










# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

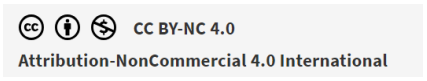
Titre: Crise énergétique et conflits



## Informations Générales

Thème (s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none"> <li> Changement climatique</li> <li> Biodiversité et conservation</li> <li> Gestion des déchets et recyclage</li> <li> Ressources en eau et qualité</li> <li> Agriculture durable et sécurité alimentaire</li> <li> Santé et justice environnementales</li> <li> Utilisation de l'énergie et transport</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les élèves à comprendre la crise énergétique mondiale et ses conséquences</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Acquis d'apprentissage</b></p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les complexités et les interconnexions de la politique énergétique mondiale.</li> <li>• Reconnaître l'impact des décisions énergétiques sur la stabilité économique, la durabilité environnementale et l'équité sociale.</li> <li>• Développer des compétences de pensée critique et de résolution de problèmes dans un contexte réel.</li> </ul>	<p><b>Profil des étudiants (âge):</b> Lycéens, 16-18 ans</p> <p><b>Nombre de participants:</b> Adapté pour tout type de classe</p> <p><b>Durée:</b> ≈ 70 minutes</p> <p><b>Matière connexe du programme scolaire / Compétence / Contenu :</b> Éducation civique, sciences sociales, sciences naturelles, créativité, pensée critique</p> <p><b>Matériel nécessaire:</b> Collection de dessins liés à la crise énergétique</p> <p><b>#Hashtags</b> # Crise énergétique #économieénergétique #Conflits mondiaux #Dessins</p>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Crise énergétique et conflits



## Introduction



Commencez par la question suivante : Qu'est-ce que la crise énergétique ? Consultez le [graphique](#) suivant sur l'évolution des prix régionaux clés du gaz naturel de juin 2021 à octobre 2022. Demandez aux élèves ce que le graphique leur suggère.

En 2021, les marchés de l'énergie ont commencé à se resserrer en raison d'une reprise économique rapide après la pandémie, et la situation s'est encore aggravée avec l'invasion de l'Ukraine par la Russie en 2022, entraînant les prix les plus élevés du gaz et de l'électricité depuis des années. Cela a provoqué une forte inflation, poussant des familles dans la pauvreté et ralentissant les économies, certaines faisant face à une récession. L'Europe, qui dépend fortement du gaz russe, et de nombreux pays en développement sont particulièrement touchés.

Cette crise est différente des problèmes pétroliers des années 1970 car elle concerne tous les combustibles fossiles et impacte une économie mondiale plus connectée. Les coûts élevés de l'énergie ont contraint les usines en Europe et en Chine à réduire leur production ou à fermer, et ont accru la pauvreté dans les pays plus pauvres. Alors que certains ont blâmé les politiques climatiques pour les prix élevés, une transition vers des énergies propres aurait en fait pu contribuer à maintenir les prix plus bas.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Global energy crisis, International Energy Agency <https://www.iea.org/topics/global-energy-crisis>



# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Crise énergétique et conflits



## Etapes du cycle de Kolb

1

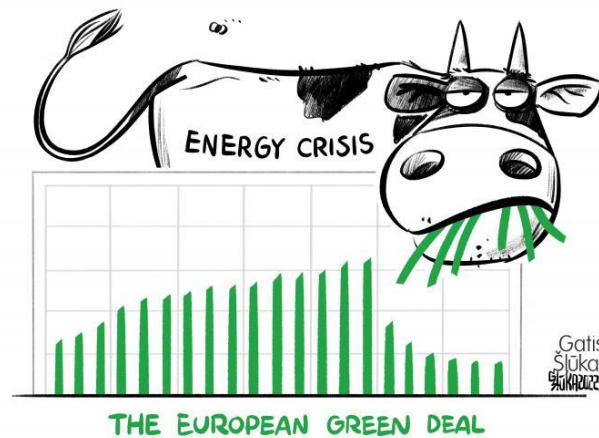


### RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux .

EXPERIENCE CONCRETE

[20 minutes] Les élèves participeront à une activité d'analyse de dessins animés directement liée au thème de la crise énergétique. Travaillant en petits groupes, les étudiants utiliseront la fiche d'analyse de dessins animés pour analyser un dessin politique axé sur la crise énergétique européenne. Chaque groupe recevra un dessin différent. Ils seront présentés à des images variées - selon le thème à explorer et à analyser (voir quelques exemples ci-dessous).



