



# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



## Informazioni generali

Argomento	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Cambiamento climatico <input type="checkbox"/> Biodiversità e conservazione <input type="checkbox"/> Gestione e riciclaggio dei rifiuti <input type="checkbox"/> Risorse idriche e qualità <input type="checkbox"/> Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare <input checked="" type="checkbox"/> Salute e giustizia ambientale <input type="checkbox"/> Uso dell'energia e trasporti	<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permettere alle e agli studenti di comprendere l'ingiustizia del fatto che nel mondo occidentale le persone abbiano acqua pulita a sufficienza da utilizzarla perfino per lavare le proprie auto, mentre milioni di persone si ammalano e muoiono per aver bevuto acqua non potabile.</li><li>• Mostrare alle e agli studenti un paio di modi per risparmiare acqua ed essere consapevoli e rispettosi del modo in cui la usano.</li></ul>	<b>Profilo delle e dei discenti (età):</b>
		<b>Numero di partecipanti:</b>
		<b>Durata:</b> 60 minuti
		<b>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti:</b>
		<b>Occorrente:</b> Un paio di bustine di purificazione dell'acqua (ad es. P&G). Acqua molto fangosa prelevata da uno stagno o da qualche altro luogo (vedi video) Un kit economico per il test dell'acqua.
	<b>Risultati dell'apprendimento</b> <p>Al termine di questo scenario di apprendimento, le e gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che l'acqua pulita non è disponibile per il 37% della popolazione mondiale e che per alcune persone è difficile ottenere persino l'acqua sporca.</li></ul>	





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



- Sapere che questo rende le persone altamente suscettibili a malattie pericolose per la vita.
- Apprezzare la fortuna di avere un facile accesso all'acqua pulita e impegnarsi per aiutare chi non ce l'ha.
- Imparare l'importanza di chiudere il rubinetto quando si lavano le mani e si lavano i denti, in modo da non sprecare acqua potabile in segno di rispetto.

**#Hashtag**

## Introduzione



Spiega che esiste una cosa chiamata giustizia ambientale. Che cosa si intende per ambiente? Cosa significa giustizia? Come si combinano queste due cose? Tutti hanno diritto a un ambiente sano. L'acqua pulita, ad esempio, è un diritto fondamentale, ma non tutti ce l'hanno.

Mentre in Europa generalmente le persone ne hanno accesso, in altri Paesi l'acqua pulita non è disponibile.







# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

**Titolo: L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



## Fasi del ciclo di Kolb

1	 <p><b>PERCEPIRE</b> Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.</p>	ESPERIENZA CONCRETA	<p>Offri alle e agli studenti un bicchiere di acqua torbida e chiedi chi vorrebbe berlo. Poi, chiedi alle e agli studenti di andare a prendere un bicchiere d'acqua. Chiedi loro cosa hanno dovuto fare. Quanto è stato facile procurarselo? Come fanno a casa?</p> <p>Guarda il seguente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=teX2lE40mw&amp;ab_channel=waterwarriors2013">https://www.youtube.com/watch?v=teX2lE40mw&amp;ab_channel=waterwarriors2013</a> (contiene pochi sottotitoli, facili da tradurre). Un giorno nella vita di Aysha 13, "L'acqua non viene dal rubinetto".</p> <p>Tornati in classe, lavorate alla lavagna. Spiega loro che Cheru cammina per 60-70 minuti. Quindi, chiedi loro per quanto tempo Cheru cammina ogni giorno per andare a prendere l'acqua rispetto a loro. Le e gli studenti hanno percorso, ad esempio, 250 metri, Cheru ne percorre 6.000. Qual è la differenza?</p>
2	 <p><b>OSSERVARE</b> Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.</p>	OSSERVAZIONE RIFLESSIVA	<p>Chiedi loro come si sentirebbero se fossero al posto di Cheru. Per esempio: stanchi, doloranti, frustrati, soli, con la pancia gonfia, ecc.</p> <p>Come si sentirebbero se non potessero aprire il rubinetto e trovare acqua pulita da bere?</p>





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



3



### RIFLETTERE

Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.

CON  
CETT  
UALI  
ZZAZ  
ION  
E  
AST  
RAT  
TA

**“Quante persone nel mondo non hanno accesso all'acqua potabile?”**

**785 milioni di persone nel mondo non hanno accesso all'acqua potabile.** Cioè 1 persona senza acqua pulita ogni 10 che ce l'hanno”

**Chiedi alle e agli studenti di dividersi in gruppi di 10 e date a 1 bambino di ogni gruppo un cartoncino con la scritta: “Non c'è acqua pulita”.**

Chiedi loro: Dove vive la maggior parte delle persone che non hanno acqua pulita? Rispondi utilizzando una mappa.

Solo circa la metà della popolazione dell'Africa subsahariana ha accesso all'acqua potabile! Il 37% del totale di 785 milioni di persone senza acqua potabile vive nell'Africa subsahariana.

Offri loro queste informazioni: 2,2 miliardi di persone (mostra un'immagine raffigurante miliardi di persone) non hanno accesso all'acqua potabile in casa. Lo sapevate? E che altri 1,37 miliardi di persone, a livello globale, non dispongono di strutture per lavarsi le mani a casa?

