



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Informations Générales

Thème (s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none"> Changement climatique Biodiversité et conservation Gestion des déchets et recyclage Ressources en eau et qualité Agriculture durable et sécurité alimentaire Santé et justice environnementales Utilisation de l'énergie et transport 	<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la compréhension des principaux enjeux environnementaux et de leurs interconnexions, tels que le changement climatique, l'effet de serre et les transports. • Développer les compétences de raisonnement et de persuasion afin qu'ils se concentrent sur la défense de leur point de vue de manière aussi convaincante que possible. • Favoriser la pensée critique et les compétences en résolution de problèmes concernant les défis environnementaux <p>Acquis d'apprentissage</p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articuler et défendre des positions sur diverses questions environnementales liées aux transports. • Démontrer une compréhension de la complexité des défis environnementaux. • Appliquer une pensée critique pour évaluer et proposer des solutions aux problèmes environnementaux. • Comprendre le rôle de l'action individuelle et collective dans la résolution des problèmes environnementaux. 	<p>Profil des étudiants (âge): Lycéens, 16-18 ans</p> <p>Nombre de participants: Adapté pour tout type de classe</p> <p>Durée: ≈ 2x45 minutes</p> <p>Matière connexe du programme scolaire / Compétence / Contenu : Biologie, écologie, sciences naturelles, géographie, politique</p> <p>Matériel nécessaire: Matériaux de soutien pour le débat sur les transports (voir Annexe I)</p> <p>#Hashtags #DébatEnvironnemental #AvenirDurable #ApprentissageVert #PacteVertPourL'Europe #JeunesPourLeClimat #EmpreinteCarbone #TransportDurable</p>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Introduction



L'activité de débat sur le Green Deal de l'UE est dédiée à explorer les sujets cruciaux du changement climatique et des transports. En commençant par un débat en classe, les élèves examineront différentes perspectives, améliorant ainsi leur compréhension et leurs compétences en raisonnement. Au cours de l'activité, les élèves plongeront dans l'empreinte carbone des transports, le Green Deal de l'UE, la mobilité durable et l'effet de serre. À la suite des discussions, la classe rédigera un document de politique, proposant des solutions pratiques à ces défis environnementaux.

Vous pouvez démarrer l'activité en demandant à la classe à propos de leurs propres habitudes et choix de transport. Des questions comme "Comment vous rendez-vous généralement à l'école ou ailleurs?" et "Quels sont vos avis sur l'impact de ces modes de transport sur l'environnement?" peuvent lancer la discussion.

Présentation du Green Deal européen, de ses débuts, objectifs et importance. Discutez du concept d'un continent neutre en carbone et de l'importance de réduire les émissions de CO₂.

En décembre 2019, la Commission européenne a introduit le Green Deal européen, visant à faire de l'Europe le premier continent neutre en carbone d'ici 2050. Cette stratégie globale énonce les étapes à suivre pour que l'Union européenne devienne plus respectueuse de l'environnement. Un objectif central est d'atteindre un équilibre entre les émissions de CO₂ et les mesures de compensation, réduisant ainsi efficacement les émissions nettes à zéro d'ici 2050. Ce plan ambitieux englobe diverses initiatives et directives environnementales.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Etapes du cycle de Kolb

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

EXPERIENCE CONCRETE

[20 minutes] **Débat sur les transports en classe**

Divisez le groupe en équipes plus petites. Expliquez qu'afin de réduire l'ampleur du changement climatique, des changements significatifs dans notre comportement peuvent être nécessaires. Cependant, expliquez qu'il est toujours difficile de faire des changements car il y aura toute une gamme d'opinions différentes sur les avantages et les inconvénients de chaque changement.

Mettez les équipes par paires et expliquez-leur qu'elles vont débattre de quelques questions controversées, une équipe pour et une contre.

Ils pourraient débattre des problèmes suivants :

Tout le monde devrait devoir échanger sa voiture à essence contre une voiture électrique.

L'école devrait se faire via une webcam pour réduire les trajets jusqu'à l'école.

Le gouvernement devrait dépenser de l'argent pour construire des pistes cyclables.

