




Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



Informazioni generali

Argomento	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Cambiamento climatico <input type="checkbox"/> Biodiversità e conservazione <input type="checkbox"/> Gestione e riciclaggio dei rifiuti <input type="checkbox"/> Risorse idriche e qualità <input type="checkbox"/> Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare <input checked="" type="checkbox"/> Salute e giustizia ambientale <input type="checkbox"/> Uso dell'energia e trasporti	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none">• Permettere alle e agli studenti di riconoscere che gli alberi sono essenziali per la salute, in particolare per la salute delle bambine e dei bambini e delle persone anziane.• Consentire loro di stabilire se c'è un'equa ripartizione tra i quartieri.• Consentire alle e agli studenti di contribuire a iniziative organizzate per la piantumazione di alberi.	<p>Profilo delle e dei discenti (età): 12-15 anni</p>
	<p>Risultati dell'apprendimento</p> <p>Al termine di questo scenario di apprendimento, le e gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spiegare il legame tra presenza di alberi e salute• Riconoscere come la densità di alberi varia tra i quartieri della città e che le aree a più alto reddito tendono a presentare una densità maggiore.	<p>Numero di partecipanti: Massimo 30</p> <p>Durata: 2 sessioni 1 interna di 90 minuti 1 esterna di 20 minuti</p> <p>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti:</p> <p>Occorrente: Scheda per coppia di studenti sui benefici legati alla presenza degli alberi basata su informazioni tratte da un sito come il seguente: https://onetreepanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees Lessico adattato.</p>





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

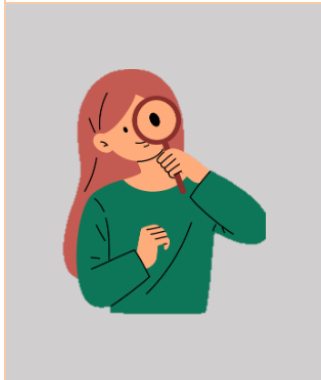
Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



#Hashtag

- Confrontare questo dato con la densità nei quartieri poveri.
- Considerare l'equità della situazione, cioè se tutte e tutti hanno il diritto di vivere in prossimità degli alberi.
- Fare qualcosa per dare il proprio contributo

Introduzione



Chiedi alle e agli studenti quali sono gli aspetti positivi della vicinanza degli alberi.
Chiedi cosa sanno degli alberi e della salute umana. (Si può preparare una tabella KWL).

Fasi del ciclo di Kolb







Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



<p>1</p>	 <p>PERCEPIRE Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.</p>	<p>ESPERIENZA CONCRETA</p>	<p>Porta le e gli studenti a fare una passeggiata nei dintorni e chiedigli di contare il numero di alberi (grandi e piccoli).</p> <p>Dividi le e gli studenti in coppie e dai a ciascuna coppia una scheda riportante i singoli benefici, traendo spunto, ad esempio, da questo sito che ne elenca 18 in totale: https://onetreepanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees.</p> <p>Chiedi alle coppie di leggerle. La classe può poi votare il beneficio che ritiene più importante (solo per stimolare la riflessione e la discussione).</p> <p>OPPURE puoi chiedere loro di mimare quanto riportato nella scheda e far indovinare gli altri il beneficio selezionato. Stila un elenco degli argomenti in modo che le e gli studenti debbano solo indovinare quello giusto, altrimenti potrebbe risultare troppo difficile!</p>
<p>2</p>	 <p>OSSERVARE Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.</p>	<p>OSSERVAZIONE RIFLESSIVA</p>	<p>Fai riferimento alla tabella KWL e chiedi loro, come gruppo, di aggiungere ciò che sanno. Chiedi ai singoli di scrivere una cosa che vorrebbero sapere.</p> <p>Invitali a condividere e aggiungere altre informazioni alla tabella</p>







Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



3	 <p>RIFLETTERE Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.</p>	CON CETT UALI ZZAZ ION E AST RAT TA	<p>Quanti anni ha la maggior parte degli alberi che ci offrono i loro frutti o il loro riparo? Le grandi querce nel nord dell'Europa, i folti ulivi nel sud? Molti hanno cento anni o più.</p> <p>Quante persone vivono oltre i cento anni? Cosa ci dice questo dell'atteggiamento mentale delle persone che piantano alberi?</p> <p>(Non piantano/vivono per l'oggi =investono nel futuro, piantano per gli altri).</p> <p>In che modo potremmo fare lo stesso?</p>
4	 <p>AGIRE</p>	SPER IME NTA ZION E ATTI VA	<p>Guarda il seguente video: (sottotitoli disponibili in diverse lingue) https://www.youtube.com/watch?v=4soBlwz4eMU&ab_channel=EcoBravo</p> <p>Facciamo alcuni calcoli. Si dice che “Tra tutte le specie arboree, un albero immagazzina in media 24,62 kg di CO2 all'anno”. Calcoliamo quanti alberi ci sono nel cortile della scuola, nel parco più vicino, ecc. e moltiplichiamo questo dato per questa quantità. https://www.fortomorrow.eu/en/post/co2-tree</p>





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.

Spunti di riflessione da parte di giovani polacchi! https://youth.europa.eu/year-of-youth/young-journalists/planting-trees-and-social-activation-europlant-project_en

Invita le e gli studenti a leggere cosa stanno facendo le altre scuole. Articolo di un giovane giornalista.

È IL MOMENTO DI CONCENTRARCI SUGLI ALBERI!

