



# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



## Informazioni generali

Argomento/i	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Cambiamento climatico <input type="checkbox"/> Biodiversità e conservazione <input type="checkbox"/> Gestione e riciclaggio dei rifiuti <input type="checkbox"/> Risorse idriche e qualità <input type="checkbox"/> Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare <input checked="" type="checkbox"/> <b>Salute e giustizia ambientale</b> <input type="checkbox"/> Uso dell'energia e trasporti	<p><b>Obiettivi</b></p> <p>Le e gli studenti impareranno ad apprezzare la fortuna di vivere in comunità dotate di elettricità.</p> <p>Le e gli studenti impareranno come la mancanza d'elettricità costi delle vite nei Paesi in via di sviluppo.</p> <p>Le e gli studenti valuteranno delle soluzioni.</p> <p><b>Risultati dell'apprendimento</b></p> <p>Al termine di questo scenario di apprendimento, la classe sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'elettricità.</li> <li>• Capire che senza di essa i servizi sanitari non possono funzionare in modo efficace e le persone di ogni età sono a rischio.</li> <li>• Esplorare soluzioni alternative che potrebbero essere applicate a livello locale</li> </ul>	<p><b>Profilo delle/dei discenti (età):</b> 12-15 anni</p> <p><b>Numero di partecipanti:</b></p> <p><b>Durata:</b> 90' (scegli un giorno soleggiato o comunque senza pioggia!)</p> <p><b>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti:</b></p> <p><b>Materiale:</b>            3 lattine di metallo per torre: lattine per bevande o lattine per cibo senza etichetta.            Una persona adulta deve assicurarsi che siano aperte su entrambe le estremità e lisce.            Carta 8 x 8            1 Puntina da disegno per torre            Filo sottile e pieghevole (vedi link al video)            Nastro adesivo            E/o kit non costoso per dimostrare alle e agli studenti la trasformazione dell'energia solare in elettricità (vedi attività finali).</p>





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



**#Hashtag**

## Introduzione



Chiedi con leggerezza: perché è necessaria/come usi l'elettricità? (ricaricare apparecchi elettronici, illuminazione per leggere, guardare la TV, giocare ai videogiochi, cucinare, eccetera)

Che succede quando le persone si ammalano? Perché gli ospedali hanno bisogno di elettricità? Raccogli le risposte

Spiega: Un ottavo della popolazione mondiale non ha accesso a strutture sanitarie dotate di un impianto elettrico affidabile. Le conseguenti lacune mediche minacciano la salute e la vita di quasi un miliardo di persone in tutto il mondo.

Fonte: <https://healthpolicy-watch.news/one-billion-people-lack-access-to-health-facilities-with-reliable-electricity/#:~:text=One%2Deighth%20of%20the%20global,billion%20people%20around%20the%20world>.

Diamo un'occhiata a cosa non possono fare gli ospedali senza elettricità (dati dallo stesso sito).

## Fasi del ciclo di Kolb

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



1



### PERCEPIRE

Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.

ESPE  
RIEN  
ZA  
CON  
CRE  
TA

Spiega: “L’elettricità è essenziale per il funzionamento di apparecchiature mediche come respiratori, incubatrici e sistemi di stoccaggio dei vaccini, nonché per le esigenze ospedaliere base come computer e sistemi di circolazione dell’aria necessari per farli funzionare senza intoppi. Senza una fornitura costante di elettricità, servizi sanitari come l’assistenza al parto, i trattamenti di emergenza e le vaccinazioni non possono essere forniti adeguatamente”.

Chiedi: Quali Paesi ritieni siano i più colpiti? Quante persone pensi ne subiscano gli effetti?

Fai un rapido sondaggio: circa 500 milioni? 900 milioni? 1.200 milioni?

“Almeno 912 milioni di persone in America Latina e Caraibi, Medio Oriente e Nord Africa, Asia Meridionale e Africa Sub-Sahariana si affidano a strutture mediche senza accesso all’elettricità o con una fornitura energetica inaffidabile”.

Fornisci loro una cifra comparativa che aiuti le e gli studenti a rendere il numero “reale”. Ad esempio – il 1° gennaio 2023 la popolazione totale europea ammontava a 448.4 milioni di persone.

Potresti anche confrontarla con la popolazione totale del tuo Paese o della tua città e fare i conti!

Riproduci il video per i **primi 0:55** minuti. (prima della diapositiva sull’Energia Rinnovabile, il resto dopo)  
[https://www.youtube.com/watch?v=4hjuwUEVdhU&ab\\_channel=WorldHealthOrganization%28WHO%29](https://www.youtube.com/watch?v=4hjuwUEVdhU&ab_channel=WorldHealthOrganization%28WHO%29)

Chiedi: sei mai stata/o in un ospedale? Hai visto una serie tv sugli ospedali statunitensi ed europei? Come si possono mettere a confronto? Quali sono le differenze?







# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



2	 <p><b>OSSERVARE</b> Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.</p>	OSSERVAZIONE RIFLESSIVA	<p>Cosa proveresti se fossi una dottoressa o un dottore che lavora in quelle condizioni? Se fossi la/il paziente?</p> <p>Cosa pensi del fatto che l'UE vanta ospedali moderni, mentre così tante persone nei Paesi in via di sviluppo non vi abbiano accesso?</p>
3	 <p><b>RIFLETTERE</b> Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.</p>	CONCETTUALIZZAZIONE E ASTRTAZIONE	<p>“È semplicemente inaccettabile che decine di migliaia di cliniche nelle aree rurali dell'Asia, dell'Africa, e dell'America Latina siano dotate di poco più che lanterne a cherosene e test diagnostici rapidi”, afferma il rapporto. “L'immagine delle operatrici e degli operatori sanitari chini sul capezzale di una/un paziente mentre controllano il polso sotto una lampada a cherosene sbiadita – deve essere relegata una volta per tutte negli annali della storia.”</p> <p>Qual è l'impatto sulla salute delle neonate e dei neonati, delle bambine e dei bambini e delle persone in generale quando non si possono eseguire test moderni? Quando manca l'elettricità per permettere alle dottoresse e ai dottori di vedere bene durante le operazioni? Quando non si ha alcun supporto da parte di macchine che monitorano ciò che sta accadendo nel corpo della o del paziente?</p>





## Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



4



AGIRE

Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.

SPER  
IME  
NTA  
ZION  
E  
ATTI  
VA

Quali sono le alternative? Quali fonti di energia rinnovabile potrebbero usare i Paesi? (solare, eolica, idrica)  
Spiega: Molti di questi Paesi hanno due cose in comune – molto sole e l'assenza di rete elettrica (porta degli esempi semplici, facendo riflettere su come nell'UE le reti elettriche siano affidabili e basti semplicemente premere un interruttore per avere accesso all'elettricità. Chiedi loro quale secondo loro è il motivo.)  
Mostra alle e agli studenti il resto del video.

Opzione n.1: <https://sciencewithkids.com/Experiments/Energy-Electricity-Experiments/solar-energy-experiment.html> (il kit costa circa 25€)

Opzione n.2: Crea una torre solare. (guarda il video esempio)

[https://www.youtube.com/watch?v=IQFQWuVeqvw&ab\\_channel=WalkwithEasha%21%21](https://www.youtube.com/watch?v=IQFQWuVeqvw&ab_channel=WalkwithEasha%21%21)

## Valutazione



Chiedi alle e agli studenti di creare un grande poster per la biblioteca locale, per la sala d'attesa del medico o per il cortile scolastico (o tutti e tre!) che illustri in modo chiaro il problema, la sua portata e il suo impatto. Devono anche concentrarsi sulle possibili soluzioni. Immagini, diagrammi e parole sono tutte accettabili.

Valuta la chiarezza e la qualità del contenuto, inclusa la capacità di trasmettere l'importanza del problema, ma anche la capacità di condividere potenziali soluzioni in modo significativo.

Valuta se le e gli studenti hanno lavorato bene insieme all'interno dei propri gruppi, dando e ricevendo feedback.

Incoraggiare l'autovalutazione, la valutazione tra pari, o l'osservazione per valutare il lavoro di squadra, la comunicazione, la qualità del lavoro svolto e la gestione del tempo.

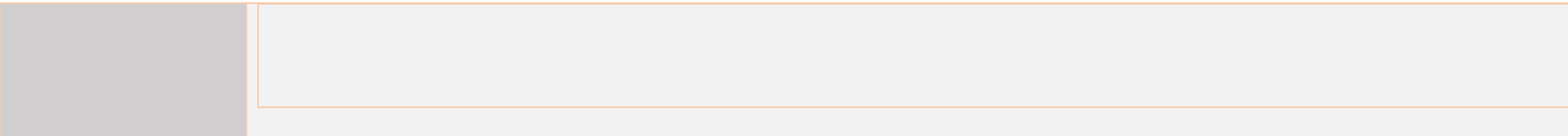
Creare una griglia di valutazione insieme alle e agli studenti all'inizio dell'attività da utilizzare come punto di riferimento per fornire un feedback.





## Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



### Risorse aggiuntive - Suggerimenti



Invita relatrici e relatori dell'OMS, o della Croce Rossa e della Mezzaluna Rossa Kurdistan, o enti simili per condividere le loro esperienze dirette.

Come si converte l'energia solare in elettricità: <https://www.neok12.com/video/Solar-Energy/zX767e725b01576c60055d63.htm>





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: (Perdita di) vita senza elettricità



P A R T N E R	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 cesie the world is only one creature CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union