Ils peuvent utiliser une fiche d'analyse de dessins animés pour mieux analyser le contenu. (voir **Annexe I**)

[10 minutes] Après l'analyse des dessins animés en petits groupes, chaque groupe présentera son cas unique au reste de la classe.

L'enseignant stimulera un débat à l'échelle de la classe, encourageant les élèves à partager leurs impressions, interprétations et à comprendre différents points de vue sur les dessins animés analysés. Ensuite, l'enseignant animera une discussion sur les complexités de la crise énergétique mondiale, en explorant des sujets tels que la crise énergétique européenne, la crise énergétique des années 1970 et d'autres scénarios mondiaux. Discutez des différences entre les crises passées et actuelles.

**Voici les questions suivantes** pour stimuler le débat :

2



### OBSERVER

OBSERVATION RÉFLEXIVE

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

## Titre: Crise énergétique et conflits



Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

1. Quels facteurs ont contribué à la crise énergétique actuelle en Europe ?
2. Comment la crise énergétique européenne impacte-t-elle la vie quotidienne et la stabilité économique dans les pays affectés ?
3. En quoi la crise énergétique actuelle est-elle similaire ou différente de la crise énergétique des années 1970 ?
4. Comment les changements dans la politique et l'économie mondiales ont-ils influencé la nature des crises énergétiques au fil du temps ?
5. Pouvez-vous penser à d'autres régions qui ont été confrontées à des crises énergétiques ? Quelles ont été les causes et les impacts ?
6. Comment les crises énergétiques dans différentes parties du monde affectent-elles les politiques énergétiques mondiales et les économies ?

Ces questions sont conçues pour encourager la pensée critique et la discussion, permettant aux élèves d'explorer la nature multifacette des crises énergétiques du point de vue historique et contemporain

3



### RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les

CONCEPTUALISATI  
ON ABSTRAITE

[20 minutes] Les élèves seront motivés à explorer les causes et les solutions des crises énergétiques en examinant des sujets tels que les facteurs géopolitiques, les impacts économiques et les alternatives durables.

#### Causes de la crise énergétique:

- Facteurs géopolitiques : Les étudiants explorent comment les conflits internationaux, les litiges commerciaux et l'instabilité politique peuvent perturber l'approvisionnement en énergie.
- Impacts économiques : Recherchez le rôle des forces du marché, telles que les déséquilibres entre l'offre et la demande, les mécanismes de tarification et les stratégies d'investissement dans les secteurs énergétiques.
- Limitations technologiques : Enquêtez sur la manière dont la technologie obsolète ou insuffisante dans la production et la distribution d'énergie contribue aux crises.





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

## Titre: Crise énergétique et conflits



reliant à des concepts et théories plus larges.

— Contraintes environnementales : Examinez comment le changement climatique et la dégradation de l'environnement affectent les ressources énergétiques.

### Solutions à la crise énergétique:

- Diversification des sources d'énergie : Insistez sur le passage aux sources d'énergie renouvelables telles que le solaire, l'éolien et l'hydroélectrique.
- Efficacité énergétique : Étudiez les technologies et les pratiques qui améliorent l'efficacité énergétique dans les industries, les bâtiments et les transports.
- Réformes politiques : Explorez l'impact des politiques gouvernementales sur la conservation de l'énergie, les subventions pour les énergies propres et la réglementation des émissions.
- Collaboration mondiale : Discutez de la nécessité d'une coopération internationale dans la gestion de l'énergie, le partage des technologies et l'élaboration de politiques mondiales.

Cette recherche aide les élèves à comprendre la nature complexe des crises énergétiques et le besoin de solutions globales impliquant la technologie, les politiques et la coopération internationale.

[20 minutes] Les élèves seront impliqués dans la création d'un dessin pour promouvoir les pratiques d'économie d'énergie ; les actions locales visant à réduire la consommation d'énergie, telles que les transports alternatifs, la réduction de la consommation d'électricité et d'eau, le recyclage, l'achat de produits locaux et la réduction de la consommation de viande.

