




Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



Informazioni generali

Argomento/i	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Cambiamento climatico <input type="checkbox"/> Biodiversità e conservazione <input type="checkbox"/> Gestione e riciclaggio dei rifiuti <input type="checkbox"/> Risorse idriche e qualità <input type="checkbox"/> Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare <input checked="" type="checkbox"/> Salute e giustizia ambientale <input type="checkbox"/> Uso dell'energia e trasporti 	<p>Obiettivi</p> <p><i>Aiutare le e gli studenti a rendersi conto che anche in Europa le persone vivono le problematiche ambientali in misura diversa</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di giustizia in relazione all'ambiente</i></p> <p><i>Comprendere termini come "vulnerabilità sociale", "sociodemografico".</i></p> <p><i>Realizzare che anche il proprio territorio è coinvolto e che le persone possono agire per attirare l'attenzione su un problema</i></p> <p>Risultati dell'apprendimento</p> <p>Al termine di questo scenario di apprendimento, la classe sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e discutere di come diversi settori della società siano più o meno esposti alle minacce ambientali e sanitarie • Mettere in relazione i concetti di "giustizia" e "ingiustizia" con l'argomento. • Individuare le aree in cui le persone sono esposte a rischi di salute ambientale nella propria città (o in una città vicina se la propria area è abbastanza fortunata da non essere interessata – attenzione però ai rischi agricoli). • Riflettere su come i settori vulnerabili possano ottenere maggiore giustizia. 	<p>Profilo delle/dei discenti (età): 12–15 anni</p> <p>Numero di partecipanti: 30</p> <p>Durata: 90 minuti</p> <p>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti:</p> <p>Materiale:</p> <p>#Hashtag</p>

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



Introduzione



Mostra alle e agli studenti l'immagine della Giustizia Bendata, esempio: Foto di [Tingey Injury Law Firm](#) su [Unsplash](#)

Chiedi alle e agli studenti cosa pensano che rappresenti. Chiedi: “Se è la Giustizia, perché è rappresentata da una donna? Perché è bendata?”

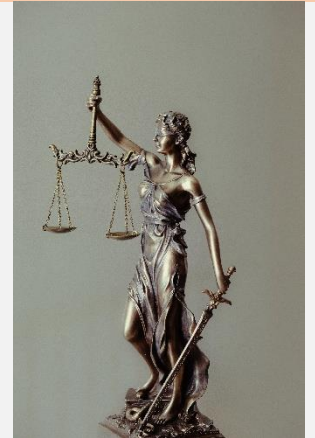
Spiegare: “La Giustizia è basata sulla dea greca Temi – onorata come chiaroveggente – e sulla dea romana Iustitia – onorata come rappresentante della virtù della giustizia. È bendata perché la giustizia è imparziale, e non dovrebbe basarsi sull'apparenza di una persona o su altre influenze esterne”.

Chiedi: “Quali potrebbero essere tali influenze esterne? (ricchezza, posizione, religione, razza, genere, livello di istruzione, eccetera)”. Offri esempi quando necessario. Spiega: “Sono tutti elementi che non dovrebbero influenzare la giustizia – non nei nostri tribunali, e non in termini di esposizione a rischi per la salute ambientale.

Spiega: “Nei Paesi europei si vive bene, ma alcune persone sono più vulnerabili. Rispetto ad altre regioni del mondo, le persone che vivono in Europa godono di una buona qualità della vita. Le politiche e la legislazione dell'UE, (*come il Settimo Programma d'Azione per l'Ambiente (7° PAA) e la Politica di Coesione*), hanno portato alla crescita economica e al miglioramento delle condizioni di vita e degli standard ambientali”.

Fonte: <https://www.eea.europa.eu/publications>

Spiega: “Le problematiche ambientali con cui le persone convivono, tuttavia, non riflettono l'idea di “giustizia”. La zona in cui vivono le persone, o il lavoro che svolgono, le espone a rischi ambientali più o meno seri che possono incidere sulla loro salute.



Fasi del ciclo di Kolb

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



1



PERCEPIRE

Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.

ESPE
RIEN
ZA
CON
CRE
TA

“Se vuoi studiare lo stato di salute di una popolazione, concentrati sull’aria che respira, l’acqua che beve, e i luoghi in cui vive.”

– Ippocrate, il Padre della Medicina, nel Quinto Secolo A.C.