Les vols courts devraient être rendus plus chers (si les membres du groupe ont besoin d'aide à ce sujet, expliquez qu'une proportion significative des émissions de carbone de tout vol se produit pendant le décollage)

Voir l'Annexe I pour des thématiques de débats sur le transport

2



OBSERVER

Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION RÉFLEXIVE

[10 minutes] Après le débat, animez une session de réflexion structurée où les élèves réfléchissent à l'impact des différents modes de transport sur le changement climatique. Encouragez-les à partager leurs sentiments personnels et leurs observations du débat. Utilisez les questions guidées suivantes :

- Comment différents modes de transport contribuent-ils au changement climatique ?
- Quels sont les impacts potentiels à long terme du changement climatique sur la planète et ses habitants ?
- Les pratiques de transport durable peuvent-elles bénéficier à la société au-delà des aspects environnementaux ?





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Débat sur le Pacte Vert européen



- Comment les politiques débattues s'alignent-elles ou entrent-elles en conflit avec les valeurs personnelles des élèves et les besoins de leur communauté ?

[30 minutes] Les élèves sont encouragés à relier leurs observations du débat et de la discussion à des théories et concepts environnementaux plus larges, tels que le rôle du transport dans le changement climatique, l'examen de l'efficacité des mesures politiques actuelles dans la réduction des émissions, et l'exploration de la relation entre le transport, l'urbanisme et la durabilité environnementale. Cette étape vise à comprendre le "pourquoi" derrière le "quoi" qu'ils ont observé et ressenti.

Introduisez des concepts plus larges et invitez les élèves à les relier à leurs idées issues du débat et de la réflexion. Les sujets à aborder pourraient inclure :

- L'empreinte carbone mondiale et le rôle du transport.

L'empreinte carbone est définie comme la quantité totale de gaz à effet de serre émise dans l'atmosphère, tels que le dioxyde de carbone (CO₂), le méthane (CH₄), le protoxyde d'azote (N₂O), les hydrofluorocarbures (HFC), exprimée en tonnes équivalentes de CO₂. Elle est associée aux activités d'un individu, d'une communauté, d'une organisation, d'un processus, d'un produit ou service, ou d'un événement, entre autres.

- Comprendre l'effet de serre et ses principaux contributeurs.

Les émissions de transport représentent environ 25% des émissions totales de gaz à effet de serre de l'UE, et ces émissions ont augmenté ces dernières années. L'effet de serre se produit lorsque certains gaz, appelés gaz à effet de serre, s'accumulent dans l'atmosphère de la Terre. Les gaz à effet de serre comprennent le dioxyde de carbone (CO₂), le méthane (CH₄), le protoxyde d'azote (N₂O), l'ozone (O₃) et les gaz fluorés.

- Analyse des données et tendances des émissions de transport de l'UE.

Le système de transport et de mobilité actuel en Europe n'est pas compatible avec la conservation de la nature. Il repose principalement sur des véhicules à moteur à combustion comme les voitures, les camions ou les avions, qui produisent une grande quantité d'émissions de CO₂. En fait, rien qu'en Europe, le transport est à l'origine d'environ 25% des émissions de gaz à effet de serre (des émissions qui ont augmenté au cours des dernières années).

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

3



RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Débat sur le Pacte Vert européen



4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne .

EXPÉRIMENTATION ACTIVE

- Exploration de l'interdépendance du transport, de l'urbanisme et de la durabilité environnementale. Discussion sur le concept de mobilité durable et ses implications pour le développement urbain futur. Examen critique des politiques environnementales actuelles et de leur efficacité

[30-40 minutes] Pour atteindre les objectifs du Green Deal de l'UE, l'Europe doit réduire de 90% les émissions de CO2 provenant de ce secteur d'ici 2050. Mais comment y parvenir ? Encouragez les élèves à appliquer leurs apprentissages dans un projet pratique. Il pourrait s'agir d'une proposition de politique dirigée par les étudiants adressée au gouvernement local, plaidant en faveur de mesures visant à réduire l'empreinte carbone de la ville grâce à des modes de transport respectueux de l'environnement. Cela pourrait impliquer la création d'une zone sans voiture près d'une école locale ou l'augmentation de la fréquence des bus dans la région. Les élèves pourraient rédiger une lettre à leur député local, créer un site web de campagne ou organiser un événement pour informer les gens de leurs projets et les encourager à les soutenir. Encouragez les membres à parler à la presse locale et à inviter des personnalités locales à soutenir leur cause.