Les idées de dessins animés pourraient inclure les initiatives d'économie d'énergie suivantes:

- Choisir des méthodes de transport alternatives ou faire du covoiturage
- Éteindre/réduire l'utilisation des lumières, de la climatisation, du chauffage, des appareils électroniques, du chauffe-eau
- Garder les portes et les fenêtres fermées pour maintenir la maison fraîche/chaude, utiliser des stores lorsque cela est utile
- S'engager dans des activités qui ne nécessitent pas d'électricité comme la lecture ou jouer dehors
- Compenser vos émissions de gaz à effet de serre en plantant un arbre ou en cultivant un potager et en compostant
- Réduire, réutiliser et recycler tout plastique, métal, verre, vêtements, meubles, cartouches d'encre et stylos, et acheter des recharges lorsque c'est possible (savons, stylos)
- Utiliser et gaspiller moins d'eau, de papier, de nourriture

# 4



### AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne .

EXPÉRIMENTATION ACTIVE





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Crise énergétique et conflits**

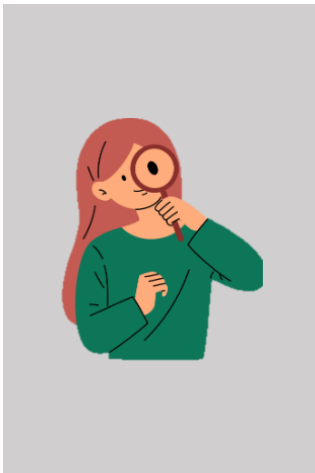


- Acheter des produits localement produits et éviter les emballages excessifs
- Manger moins de viande et d'autres produits ayant une empreinte CO2 élevée en raison de la production ou du transport.

Une fois terminés, ces dessins animés peuvent être affichés dans l'école ou partagés sur les réseaux sociaux pour sensibiliser et inspirer les autres membres de la communauté à adopter des pratiques d'économie d'énergie. Cette activité favorise non seulement la créativité, mais renforce également la compréhension des élèves sur la manière dont les actions individuelles peuvent contribuer à la conservation de l'énergie et à la durabilité environnementale.

Voir l'**Annexe II** pour puiser de l'inspiration à partir d'un dessin promouvant les pratiques d'économie d'énergie.

## Evaluation



L'évaluation de l'activité sera basée sur la participation, la qualité de l'analyse de dessins animés, la profondeur des contributions à la discussion et la mise en œuvre des pratiques d'économie d'énergie.

**Participation** : Évaluer l'engagement des élèves dans toutes les phases de l'activité, y compris leur implication dans les discussions, l'analyse des dessins animés et la création de projets.

**Qualité de l'analyse de dessins animés** : Évaluer la profondeur de l'observation et de la compréhension démontrées dans leur analyse de dessins animés, y compris leur capacité à interpréter les symboles, les messages et l'efficacité de leur communication.

**Profondeur des contributions à la discussion** : Considérer la qualité de leurs contributions lors des débats et discussions en classe, en se concentrant sur leur capacité à articuler leurs pensées, écouter les autres et contribuer de manière constructive.

**Mise en œuvre des pratiques d'économie d'énergie** : Évaluer dans quelle mesure les élèves appliquent et intègrent des pratiques d'économie d'énergie dans l'école. Cela pourrait inclure des actions pratiques entreprises ou des idées créatives proposées





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Crise énergétique et conflits



## Ressources additionnelles – Trucs et astuces

Explorez davantage; Consultez les ressources complémentaires ci-dessous pour un apprentissage renforcé .