Condivisione: è noto che uno dei modi migliori per fermare la diffusione del COVID-19 e di altri virus è lavarsi bene e spesso le mani. Questo significa che molte persone non possono farlo. Sono esposte a un rischio elevato e le malattie possono diffondersi, perché è questo che fanno i virus. Se le persone non riescono a lavarsi le mani, si ammalano e la malattia si diffonde ad altre persone.

Dati tratti da: <https://www.onedrop.org/en/news/clean-water-and-sanitation-facts-and-solutions/>






# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



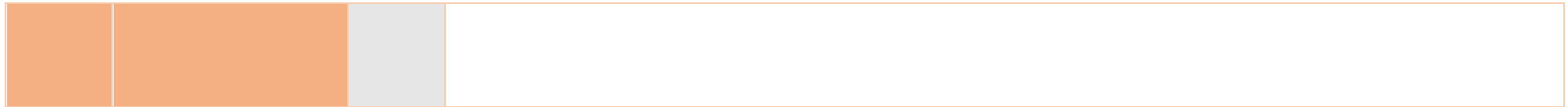
4	 <p><b>AGIRE</b> Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.</p>	SPERIMENTAZIONE ATTIVA	<p>Recupera l'acqua torbida e aggiungi una bustina di purificazione. Chiedi alle e agli studenti di agitare, mescolare ecc. secondo le indicazioni della confezione. Quando è limpida, invitali a osservarla. Se è pura (non bisogna chiedere alle e agli studenti di berla, se è un problema, ma si può far 😊) la si può controllare al microscopio.</p> <p><b>In alternativa:</b> organizza una vendita di torte o un evento dedicato alla pulizia delle auto per raccogliere fondi; parla con le aziende e le organizzazioni locali e chiedi se possono dare il loro contributo. Compra delle bustine di purificazione dell'acqua e parla con un'agenzia di assistenza locale per inviare le bustine a una scuola di un Paese in via di sviluppo. Le e gli studenti potrebbero cercare di rimanere in contatto e dare il loro sostegno. Dai un'occhiata in giro: i prezzi variano.</p> <p>Dai un'occhiata a questo sito Internet solo a titolo di esempio, dato che ve ne sono molti: <a href="https://csdw.org/pg-purifier-of-water-packets/">https://csdw.org/pg-purifier-of-water-packets/</a></p> <p><b>La bustina di purificazione dell'acqua contiene una miscela in polvere che ha dimostrato di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eliminare i microrganismi che causano malattie</li><li>• Eliminare oltre il 99,99999% dei comuni batteri presenti nell'acqua (compresi quelli che causano il colera), il 99,99% dei comuni virus presenti nell'acqua (compresi quelli che causano l'epatite A) e il 99,9% dei protozoi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ridurre l'incidenza delle malattie diarroiche nei Paesi in via di sviluppo fino al 90%</li></ul></li></ul> <p>Considera la possibilità di contattare una scuola locale e di acquistare localmente questi prodotti per loro. Ad esempio: <a href="https://www.theplumbingstore.co.za/products/p-g%E2%84%A2-water-purification-packets">https://www.theplumbingstore.co.za/products/p-g%E2%84%A2-water-purification-packets</a> (estremamente economico!)</p>





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

**Titolo: L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



## Valutazione



Crea un quiz Kahoot sull'aspetto scientifico del problema (ad esempio, quali malattie possono essere contratte attraverso l'acqua impura, quante persone vivono senza acqua pulita, dove vive la maggior parte di loro, ecc.).

Chiedi alle e agli studenti di creare un breve video (concordando il gruppo di destinatari) utilizzando possibilmente materiali reali (o foto) che spieghi l'importanza dell'acqua potabile e di avervi equamente accesso e che affronti iniziative a supporto delle scuole nei paesi in via di sviluppo. Dovrebbero includere informazioni su eventuali attività civiche intorno al tema. Dovrebbero anche fornire informazioni e dati sui benefici di purificare l'acqua.

Valuta l'accuratezza e l'efficacia del video nel trasmettere e fornire dati in modo chiaro e interessante.

Valuta la capacità delle e degli studenti di collaborare all'interno dei loro gruppi e di dare e ricevere feedback.

Ricorri all'autovalutazione, alla valutazione tra pari o all'osservazione per valutare il lavoro di gruppo, la comunicazione, la qualità del lavoro svolto e la gestione del tempo

La raccolta di fondi può essere valutata anche in termini di organizzazione, comunicazione tra studenti e verso gli sponsor.

Crea una griglia di valutazione insieme alle e agli studenti all'inizio dell'attività.





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



## Risorse aggiuntive - Suggerimenti










[https://www.onedrop.org/en/news/clean-water-and-sanitation-facts-and-solutions/?gclid=EAlaIqobChMluZudj72CggMVVRCiAx2kxQ8yEAAyBCAAEgJPTvD\\_BwE](https://www.onedrop.org/en/news/clean-water-and-sanitation-facts-and-solutions/?gclid=EAlaIqobChMluZudj72CggMVVRCiAx2kxQ8yEAAyBCAAEgJPTvD_BwE)

<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

<https://eeb.org/global-and-regional-policies/environmental-justice/#>

Invitare una persona proveniente da un altro paese a parlare della propria esperienza?

P A R T N E R							
	Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelőségu Tarsasag (HU)	Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **L'acqua potabile? Solo se si è fortunati!**



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