Les élèves doivent :

- Rechercher et comprendre les objectifs du Green Deal de l'UE, en particulier ceux liés au transport et à la mobilité.
- Analyser l'infrastructure de transport actuelle de leur ville et identifier les domaines à améliorer.
- Élaborer une proposition réaliste et détaillée pour des initiatives de transport durable, qui pourraient inclure la promotion des transports en commun, du vélo, de la marche, des véhicules électriques, etc.
- Présenter leur proposition dans un format adapté à la soumission aux autorités locales ou aux conseils communautaires.
- Envisager des moyens d'impliquer leur école ou leur communauté locale dans le soutien aux pratiques de transport durable.

Cette activité permet non seulement aux élèves d'appliquer leurs connaissances théoriques, mais aussi de participer activement à la prise de décision communautaire et de développer un sens des responsabilités envers la durabilité environnementale.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Puisez de l'inspiration dans les objectifs du Pacte vert de l'UE concernant le secteur des transports et de la mobilité à atteindre d'ici 2050. Consultez les pages suivantes : [Transport & the Green deal](#) & [Strategy for sustainable and smart mobility](#).

Evaluation



L'évaluation des étudiants sera basée sur leur participation au débat, la profondeur de leurs contributions aux discussions et la qualité de leurs recommandations politiques :

- **Participation active au débat sur les transports** : évalue à quel point les étudiants participent activement aux débats et aux discussions. Évaluez la clarté, la pertinence et la force de persuasion des arguments présentés pendant les débats. Tenez compte de l'utilisation d'informations factuelles et de la capacité à répondre aux points de vue opposés.
- **Compréhension des concepts clés** : évaluez la compréhension des étudiants des concepts tels que l'empreinte carbone, la mobilité durable, le Pacte vert de l'UE et l'effet de serre. Cela peut se faire par le biais d'un petit quiz, de réflexions écrites ou de présentations orales.
- **Qualité des recommandations politiques** : évaluez les solutions proposées dans les projets en termes de créativité, de faisabilité et d'alignement avec les principes de transport durable.
- **Retours et réflexions** : fournissez des retours individuels aux étudiants, en mettant en évidence leurs forces et leurs domaines à améliorer. Encouragez les étudiants à réfléchir à leur expérience d'apprentissage et à son application à des scénarios réels





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Ressources additionnelles – Trucs et astuces

Explorez davantage; Consultez les ressources complémentaires ci-dessous pour un apprentissage renforcé .

Ressources utiles

- UPin - Projet financé par l'UE visant à rendre le Pacte vert de l'UE compréhensible, accessible et attrayant pour les jeunes. Ils ont développé la ressource utile suivante : [European Green Deal - What it is?](#)
- Page Web : [Atlas européen](#) de la mobilité, Faits et chiffres sur les transports et la mobilité en Europe 2021.
- [Calculateur d'empreinte carbone](#) sur le site Web
- Article : [Which form of transport has the smallest carbon footprint?](#)
- Vidéo : [What is the Greenhouse effect?](#) Vidéo éducative pour les enfants pour apprendre ce qu'est l'effet de serre et comment il fonctionne
- Consultez la page [Energy & Green Deal](#) de la CE et l' [Animation](#) - Énergie et Pacte vert européen
- Cette activité s'inspire du [débat sur les transports](#), développé par le WWF dans le cadre du programme GREEN AMBASSADORS 4 Youth



PARTENAIRE



Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel Régional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)

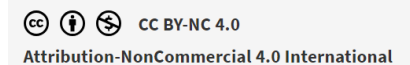


Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Feelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Annexe I Thématiques de débat sur le Transport

1. **Transports en commun vs véhicules privés :**
 - Pour : Investir dans les transports en commun réduit la congestion routière et les émissions de carbone.
 - Contre : Les gens préfèrent la commodité des véhicules privés, et les transports en commun peuvent être coûteux à mettre en place et à entretenir.
2. **Télétravail comme pratique standard :**
 - Pour : Encourager le télétravail peut réduire considérablement le nombre de trajets quotidiens, réduisant ainsi les émissions de carbone.
 - Contre : Le télétravail peut affecter la productivité et la culture de l'entreprise, et tous les emplois ne conviennent pas au travail à distance.
3. **Covoiturage obligatoire dans les zones urbaines :**
 - Pour : Le covoiturage réduit le nombre de véhicules sur la route, réduisant le trafic et la pollution.
 - Contre : Le covoiturage obligatoire peut être inconfortable et porter atteinte à la liberté individuelle.
4. **Interdiction des véhicules diesel dans les centres-villes :**
 - Pour : Les moteurs diesel contribuent à la pollution de l'air ; les interdire dans les centres-villes peut améliorer la qualité de l'air et la santé publique.
 - Contre : Cela pourrait être économiquement dommageable pour les entreprises et les particuliers qui dépendent des véhicules diesel.
5. **Subventionner l'achat de véhicules électriques (VE) :**
 - Pour : Les subventions rendent les VE plus abordables, accélérant la transition vers des transports plus propres.
 - Contre : Les subventions peuvent être coûteuses pour le gouvernement et ne bénéficier qu'à ceux qui peuvent déjà se permettre un VE.
-