Chiedi alla tua classe di piantare uno o più alberelli nell'area locale che ne ha più bisogno. Per individuare quest'area basta guardare una mappa. Se il quartiere non è vicino al mare o a un centro storico, gli indizi sono: assenza di piazze, strade strette, assenza di aree verdi e presenza di industrie in qualche forma.

Come si decide dove piantare?

Il cortile della scuola è un'ottima idea. Vivi in campagna? Collaborate con una scuola cittadina ☺

Anche gli spazi aperti dove non ci sono alberi, ad esempio nel mezzo dei nuovi complessi residenziali.

Un'altra opzione è rappresentata dai giardini comunitari. In ogni caso, è preferibile piantare alberi da frutto facili da coltivare.

Coinvolgere le autorità locali

Per sapere come fare, consulta queste idee proposte da un sito australiano, che offre anche spunti utili e molto supporto: <http://www.onetreeperchild.com/#schools>

- chiama il tuo comune e chiedi di parlare con l'ufficio del sindaco, con l'ufficio di collegamento con la comunità o con la persona che si occupa delle piantumazioni di alberi. Chiedi loro se hanno aderito al progetto "Un albero per bambino". Se non l'hanno fatto, invitali a farlo condividendo loro l'indirizzo del progetto "Un albero per bambino".
- chiedi al tuo comune se può aiutare la tua scuola a piantare degli alberi. Molti comuni forniscono gratuitamente alberi alle scuole. I comuni sono eccellenti su questo fronte: basta chiedere il loro aiuto e spesso lo si ottiene.





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È il momento di concentrarci sugli alberi!



- se non hai spazio sufficiente per piantare alberi nella tua scuola, chiedi al tuo comune di individuare un terreno locale dove poterli piantare.
- chiedi al tuo comune di prestarti strumenti e assistenza. Molti comuni organizzano l'intera attività di piantumazione degli alberi per le loro scuole locali. Il tuo comune può fare lo stesso per la tua scuola? È particolarmente utile se la tua scuola non ha esperienza nell'organizzazione di piantumazioni di alberi.
- se richiedi l'aiuto del comune, con un congruo preavviso, dovrebbe essere in grado di aiutarti. Se le persone con cui entri in contatto sembrano riluttanti perché sono troppo occupate, comunica loro che la tua scuola può adattarsi perfettamente ai loro impegni.
- il Comune di Bristol sta organizzando il progetto "Un albero per bambino" in tutte le 130 scuole della città. Sta coordinando tutti i siti di piantumazione degli alberi senza alcun costo per le scuole. Il vostro comune potrebbe fare lo stesso per la vostra scuola?

Coinvolgi le aziende locali per procurare gli alberelli. (vedi la sezione dedicata ai suggerimenti).

Valutazione



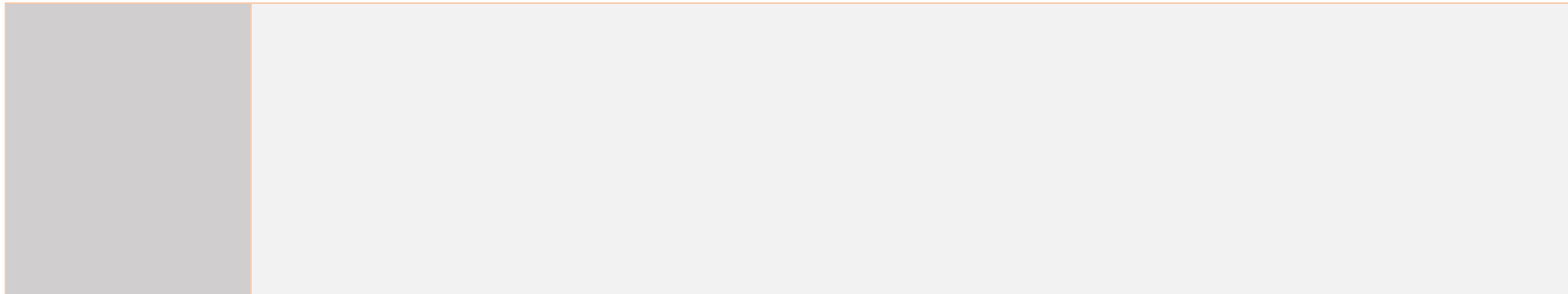
Prepara un quiz per facilitare la comprensione di ciò che gli alberi sono in grado di offrire all'umanità
Invita le e gli studenti a scrivere un post per i social media e/o l'Intranet scolastica sul motivo per cui abbiamo bisogno degli alberi e su cosa dobbiamo fare per piantarne di più!





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



Risorse aggiuntive - Suggerimenti



<https://onetreepanted.org/blogs/stories/health-benefits-of-trees>

<https://www.fortomorrow.eu/en/post/co2-tree>

UN CONSIGLIO IMPORTANTE! Coinvolgi le aziende, possono contribuire finanziariamente al progetto!

Supporta le e gli studenti e aiutali a contattare le industrie locali (possibili inquinatori!), le grandi catene di supermercati, i negozi, ecc. (Anche loro hanno il dovere di dimostrare la loro responsabilità a livello sociale). Di loro che renderai pubblico il loro sostegno - è sempre utile. 😊

Rivolgiti anche alle aziende che condividono le stesse idee: centri di giardinaggio, enti forestali, giardiniere e giardinieri, enti locali che gestiscono i parchi, ecc.





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **È il momento di concentrarci sugli alberi!**



P A R T N E R	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 cesie the world is only one creature CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
---------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by
the European Union