Crea un grafico con tre colonne:

	Cosa determina la condizione di buona o cattiva salute?	Quali sono gli indicatori?
Singolo individuo	ad esempio, ciò che mangiamo, quanto dormiamo, l’esercizio fisico, il non fumare, il prenderci delle pause, respirare aria fresca, eccetera	ad esempio, peso corporeo, mangiare molta frutta e verdura, dormire 8–9 ore, andare a scuola a piedi, fare sport nel weekend, eccetera
Quartiere o villaggio	ad esempio, la gestione responsabile della spazzatura, luoghi in cui fare sport, trasporti pubblici efficienti	ad esempio, l’uso corretto dei bidoni per il riciclaggio, l’assenza di rifiuti per terra, strutture interne ed esterne per la maggior parte degli sport, la non necessità di guidare per andare al lavoro o a scuola

N.B. Le e gli studenti più giovani potrebbero avere altre idee!

CHIEDI: Quali rischi ambientali possono avere conseguenze sulla salute delle persone?

Caldo o freddo estremi (specialmente dove le case sono scarsamente isolate e le difficoltà economiche limitano la possibilità di riscaldamento), inquinamento atmosferico e acustico (traffico intenso, aerei), mancanza di posti dove rilassarsi, ad esempio parchi, mancanza di denaro o opportunità di acquistare alimenti freschi.







Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



2	 <p>OSSERVARE Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.</p>	OSSERVAZIONE RIFLESSIVA	Chiedi alle e agli studenti di riflettere su ciò che hanno appena imparato e di condividere la loro opinione. Chiedi loro di pensare alle proprie abitudini sane/malsane. Cosa faranno di più/di meno?
3	 <p>RIFLETTERE Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.</p>	CONCETTUALIZZAZIONE E ASTRTATA	Chiedi alle e agli studenti di riflettere e parlare di: Quali fattori ritieni influenzino il grado di rischio per la salute ambientale di un luogo? Stila un elenco. Ad esempio, ignoranza, mancanza di denaro, desiderio di lavorare, desiderio di guadagnare di più (per le industrie più grandi), sistemi di comunicazione efficienti tramite ferrovie, strade, età di una città – le vecchie città hanno spesso strade strette e alloggi affollati – eccetera. Inoltre, influiscono i fattori sociodemografici. Infatti, le persone benestanti di solito vivono nei posti migliori, assicurandosi che vengano ben mantenuti. Poi, l'influenza sull'opinione pubblica – le persone meno istruite tendono a non poter far sentire la propria voce, soprattutto senza sindacati.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.




Co-funded by
the European Union





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere

<p>4</p>	 <p>AGIRE</p> <p>Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.</p>	<p>SPER IME NTA ZION E ATTI VA</p>	<p>Invita la classe ad accedere al sito dell'Agencia Europea dell'Ambiente: https://discomap.eea.europa.eu/atlas/.</p> <p>Nel sito si trova: <i>Controlla il luogo in cui ti trovi</i></p> <p><i>L'ambiente in cui si vive è importante per la propria salute</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Com'è la qualità dell'aria?</i>• <i>Ci sono strade rumorose?</i>• <i>Com'è la qualità delle acque di balneazione nelle tue vicinanze?</i>• <i>C'è uno spazio verde dove puoi rilassarti?</i> <p>Cliccando su <i>Controlla il luogo in cui ti trovi</i> ("Check your Place"), è possibile inserire il proprio indirizzo, ottenendo i dati sopra indicati e verificando la qualità del proprio ambiente di vita. Se non ci sono dati sulla propria posizione, si può provare con una città ben conosciuta.</p> <p>Chiedi alle e agli studenti di discutere: Cosa è necessario migliorare? Chiedi loro di scrivere un post sui social media o l'intranet scolastica su cosa potrebbe essere migliorato nella propria comunità e perché. È anche possibile invitare una o un rappresentante delle autorità locali e incoraggiare le e gli studenti a esporre le proprie idee.</p>
----------	---	--	---

Valutazione

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agencia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



Nascondi il grafico a tre colonne.

Chiedi alle e agli studenti di formare delle coppie e, a turno, di domandarsi: “Quali sono i fattori che indicano che una persona vive in un ambiente salubre?”. Invitali a scrivere le loro risposte.

Poi, chiedi loro di rispondere e di scrivere: Come facciamo a sapere che questi fattori esistono? Quali sono gli indicatori?

Chiedi alle e agli studenti di discutere o raccogliere le risposte.

Risorse aggiuntive - Suggerimenti



<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>

<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Posti salubri vs posti insalubri in cui vivere



P A R T N E R	 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 cesie the world is only one creature CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
---------------------------------	--	--	--	--	---	--	---

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

