



Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



1

Genel bilgi

Konu(lar)	Hedefler	Faaliyet açıklaması
<input type="checkbox"/> İklim değişikliği <input type="checkbox"/> Biyoçeşitlilik ve koruma <input type="checkbox"/> Atık yönetimi ve geri dönüşüm <input type="checkbox"/> Su kaynakları ve kalitesi <input type="checkbox"/> Sürdürülebilir tarım ve gıda güvenliği <input checked="" type="checkbox"/> Çevre sağlığı ve adalet <input type="checkbox"/> Enerji kullanımı ve ulaşım	<p>Hedefler</p> <p>Çevresel adalet kavramını anlamak</p> <p>Öğrencilerin Avrupa'da bile insanların çevre sorunlarını farklı boyutlarda yaşadıklarını fark etmelerine yardımcı olmak</p> <p>Çevre ile ilişkili olarak adalet kavramını anlamak</p> <p>'Sosyal kırılma', 'sosyo demografik' gibi terimleri anlamak.</p>	<p>Öğrenci profili (yaş): 12-15</p>
	<p>Öğrenme çıktıları</p> <p>Bu öğrenme senaryosunun sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</p> <ul style="list-style-type: none">Toplumun farklı kesimlerinin çevresel sağlık tehditlerine nasıl daha fazla veya daha az maruz kaldığını anlamak ve bu konuda konuşmak'Adalet' ve 'adaletsizlik' kavramlarını konuyla ilişkilendirin.İnsanların kendi şehirlerinde (veya kendi bölgeleri etkilenmeyecek kadar şanslıysa yakın şehirlerde - tarımsal tehlikelere dikkat edin) çevresel sağlık tehlikelerine maruz kaldıkları alanları belirleyin.	<p>Katılımcı sayısı: 30</p> <p>Süre: 90'</p> <p>Okul müfredatının ilgili konusu/Beceri/İçerik:</p> <p>Gerekli malzeme :</p> <p>#Hashtagler</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



- Hassas sektörlerin nasıl daha fazla adalete sahip olabileceğini düşünün.

Giriş



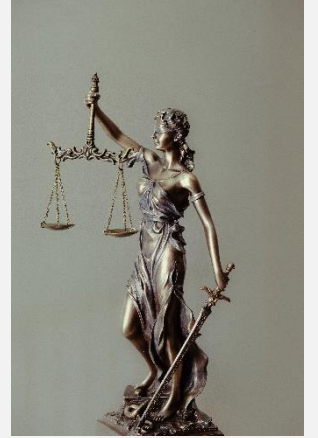
Öğrencilere kör adalet imgesini gösterin, örneğin Fotoğraf: [Tingey Injury Law Firm](#) on Unsplash

Öğrencilere bunun neyi temsil ettiğini düşündüklerini sorun. Eğer adalet ise neden bir kadın olduğunu sorun. Neden gözleri bağlı?

Paylaşın: "Lady Justice, açık görüşlü olarak onurlandırılan Yunan tanrıçası Themis ve adalet erdemini temsil ettiği için onurlandırılan Roma tanrıçası Justicia'ya dayanmaktadır. Gözleri bağlıdır çünkü adalet tarafsızdır ve bir kişinin görünüşüne ya da diğer dış etkilere dayanmamalıdır."

Sor: Bu dış etkiler neler olabilir? (Zenginlik, mevki, din, ırk, cinsiyet, eğitim düzeyi vs...) Gerektiğinde örnekler verin ve söyleyin: Adaleti etkilememesi gereken her şey - ne hukuk mahkemelerimizde ne de çevresel sağlık tehlikelerine maruz kalma açısından. **Buna Çevre Sağlığı ve Adalet denir.**

Paylaşın: "Avrupalılar iyi yaşıyor ama bazıları daha kırılgan. Dünyanın diğer bölgeleriyle karşılaştırıldığında Avrupalılar iyi bir yaşam kalitesine sahiptir. AB politikaları ve mevzuatı (*Yedinci Çevre Eylem Programı (7. ÇEP)* ve *Uyum Politikası gibi*) ekonomik





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



büyümeye ve yaşam koşulları ile çevre standartlarında iyileşmelere yol açmıştır." Kaynak:
<https://www.eea.europa.eu/publications>

Söyleyin: İnsanların yaşadığı çevresel sorunlar 'adaleti' yansıtmamaktadır. İnsanların yaşadıkları bölge veya yaptıkları iş, onları sağlıklarını etkileyebilecek az ya da çok çevresel tehlikelere maruz bırakır.

Kolb'un döngü adımları

1



HİSSETMEK

Öğrencileri çevre konularıyla ilgili uygulamalı etkinliklere ve gerçek hayattan örneklerle dahil edin.

BET
ON
DEN
EYİ
Mİ

Bir toplumun sağlığı hakkında bilgi edinmek istiyorsanız, soldukları havaya, içtikleri suya ve yaşadıkları yerlere bakın."

- M.Ö. Beşinci Yüzyılda Tıbbın Babası Hipokrat

SORUN: Hangi çevresel tehlikeler insanların sağlığını etkileyebilir?

Aşırı sıcak veya soğuk (özellikle evlerin yalıtımının kötü olduğu ve gelirin ısınmayı sınırladığı yerlerde), hava ve gürültü kirliliği (yoğun trafik, uçaklar), parklar gibi dinlenecek yerlerin olmaması, taze gıda satın almak için para veya fırsat eksikliği.

Hangi insan grupları savunmasızdır? (Yaşlılar, bebekler ve küçük çocuklar, yoksullar, kronik hastalar, sanayide çalışan insanlar, özellikle ağır sanayi ve inşaat sektörü vb. şehirlerin kalabalık bölgelerinde veya çöp sahalarına, sanayilere veya enerji santrallerine yakın yerlerde yaşayan insanlar).






Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



			<p>Öğrencilere yaşadıkları yerin bir videosunu veya resimlerini gösterin ve onlardan çevresel tehlikelerin nerelerde olabileceğini düşünmelerini isteyin.</p> <p>Onlara toplumlarının basit bir haritasını verin, örneğin bkz: https://www.warwicktowncouncil.gov.uk/map-of-warwick/</p> <p>Otobüs/tren istasyonları, fabrikalar, işlek yollar, elektrik santralleri ve diğer potansiyel çevresel tehlikelerle işaretlenmiş bir yer seçtiğinizden emin olun. Potansiyel tehlikeleri kırmızı kalemle işaretlemelerini isteyin.</p> <p>***Bu herhangi bir nedenle politik veya kültürel olarak uygun değilse, başka bir ülkedeki bir kasabanın haritasını seçin.</p>
2	 <p>İZLEME</p> <p>Öğrencileri etkinlikler sırasında yaşadıkları deneyimler, gözlemleri ve duyguları üzerine düşünmeye teşvik edin.</p>	YAN SITI CI GÖ ZLE M	<p>Ne öğrendiklerini ve bu konuda nasıl hissettiklerini düşünmelerini isteyin. Haritaları onlara ne anlatıyor?</p> <p>Nerede yaşamayı ya da yaşamamayı tercih ederlerdi? Neden?</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union







Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



3	 <p>DÜŞÜNME Öğrencileri, toplanan bilgileri daha geniş kavram ve teorilerle ilişkilendirerek analiz etmeye ve kavramsallaştırmaya yönlendirmek</p>	SOY UT KAV RA MS ALL AŞT IRM A	<p>Sorunuz: Kasabamızda çevresel sağlık adaleti ne ölçüde mevcuttur? Yani, tehlikeler toplumda eşit olarak mı dağılmıştır yoksa daha yoksul insanların, belirli bir ırktan veya dinden insanların yaşadığı yerlerde mi bulunmaktadır? Onlara eğitim hakkında sorular sorun (insanların işleri iyi bir göstergedir) – bu durum insanların tehlikelere yakın yerlerde yaşayıp yaşamadığını etkiliyor mu? İşlek yolların, istasyonların vs. yakınında kimler yaşıyor?</p> <p>.- nerede iyiyiz, nerede iyileştirme yapabiliriz</p> <p>Paylaşın: "Avrupalılar iyi yaşıyor ama bazıları daha kırılgan. Diğer dünya bölgeleriyle karşılaştırıldığında Avrupalılar iyi bir yaşam kalitesine ve yaşam standartlarına sahiptir." Kaynak: https://www.eea.europa.eu/publications</p> <p>Öğrencilerden küçük gruplar halinde çalışmalarını ve gelişmekte olan ülkelerde bildikleri çevresel tehlikeleri listelemelerini isteyin (veya bilgi için internette arama yapın). Onlara neden gelişmekte olan ülkelerde daha kötü olduğunu düşündüklerini sorun. <i>Olası cevaplar: Düşük gelir seviyeleri (insanlar fakir olduklarında, sahip oldukları az miktardaki para ailelerini beslemek için harcarır), yüksek iyileştirme maliyetleri, etkin politika yapımını baltalayan siyasi faktörler ve piyasa başarısızlıkları (zayıf mülkiyet hakları gibi uzun vadeli yatırım yapmaya değmez) ve krediye erişimin zayıf olması nedeniyle sürdürülebilir yatırımları finanse edememek), gelişmekte olan ülkelerde kirliliğin yaygınlığını açıklar. (Daha fazla bilgi için bkz. https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/)</i></p>
4	 <p>YAPMAK</p>	AKT IF DEN EYL ER	<p>Öğrencilere çevresel adaletin herkes için bir hak olduğunu ve yapabilenlerin daha savunmasız olanlara yardım etmekle yükümlü olduğunu söyleyin.</p> <p>Çocukları 3 gruba ayırın ve her birine aşağıdaki konulardan birini verin. (https://www.eea.europa.eu/highlights/protect-vulnerable-citizens adresinden alınmıştır) Fikirler için internette arama yapmak iyi olacaktır.</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



Öğrencilerin bilgilerini uygulamaları ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları aktif olarak denemeleri için fırsatlar sağlamak.

İnsanların konularını gerçekleştirmek için ne gibi pratik şeyler yapabileceklerini düşünmelerini isteyin. Örneğin **Konu 1.** Uyku saatleri sırasında 'sessiz zamanlar' için düzenleme yapılması. İnsanlar şehir içinde gürültülü araçlar kullanmayabilir veya geri dönüşüm kutularını kullanmayabilir. **Konu 2:** Okullarda genellikle oyun alanı ile işlek yollar arasında gürültü bariyerleri olabilir. **Konu 3.** Atina'da çok kötü bir sıcak hava dalgası sırasında, kamu binaları (klimalı olan) insanların gelip dinlenmeleri veya uyumaları için sıcaklar devam ettiği sürece 24 saat açıldı.

1. Sosyal olarak hassas grupların yaşadığı bölgelerde **hava kirliliği ve gürültüye maruz kalmayı** azaltmak için şehirlerin düzenini ve şehir merkezlerindeki yol trafiği yönetimini iyileştirin.
2. Okullarda ve açık hava oyun alanlarında **çocukları** uçak ve yol gürültüsünden **korumayı** amaçlayan eylemler.
3. Birçok ulusal ve yerel makam, **sıcak dalgaları veya soğuk** dönemler sırasında **yaşlılara ve diğer hassas durumdaki insanlara** yardım etmek amacıyla acil durum müdahalesini iyileştirmek için eylem planları uygulamaya koymuştur. Bu planlar genellikle toplum ya da gönüllü sektör girişimleriyle desteklenmektedir.

Öğrenciler fikirlerini diğer gruplara sunar.

Değerlendirme

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



Öğrencilerden bireysel olarak (veya çiftler halinde) bir tür **KWL** tablosu yapmalarını isteyin – ancak **KWH** kullanın:
K = şu anda ne biliyorum, **W** ne hakkında daha fazla şey öğrenmek istiyorum, **H** nasıl öğreneceğim?

Grubun geri kalanıyla paylaşabilir ya da öğretmene teslim edebilirler.

Ek kaynaklar – İpuçları ve püf noktaları



<https://www.eea.europa.eu/publications/unequal-exposure-and-unequal-impacts/environmental-justice-environmental-hazards-and/view>

<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>

<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

<https://www.copernicus.eu/en/news/news/observer-mapping-environmental-injustice-copernicus-land-monitoring-service>

<https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union





Çevre bilinci hakkında öğrenme senaryosu

Başlık: Bu hiç adil değil!



O R T A K L A R	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse – Parcu Di Corsica (FR)</p>	 <p>Etudes Et Chantiers Corsica (FR)</p>	 <p>Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (TR)</p>	 <p>cesie the world is only one creature</p> <p>CESIE – Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	 <p>TREBAG Szellelemi tulajdon- és Projektmenedzser Kft.</p> <p>Trebag Szellelemi Tulajdon – Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