### Ressources utiles

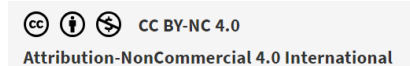
- Bandes dessinées pour trouver l'inspiration:  
<https://www.cartooningforpeace.org/en/editos/europe-facing-the-energy-crisis/>  
<https://cartoonmovement.com/collection/russian-gas>
- Explications de la crise énergétique  
<https://www.iea.org/topics/global-energy-crisis>  
[The European energy crisis explained](#)  
[A Crisis of Energy](#) (en lien avec la crise de 1970)
- Economie d'énergie  
[Initiatives d'économie d'énergie](#) aligné sur les Objectifs de Développement Durable (ODD)



**PARTENAIRE**

 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parco di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Régional De Corse - Parco Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
---	---	---	--	--	---	---

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: **Crise énergétique et conflits**

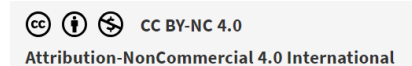


## Annexe I Fiche d'analyse de dessins animés

Visuels	Mots
<p>Énumérez les objets ou les personnes que vous voyez dans le dessin.</p> <p><b>Quels sont les objets de votre liste qui sont des symboles ?</b></p> <p><b>Que pensez-vous que chaque symbole signifie ?</b></p>	<p>Identifier la légende et/ou le titre du dessin. Repérer trois mots ou phrases utilisés par le dessinateur pour identifier les objets ou les personnes dans le dessin.</p> <p>Noter les dates ou nombres importants qui apparaissent dans le dessin.</p> <p><b>Quels mots ou phrases dans le dessin semblent être les plus significatifs ? Pourquoi pensez-vous cela ?</b></p> <p>Énumérer les adjectifs qui décrivent les émotions représentées dans le dessin.</p>
<p>Décrivez l'action qui se déroule dans le dessin.</p> <p>Expliquez comment les mots dans le dessin clarifient les symboles. Expliquez le message du dessin.</p> <p><b>Quels groupes d'intérêt particuliers seraient d'accord/désaccord avec le message du dessin? Pourquoi?</b></p>	

## Annexe II: BD promouvant les pratiques d'économie énergétique

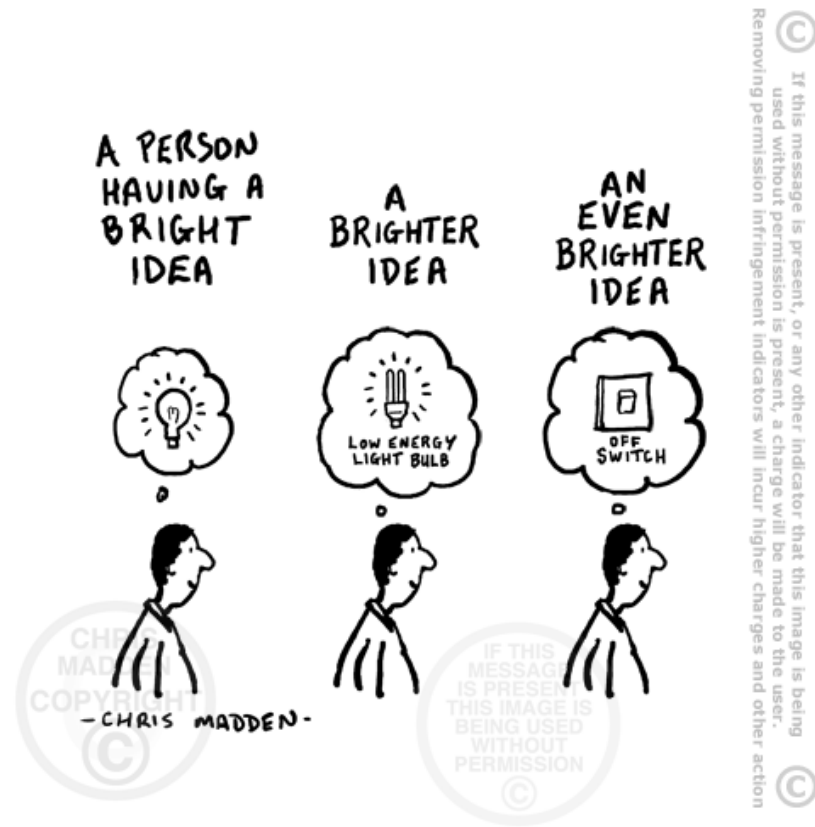
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





# Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation à l'environnement

Titre: Crise énergétique et conflits



© If this message is present, or any other indicator that this image is being used without permission is present, a charge will be made to the user. Removing permission infringement indicators will incur higher charges and other action ©

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

