




# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!



## Informazioni generali

Argomento/i	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<input type="checkbox"/> Cambiamento climatico <input type="checkbox"/> Biodiversità e conservazione <input type="checkbox"/> Gestione e riciclaggio dei rifiuti <input type="checkbox"/> Risorse idriche e qualità <input type="checkbox"/> Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare <input checked="" type="checkbox"/> <b>Salute e giustizia ambientale</b> <input type="checkbox"/> Uso dell'energia e trasporti  	<p><b>Obiettivi</b></p> <p><b>Comprendere il concetto di giustizia ambientale</b>  <b>Aiutare le e gli studenti a rendersi conto che anche in Europa le persone vivono le problematiche ambientali in misura diversa</b>  <b>Comprendere il concetto di giustizia in relazione all'ambiente</b>  <b>Comprendere termini come "vulnerabilità sociale", "sociodemografico".</b></p> <p><b>Risultati dell'apprendimento</b></p> <p>Al termine di questo scenario di apprendimento, la classe sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e discutere di come diversi settori della società sono esposti più o meno alle minacce ambientali e sanitarie</li> <li>• Mettere in relazione i concetti di "giustizia" e "ingiustizia" con l'argomento.</li> <li>• Individuare le aree in cui le persone sono esposte a rischi di salute ambientale nella propria città (o in una città vicina se la propria area è abbastanza fortunata da non essere interessata – attenzione però ai rischi agricoli).</li> <li>• Riflettere su come i settori vulnerabili possano ottenere maggiore giustizia.</li> </ul>	<p><b>Profilo delle/dei discenti (età):</b> 12–15 anni</p> <p><b>Numero di partecipanti:</b> <b>30</b></p> <p><b>Durata:</b> 90 minuti</p> <p><b>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti:</b></p> <p><b>Materiale:</b></p> <p><b>#Hashtag</b></p>

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!



## Introduzione



Mostra alle e agli studenti l'immagine della Giustizia Bendata, esempio: Foto di [Tingey Injury Law Firm](#) su [Unsplash](#)

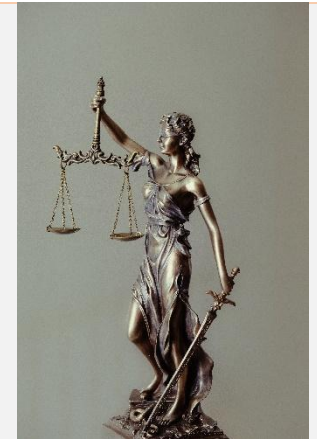
Chiedi alle e agli studenti cosa pensano che rappresenti. Chiedi: "Se è la Giustizia, perché è rappresentata da una donna? Perché è bendata?"

Spiegare: "La Giustizia è basata sulla dea greca Temi - onorata come chiaroveggente - e sulla dea romana Iustitia - onorata come rappresentante della virtù della giustizia. È bendata perché la giustizia è imparziale, e non dovrebbe basarsi sull'apparenza di una persona o su altre influenze esterne".

Chiedi: "Quali potrebbero essere tali influenze esterne? (ricchezza, posizione, religione, razza, genere, livello di istruzione, eccetera)". Offri esempi quando necessario. Spiega: "Sono tutti elementi che non dovrebbero influenzare la giustizia - non nei nostri tribunali, e non in termini di esposizione a rischi per la salute ambientale. **Ciò si chiama Salute e Giustizia Ambientale.**

Spiega: "Nei Paesi europei si vive bene, ma alcune persone sono più vulnerabili. Rispetto ad altre regioni del mondo, le persone che vivono in Europa godono di una buona qualità della vita. Le politiche e la legislazione dell'UE, (*come il Settimo Programma d'Azione per l'Ambiente (7° PAA) e la Politica di Coesione*), hanno portato alla crescita economica e al miglioramento delle condizioni di vita e degli standard ambientali". Fonte: <https://www.eea.europa.eu/publications>

Spiega: "Le problematiche ambientali con cui le persone convivono, tuttavia, non riflettono l'idea di "giustizia". La zona in cui vivono le persone, o il lavoro che svolgono, le espone a rischi ambientali più o meno seri che possono incidere sulla loro salute.





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!



## Fasi del ciclo di Kolb

1



### PERCEPIRE

Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.

ESP  
ERIE  
NZA  
CO  
NCR  
ETA

*“Se vuoi studiare lo stato di salute di una popolazione, concentrati sull’aria che respira, sull’acqua che beve e sui luoghi in cui vive.”*

– Ippocrate, il Padre della Medicina, nel Quinto Secolo A.C.

CHIEDI: Quali rischi ambientali possono avere conseguenze sulla salute delle persone?

Caldo o freddo estremi (specialmente dove le case sono scarsamente isolate e le difficoltà economiche limitano la possibilità di riscaldamento), inquinamento atmosferico e acustico (traffico intenso, transito di aerei), mancanza di posti dove rilassarsi, ad esempio parchi, mancanza di denaro o di opportunità di acquistare alimenti freschi.

Quali gruppi di persone sono più vulnerabili? (persone anziane, neonate e neonati, le bambine e i bambini piccoli, persone povere, persone con malattie croniche, persone che lavorano nell’industria – in particolare nell’industria pesante e dell’edilizia – eccetera, persone che vivono in zone trafficate delle città o in prossimità di discariche, industrie o centrali elettriche).

Mostra alle e agli studenti un video o delle immagini del luogo in cui vivono, e chiedi loro di riflettere da dove potrebbero nascere i rischi ambientali.

Distribuisci una mappa della loro comunità, vedi esempio: <https://www.warwicktowncouncil.gov.uk/map-of-warwick/>

Assicurati di sceglierne una contrassegnata con: stazioni autobus/ferroviarie, fabbriche, strade trafficate, centrali elettriche e qualsiasi altro potenziale pericolo ambientale. Chiedi loro di contrassegnare i potenziali pericoli con una penna rossa.

**\*\*\*Se per qualche motivo ciò è politicamente o culturalmente inappropriato, scegli la mappa di una città in un altro Paese.\*\*\***







# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

## Titolo: È un'ingiustizia!



2	 <p><b>OSSERVARE</b> Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.</p>	OSSERVAZIONE E RIFLESSIVA	<p>Chiedi loro di riflettere su ciò che hanno imparato e cosa pensano a riguardo. Cosa dice loro la mappa? Dove sceglierebbero di vivere o di non vivere? Perché?</p>
3	 <p><b>RIFLETTERE</b> Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.</p>	CONCETTUALIZZAZIONE E ASTUTAZIA	<p>Chiedi: Fino a che punto esiste la giustizia in materia di salute ambientale nella nostra città? Ad esempio, i pericoli sono distribuiti equamente nella comunità o si trovano in luoghi in cui vivono persone più povere, persone di un'etnia o religione specifica, eccetera. Chiedi loro informazioni sull'istruzione (il lavoro delle persone è un buon indicatore) – ciò può determinare se il luogo in cui le persone vivono è maggiormente esposto a specifici pericoli oppure no? Chi abita in prossimità di strade trafficate, stazioni, eccetera – quali sono gli aspetti positivi? Quali sono, invece, quelli che possono essere migliorati?</p> <p>Spiega: “Nei Paesi europei si vive bene, ma alcune persone sono più vulnerabili. Rispetto ad altre regioni del mondo, le persone europee godono di una buona qualità e tenore di vita”. Fonte: <a href="https://www.eea.europa.eu/publications">https://www.eea.europa.eu/publications</a></p> <p>Chiedi alle e agli studenti di lavorare in piccoli gruppi ed elencare i rischi ambientali di cui sono a conoscenza nei Paesi in via di sviluppo (o di cercare informazioni su Internet). Chiedi loro perché ritengono che si viva peggio nei Paesi in via di sviluppo. <i>Possibili risposte: reddito basso (quando le persone vivono in povertà, spendono i pochi soldi in loro possesso per nutrire la propria famiglia), alti costi di miglioramento, fattori politici che minano l'efficienza della legislatura, inefficienze di mercato</i></p>

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union






# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!



			<p>(come diritti di proprietà deboli che rendono conveniente investire a lungo termine) e scarso accesso al credito e quindi l'incapacità di finanziare investimenti sostenibili. Questi sono tutti fattori che spiegano la prevalenza dell'inquinamento nei Paesi in via di sviluppo. (Per ulteriori informazioni, vedi: <a href="https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/">https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/</a>)</p>
4	 <p><b>AGIRE</b></p> <p>Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.</p>	<p><b>SPE RIM ENT AZI ON E ATTI VA</b></p>	<p>Spiega alle e agli studenti che la giustizia ambientale è un diritto universale e chi ha la possibilità ha il dovere di aiutare le persone più vulnerabili.</p> <p>Dividi le e i bambini in 3 gruppi e assegna a ciascuno di essi uno dei temi sottostanti (presi da <a href="https://www.eea.europa.eu/highlights/protect-vulnerable-citizens">https://www.eea.europa.eu/highlights/protect-vulnerable-citizens</a>). Sarebbe bene cercare idee online.</p> <p>Chiedi loro di riflettere su cosa le persone potrebbero fare per realizzare il tema assegnato. Ad esempio: <b>Argomento 1:</b> Regolamentare i "momenti di silenzio" durante le ore di sonno. Il lasso di tempo in cui le persone non possono guidare veicoli rumorosi per la città o usare i bidoni per la raccolta differenziata. <b>Argomento 2:</b> Le scuole spesso hanno barriere antirumore tra il cortile e le strade trafficate. <b>Argomento 3:</b> Ad Atene, durante una forte ondata di caldo, gli edifici pubblici (dotati di aria condizionata) erano aperti 24 ore su 24 per tutta la durata dell'ondata, affinché le persone potessero venire a riposarsi o dormire.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Migliorare l'assetto delle città e la gestione del traffico stradale nei centri urbani per ridurre l'<b>esposizione all'inquinamento atmosferico e acustico</b> nelle aree in cui vivono gruppi socialmente vulnerabili.</li><li>2. Azioni volte alla <b>protezione delle bambine e dei bambini</b> dal rumore degli aerei e della strada nelle scuole e nei parchi da gioco.</li><li>3. Molte autorità nazionali e locali hanno messo in atto piani d'azione per migliorare la risposta alle emergenze per aiutare le <b>persone anziane e altri soggetti vulnerabili</b> durante le ondate di caldo o di freddo. Ciò è spesso integrato da iniziative comunitarie o del settore del volontariato.</li></ol>





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!



Le e gli studenti presentano le proprie idee agli altri gruppi.

## Valutazione



Chiedi alle e agli studenti di creare individualmente (o in coppia) una sorta di grafico, il **"KWH"**:

**K** = Quello che so, **W** = Quello che voglio sapere, **H** = Come lo imparerò?

Possono condividerlo con il resto del gruppo o consegnarlo a te.

## Risorse aggiuntive – Suggerimenti

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union





# Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: È un'ingiustizia!









<https://www.eea.europa.eu/publications/unequal-exposure-and-unequal-impacts/environmental-justice-environmental-hazards-and/view>

<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>

<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

<https://www.copernicus.eu/en/news/news/observer-mapping-environmental-injustice-copernicus-land-monitoring-service>

<https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/>

P A R T N E R							
	Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione e l'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA) non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by  
the European Union

