politikası gibi*) ekonomik



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar) a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler




büyümeye ve yaşam koşulları ile çevre standartlarında iyileşmelere yol açmıştır." Kaynak:

<https://www.eea.europa.eu/publications>

Söyleyin: İnsanların yaşadığı çevresel sorunlar 'adaleti' yansıtmamaktadır. İnsanların yaşadıkları bölge veya yaptıkları iş, onları sağlıklarını etkileyebilecek az ya da çok çevresel tehlikelere maruz bırakır.

Kolb'un döngü adımları

1	 HİSSETMEK Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.	BET ON DEN EYİ MI	<i>Bir toplumun sağlığı hakkında bilgi edinmek istiyorsanız, soludukları havaya, içtikleri suya ve yaşadıkları yerlere bakın."</i> - M.Ö. Beşinci Yüzyılda Tıbbın Babası Hipokrat						
			Üç sütunlu bir grafik oluşturun:						
			<table><thead><tr><th></th><th>Her birini sağlıklı ya da sağlıksız yapan nedir?</th><th>Nereden biliyoruz? (işaretler)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Bireysel</td><td>Örneğin ne yediğimiz, ne kadar uyuduğumuz, egzersiz yaptığımız, sigara içmediğimiz, uyuşturucu</td><td>Örneğin vücut ağırlığı, bol meyve ve sebze yemek, 8-9 saat uyu, okula yürü, Hafta sonu spor vs...</td></tr></tbody></table>		Her birini sağlıklı ya da sağlıksız yapan nedir?	Nereden biliyoruz? (işaretler)	Bireysel	Örneğin ne yediğimiz, ne kadar uyuduğumuz, egzersiz yaptığımız, sigara içmediğimiz, uyuşturucu	Örneğin vücut ağırlığı, bol meyve ve sebze yemek, 8-9 saat uyu, okula yürü, Hafta sonu spor vs...
	Her birini sağlıklı ya da sağlıksız yapan nedir?	Nereden biliyoruz? (işaretler)							
Bireysel	Örneğin ne yediğimiz, ne kadar uyuduğumuz, egzersiz yaptığımız, sigara içmediğimiz, uyuşturucu	Örneğin vücut ağırlığı, bol meyve ve sebze yemek, 8-9 saat uyu, okula yürü, Hafta sonu spor vs...							

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ın aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



			kullanmadığımız, temiz hava aldığımız vb.		
			Mahalle veya köy	Örneğin, insanların atıkları sorumlu bir şekilde yönetmesi, spor yapılabilecek yerler, iyi toplu taşıma	Örneğin, insanlar geri dönüşüm kutularını uygun şekilde kullanırlar, yere çöp atmazlar, çoğu spor için kapalı ve açık tesisler vardır, insanların işe veya okula arabayla gitmelerine gerek yoktur
			N.B. Genç öğrencilerin başka fikirleri olabilir!		
			SORUN: Hangi çevresel tehlikeler insanların sağlığını etkileyebilir? Aşırı sıcak veya soğuk (özellikle evlerin yalıtımının kötü olduğu ve gelirin ısınmayı sınırladığı yerlerde), hava ve gürültü kirliliği (yoğun trafik, uçaklar), parklar gibi dinlenilecek yerlerin olmaması, taze gıda satın almak için para veya fırsat eksikliği.		
2		YAN SITI CI GÖ ZLE M	Öğrencilerden yeni öğrendikleri ve bu konuda ne hissettikleri hakkında düşünmelerini isteyin. Birey olarak kendilerini sağlıklı/sağlıksız yapan şeyleri düşünmelerini isteyin. Neyi daha fazla/daha az yapacaklar?		
	İZLEME Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve				

Açıklamalı [1]: Öğrencilerin deneyimlerini yansıtmak ve öğrendikleri hakkında düşünmek için kullanacakları sorular veya yönlendirmeler

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union






Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



	duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.		
3	 <p>DÜŞÜNME Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek</p>	SOY UT KAV RA MS ALL AŞT IRM A	<p>Öğrencilerin düşüncelerini ve konuşmalarını sağlayın:</p> <p>Sizce bir yerde bulunan çevresel sağlık tehlikelerinin derecesini etkileyen faktörler nelerdir? Bir liste tutun.</p> <p>örneğin cehalet, parasızlık, iş arzusu, daha fazla para arzusu (daha büyük endüstriler), ironik bir şekilde demiryolları ve karayolları aracılığıyla iyi iletişim sistemleri, bir şehrin yaşı – eski şehirler genellikle dar yollara ve kalabalık yaşam alanlarına sahiptir. vb. Ve ... sosyo demografik faktörler. yani hali vakti yerinde olanlar genellikle en iyi yerlerde yaşar ve buraların güzel tutulmasını sağlarlar. Ayrıca, etki – daha az eğitilmiş olanlar, özellikle de sendikalar yoksa, kendi adlarına konuşamama eğilimindedirler.</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



4



YAPMAK

Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.

AKT
IF
DEN
EYL
ER

Öğrenciler veya sadece öğretmenler Avrupa Çevre Ajansı sitesine girerler:
<https://discomap.eea.europa.eu/atlas/>.

Bunu göreceksiniz:
Yerinizi kontrol edin

Yaşam ortamınız sağlığınız için önemlidir

- *Hava kalitesi nasıl?*
- *Gürültülü yollar var mı?*
- *Yakınızdaki yüzme suyunun kalitesi nasıl?*
- *Dinlenebileceğiniz yeşil alan var mı?*

'Yerinizi Kontrol Edin' seçeneğine tıklarsanız, adresinizi girebilir ve yukarıdakiler hakkında veri alabilir ve yaşam ortamınızın kalitesini kontrol edebilirsiniz. Bulduğunuz yerle ilgili veri yoksa, iyi bilinen bir şehri deneyin.

Öğrencilerden tartışmalarını isteyin: **Nelerin iyileştirilmesi gerekiyor?**

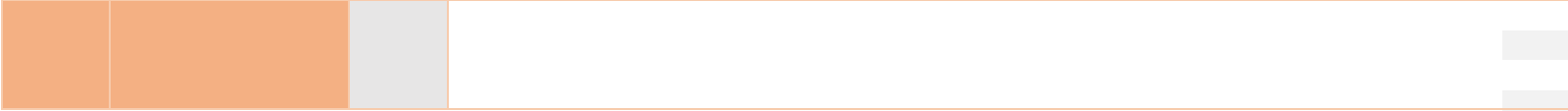
Sosyal medya/okul intraneti için kendi toplumlarında neyin ve neden iyileştirilebileceği hakkında bir yazı yazmalarını isteyin. Ayrıca yerel yetkililerden bir temsilci davet edebilir ve öğrenciler kendi durumlarını anlatabilirler.





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



Değerlendirme



Sağlıklı/Sağlıksız ve Göstergeler tablosunu gizleyin.

Öğrenciler ikili gruplar oluşturur ve sırayla birbirlerine sorarlar: Bir bireyin sağlıklı bir çevrede yaşadığını gösteren faktörler nelerdir? Cevaplarını yazarlar.

Ardından cevap vermelerini ve yazmalarını isteyin: Bunların var olduğunu nereden biliyoruz? Göstergeler nelerdir?

Öğrencilerin cevaplarını paylaşmalarını ya da toplamalarını sağlayın.

Ek kaynaklar – İpuçları ve püf noktaları

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Yaşamak için Sağlıklı ve Sağlıksız Yerler



<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>
<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

O
R
T
A
K
L
A
R



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Régional De Corse -
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya İl Millî Eğitim
Müdürlüğü (TR)



CESIE - Centro studi e
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