1. Imposer une taxe carbone sur les carburants :
 - Pour : Une taxe carbone dissuaderait l'utilisation excessive des combustibles fossiles et financerait des projets durables.
 - Contre : Une taxe carbone pourrait affecter de manière disproportionnée les personnes à revenu faible et augmenter le coût des biens et services.
2. Expansion des réseaux ferroviaires à grande vitesse :
 - Pour : Le train à grande vitesse peut réduire la dépendance à l'égard des voyages en avion et en voiture pour les trajets longue distance.
 - Contre : Le coût et l'impact environnemental de la construction de nouvelles lignes de chemin de fer peuvent être significatifs.
3. Urbanisme axé sur la marche à pied et le cyclisme :
 - Pour : Concevoir des villes pour les piétons et les cyclistes peut réduire le besoin de voitures et améliorer la vie urbaine.
 - Contre : Cette approche peut ne pas être pratique pour toutes les villes, en particulier celles dont l'infrastructure existante est centrée sur l'utilisation de la voiture.
4. Limiter le nombre de voitures par foyer :
 - Pour : Cela obligerait les familles à prioriser leurs besoins en matière de transport, réduisant ainsi l'utilisation inutile de voitures.
 - Contre : Cela pourrait être perçu comme une atteinte aux libertés personnelles et être impraticable pour les familles aux besoins de transport diversifiés.
- Utilisation obligatoire de biocarburants dans les transports :

Annexe II: Figures explicatives

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

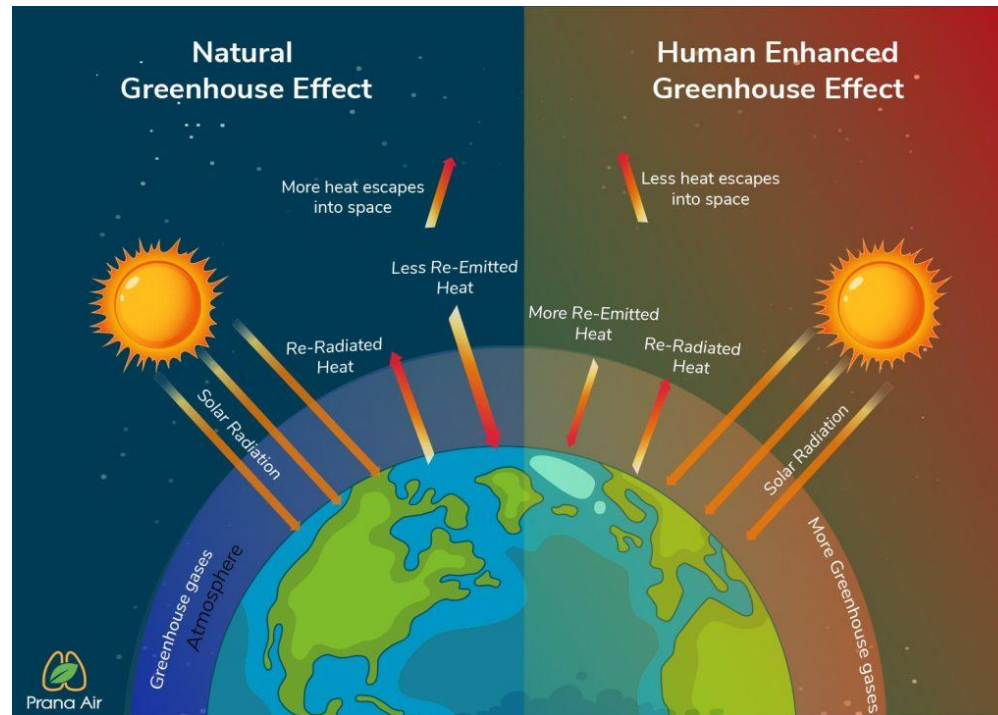
CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Débat sur le Pacte Vert européen**



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

