










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: C'est cool de composter !



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none">  Changement climatique  Biodiversité et conservation  Gestion des déchets et recyclage  Ressources en eau et qualité  Agriculture durable et sécurité alimentaire  Santé et justice environnementales  Utilisation de l'énergie et transport 	<p style="text-align: center;"><i>Objectifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour que les élèves comprennent que jeter des matériaux organiques "à la poubelle" conduit à ce qu'ils se retrouvent dans les décharges où ils produisent du méthane en se décomposant. • Pour qu'ils apprennent que le méthane contribue à la crise climatique et est nocif pour la santé des personnes qui vivent à proximité, en particulier pour celles qui "trient" les décharges dans les pays en développement pour gagner leur vie. • Pour que les élèves comprennent l'importance d'utiliser le compostage comme alternative. • Pour qu'ils créent un petit système de compostage <p style="text-align: center;"><i>Acquis d'apprentissage</i></p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact sur l'environnement du fait de jeter des matériaux organiques dans les ordures générales qui finissent par se retrouver dans les décharges. • Apprendre le compostage et pourquoi c'est une bonne idée 	<p><i>Profil des étudiants (age):</i> Lycéens, 12-15 ans</p> <p><i>Nombre de participants:</i> 30.</p> <p><i>Durée:</i> ≈ 90 minutes</p> <p><i>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu :</i></p> <p><i>Matériel nécessaire:</i></p> <p>I. Bouteille en plastique transparent d'1,5 litre provenant du recyclage avec le col coupé OU un réservoir en verre pour aquarium Terre de jardin (suffisamment pour une profondeur d'environ 10 cm dans le conteneur que vous utiliserez) Quelque chose pour fabriquer un « couvercle » avec des trous pour laisser entrer l'air ou utiliser un tissu fin. Vers de compost Collectez les restes de fruits des enfants pendant quelques jours. Évitez les grains (pain, couscous, etc.), la viande et les aliments cuits pour éviter d'attirer les nuisibles.</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables

 **Co-funded by the European Union**

 CC BY-NC 4.0
Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **C'est cool de composter !**



Assurez-vous d'avoir quelques tranches de banane, des pelures de banane, un bout de concombre, quelques baies et une feuille de laitue extérieure. Ces éléments se dégradent plus rapidement que les pommes, par exemple, pour un effet optimal !

#Hashtags

Introduction



Demandez aux élèves : Où va les déchets de la cuisine de la famille ? Dans une décharge ? Combien de personnes ont des bacs à compost ?

Les décharges sont remplies de bactéries - des bactéries anaérobies. Que signifie cela ?

Quel est l'opposé ? Pensez à l'exercice... Aérobie (cela signifie qu'elle a besoin d'oxygène).

Nous allons examiner celui qui contribue à une atmosphère saine pour les gens et celui qui ne le fait pas, et ce que cela signifie pour nous.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: C'est cool de composter !



Etapes du cycle du Kolb

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

EXPERIENCE CONCRETE

Expliquez aux élèves : Lorsque les aliments et d'autres matières organiques se retrouvent dans les décharges, inévitablement, ils sont écrasés et comprimés, ce qui élimine également l'oxygène. Ils fermentent alors et produisent un gaz nocif appelé le méthane (CH₄).

Comme de nombreux gaz, le méthane est incolore, inodore et ne peut pas être vu à l'œil nu.

Vous ne pouvez ni voir ni sentir le méthane sans équipement spécial. Il est responsable de plus de 25 % du réchauffement climatique que nous connaissons aujourd'hui. Il rend beaucoup de gens malades sans qu'ils s'en rendent compte.

Il est le principal contributeur à la formation de l'ozone au niveau du sol, un polluant de l'air dangereux et un gaz à effet de serre, dont l'exposition cause 1 000 000 de décès prématurés chaque année. Le méthane est 80 fois plus nocif que le CO₂ pendant 20 ans après sa libération.

Des niveaux élevés de méthane peuvent : réduire la quantité d'oxygène respirée dans l'air, ce qui peut vous rendre très malade. Il peut vous rendre nauséux ou vous faire vomir, affecter vos yeux et vous faire bafouiller, entre autres choses.

Cela ne se produit pas dans des circonstances normales en Europe, mais c'est toujours un gaz auquel nous ne voulons pas que les gens soient exposés et malheureusement, la pauvreté dans de nombreux pays signifie que de nombreuses personnes y sont régulièrement exposées.

Montrez une vidéo qui donnera aux étudiants un aperçu de la réalité des décharges dans les pays en développement.

Par exemple :

Gabon : Les enfants survivent en fouillant les décharges pour trouver des objets à vendre

https://www.youtube.com/watch?v=nSImp6hNJCw&ab_channel=africanews

Les microbes qui respirent de l'oxygène (appelés aérobies) transforment les restes de nourriture crus et d'autres matières vertes comme les tontes de gazon et les feuilles en un matériau que nous appelons « compost ». Cela améliore la condition du sol, avec comme sous-produits de la chaleur, du dioxyde de carbone (un autre gaz à effet de serre mais beaucoup moins problématique que le méthane) et de l'eau. Le compost est meilleur que les décharges car il est retourné assez souvent et donc aéré. Les vers de terre aident également à aérer le sol et accélèrent la décomposition.

Expliquez que les vers de terre sont de gentilles créatures qui nettoient la nature. Expliquez la différence entre les « vers de compost » et les « vers de terre ». (Ils ont des régimes alimentaires et des intestins différents. Les vers de compost sont

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **C'est cool de composter !**

essentiellement des charognards, ils mourraient dans la terre nue. Les vers de terre, comme leur nom l'indique, traitent et nettoient la terre.)

Montrez la vidéo (elle n'a pas de parole) : 300 Vers contre une banane. https://www.youtube.com/watch?v=kT_1y-PG1ss&ab_channel=NatureTrip

Lisez un livre sur les vers de terre. Par exemple, "WIGGLING WORMS AT WORK".
https://classicbookscompany.com/teenage-general-non-fiction/wiggling-worms-at-work/?gclid=EAIaIQobChMI8KM7sH_gQMVUT0GAB1ZYgyTEAQYAyABEgL-S_D_BwE

Comment se sentirait-on en vivant de la récupération ? Qu'avez-vous ressenti en regardant la vidéo ? Comment cela affecterait-il votre estime de soi ? Qu'est-ce d'autre que cela affecterait ? (santé, niveau d'éducation, possibilités pour l'avenir)

2



OBSERVER

Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION
RÉFLEXIVE





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: C'est cool de composter !

3



RÉFLÉCHIR

Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

DITES : Bien que nous ne puissions pas influencer directement la vie des personnes en Inde, en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud qui sont exposées aux gaz méthane dans les décharges, nous pouvons réduire la production de méthane ici. Que pouvons-nous faire ?

Par exemple, encourager le compostage dans nos villes - avez-vous une collecte d'organiques ? Non ? Comment les élèves pourraient-ils militer en sa faveur ? (réseaux sociaux, visites à la mairie) Oui ? Comment pouvez-vous influencer plus de personnes à utiliser des bacs à organiques ou à mettre en place des bacs à compost ? (affiches, démarchage, réseaux sociaux, etc...)

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne

EXPÉRIMENTATION ACTIVE

Créez un quiz Kahoot sur l'aspect scientifique du problème (anaérobie vs aérobie, ce qu'est le méthane et ses impacts sur les êtres vivants).

Demandez aux élèves de créer une courte vidéo (en convenant de l'audience) en utilisant des matériaux réels si possible (ou des photos) qui montre le processus de transformation des déchets alimentaires en compost utilisable et comment cela peut être fait à la maison. Ils devraient inclure des informations sur les activités civiques liées au thème. Ils devraient fournir des informations et des données sur les avantages de le faire et les inconvénients de la nourriture se retrouvant dans les décharges.

Évaluez l'exactitude de la description du processus et le succès de la vidéo dans la transmission et la présentation des données de manière claire et intéressante. Évaluez également la manière dont les élèves ont travaillé ensemble au sein de leurs groupes et ont donné et reçu des retours d'informations.

Utilisez l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs ou l'observation pour évaluer le travail d'équipe, la communication, la qualité du travail fourni et la gestion du temps.

Créez une grille d'évaluation avec les élèves au début de l'activité.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **C'est cool de composter !**



Evaluation



Créez un quiz Kahoot sur l'aspect scientifique du problème (anaérobie vs aérobie, ce qu'est le méthane et ses impacts sur les êtres vivants).

Demandez aux élèves de créer une courte vidéo (en convenant de l'audience) en utilisant des matériaux réels si possible (ou des photos) qui montre le processus de transformation des déchets alimentaires en compost utilisable et comment cela peut être fait à la maison. Ils devraient inclure des informations sur les activités civiques liées au thème. Ils devraient fournir des informations et des données sur les avantages de le faire et les inconvénients de la nourriture se retrouvant dans les décharges.

Évaluez l'exactitude de la description du processus et le succès de la vidéo dans la transmission et la présentation des données de manière claire et intéressante. Évaluez également la manière dont les élèves ont travaillé ensemble au sein de leurs groupes et ont donné et reçu des retours d'informations.

Utilisez l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs ou l'observation pour évaluer le travail d'équipe, la communication, la qualité du travail fourni et la gestion du temps.

Créez une grille d'évaluation avec les élèves au début de l'activité



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: C'est cool de composter !

Ressources additionnelles – Conseils et astuces



Invitez un jardinier à venir parler du sol et du compostage.

Pour en savoir plus sur la production de méthane et le compostage, consultez les liens suivants :

- <https://www.agric.wa.gov.au/climate-change/composting-avoid-methane-production-%E2%80%93-western-australia#:~:text=Decomposing%20organic%20material%20in%20anaerobic,leases%20methane%20into%20the%20atmosphere>
- <https://www.unep.org/news-and-stories/video/whats-deal-methane>
- <https://www.unep.org/news-and-stories/story/methane-emissions-are-driving-climate-change-heres-how-reduce-them#:~:text=What's%20the%20big%20deal%20about,also%20a%20powerful%20greenhouse%20gas.>
- [https://cheapestloadofrubbish.com.au/educating-children-on-residential-rubbish-removal-teaching-the-next-generation-about-responsible-waste-disposal/#:~:text=You%20can%20easily%20explain%20to,your%20kids%20\(if%20annoyingly\).](https://cheapestloadofrubbish.com.au/educating-children-on-residential-rubbish-removal-teaching-the-next-generation-about-responsible-waste-disposal/#:~:text=You%20can%20easily%20explain%20to,your%20kids%20(if%20annoyingly).)
- <https://grist.org/food/food-waste-prevent-methane-pollution-compost/>

PARTENAIRE

 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Régional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
---	---	---	--	--	---	---

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables