










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

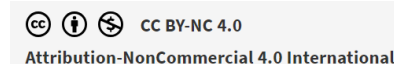
Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none">  Changement climatique  Biodiversité et conservation  Gestion des déchets et recyclage  Ressources en eau et qualité  Agriculture durable et sécurité alimentaire  Santé et justice environnementales  Utilisation de l'énergie et transport 	<p style="text-align: center;"><i>Objectifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider les étudiants à comprendre que même en Europe, les gens rencontrent des problèmes environnementaux à différents degrés • Comprendre le concept de justice en relation avec l'environnement • Comprendre des termes tels que « vulnérabilité sociale », « socio-démographique ». • Se rendre compte que leur région locale est également impliquée et ce que les citoyens peuvent faire pour attirer l'attention sur un problème <p style="text-align: center;"><i>Acquis d'apprentissage</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et parler de la manière dont différents secteurs de la société sont exposés plus ou moins aux menaces pour la santé environnementale • Relier les concepts de « justice » et « injustice » au sujet. • Identifier les zones susceptibles d'être exposées à des risques pour la santé environnementale dans leur propre ville (ou ville voisine si leur propre région a la chance de ne pas être affectée - attention cependant aux dangers agricoles). • Comprendre leurs options en tant que citoyens pour œuvrer au changement 	<p style="text-align: center;"><i>Profil des étudiants (age):</i> Lycéens, 12-15 ans</p> <p style="text-align: center;"><i>Nombre de participants:</i> 30.</p> <p style="text-align: center;"><i>Durée:</i> ≈ 90 minutes</p> <p style="text-align: center;"><i>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu</i> :</p> <p style="text-align: center;"><i>Matériel nécessaire:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>#Hashtags</i></p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**



Introduction



Montrez aux étudiants l'image de la justice aveugle, par exemple, Photo par [Tingey Injury Law Firm](#) sur [Unsplash](#).

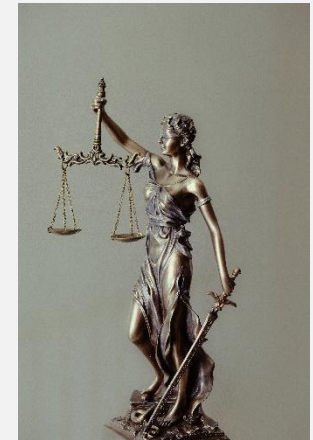
Demandez aux étudiants ce qu'ils pensent qu'elle représente. Demandez si c'est la justice, pourquoi est-ce une femme ? Pourquoi est-elle aveugle ?

Partagez : « La Justice est basée sur la déesse grecque Thémis – honorée pour sa clairvoyance – et la déesse romaine Justitia – honorée pour représenter la vertu de la justice. Elle est aveugle parce que la justice est impartiale et ne devrait pas être basée sur l'apparence d'une personne ou d'autres influences extérieures. »

Demandez : Quelles pourraient être ces influences extérieures ? (Richesse, position, religion, race, sexe, niveau d'éducation, etc.) Donnez des exemples si nécessaire et dites : Toutes ces choses ne devraient pas influencer la justice – ni dans nos tribunaux, ni en termes d'exposition aux dangers pour la santé environnementale. Cela s'appelle la Santé et Justice Environnementales.

Partagez : « Les Européens vivent bien mais certains sont plus vulnérables. Comparés à d'autres régions du monde, les Européens jouissent d'une bonne qualité de vie. Les politiques et la législation de l'UE, telles que le Septième Programme d'Action pour l'Environnement (7e PAE) et la Politique de Cohésion, ont conduit à la croissance économique et à l'amélioration des conditions de vie et des normes environnementales. » Source : [EEA](#)

Dites : Cependant, les problèmes environnementaux auxquels les gens sont confrontés ne reflètent pas la « justice ». La région où les gens vivent ou le travail qu'ils font les expose plus ou moins à des dangers environnementaux qui peuvent affecter leur santé.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**



Etapes du cycle du Kolb

Si vous voulez connaître la santé d'une population, regardez l'air qu'elle respire, l'eau qu'elle boit et les lieux où elle vit.
– Hippocrate, le Père de la Médecine, au Ve siècle av. J.-C.

Créez un tableau à trois colonnes

	Ce qui le rend sain ou malsain	Comment nous le savons ? (signes)
Individu	Par exemple, ce que nous mangeons, la quantité de sommeil, l'exercice, l'absence de tabagisme, de drogues, l'air frais, etc	Par exemple, le poids corporel, manger beaucoup de fruits et légumes, dormir 8 à 9 heures, marcher pour aller à l'école, faire du sport le week-end, etc
Quartier ou village	Par exemple, les gens gèrent les déchets de manière responsable, les espaces pour pratiquer des sports, les bons transports en commun.	Par exemple, les gens utilisent correctement les bacs de recyclage, il n'y a pas de déchets par terre, il y a des installations intérieures et extérieures pour la plupart des sports, les gens n'ont pas besoin de conduire pour se rendre au travail ou à l'école.

EXPERIENCE CONCRETE

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

N.B. Les jeunes étudiants peuvent avoir d'autres idées !

DEMANDEZ : Quels dangers environnementaux peuvent affecter la santé des gens ?

Chaleur ou froid extrêmes (surtout là où les maisons sont mal isolées et où le revenu limite le chauffage), pollution de l'air et du bruit (trafic intense, avions), manque d'endroits pour se détendre comme les parcs, manque d'argent ou d'opportunités pour acheter des aliments frais.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre

2



OBSERVER
Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION RÉFLÉXIVE

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils viennent d'apprendre et à ce qu'ils ressentent à ce sujet. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils font en tant qu'individus qui les rend en bonne santé / en mauvaise santé. Que vont-ils faire davantage ou moins ?

3



RÉFLÉCHIR
Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

Faites réfléchir et discuter aux étudiants des facteurs suivants qui, selon eux, influent sur le degré de dangers pour la santé environnementale dans un lieu. Établissez une liste.

- Ignorance
- Manque d'argent
- Recherche d'emplois
- Désir d'augmenter ses revenus (impliquant de plus grandes industries)
- Ironiquement, de bons systèmes de communication tels que les chemins de fer et les routes
- L'âge d'une ville - les vieilles villes ont souvent des routes étroites et des logements bondés
- Facteurs sociodémographiques, c'est-à-dire que les personnes aisées vivent généralement dans les meilleurs endroits et veillent à ce qu'ils soient bien entretenus
- Influence - les moins instruits ont tendance à ne pas pouvoir s'exprimer pour eux-mêmes, surtout s'il n'y a pas de syndicats





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne

EXPÉRIMENTATION ACTIVE

Les élèves ou simplement l'enseignant peuvent accéder au site de l'Agence européenne pour l'environnement : <https://discomap.eea.europa.eu/atlas/>.

Vous verrez ceci :

Recherchez votre [lieu de vie](#)

Votre environnement de vie est important pour votre santé

- Comment est la qualité de l'air ?
- Y a-t-il des routes bruyantes ?
- Comment est la qualité de l'eau de baignade près de chez vous ?
- Y a-t-il des espaces verts où vous pouvez vous détendre ?

Si vous cliquez sur « Recherchez votre lieu de vie », vous pouvez saisir votre adresse et obtenir des données sur les éléments ci-dessus et vérifier la qualité de votre environnement de vie. S'il n'y a pas de données sur votre lieu, essayez une ville bien connue.

Demandez aux élèves de discuter : Que doit-on améliorer ?

Demandez-leur d'écrire un message pour les réseaux sociaux ou l'intranet de l'école sur ce qui pourrait être amélioré dans leur communauté et pourquoi. Vous pouvez également inviter un représentant des autorités locales et les élèves pourraient présenter leur argumentaire.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**

Evaluation



Cacher le tableau sur « Sain/Malsain » et les indicateurs:

Les élèves forment des paires et se relaient pour se poser la question suivante : Quels sont les facteurs qui nous indiquent qu'un individu vit dans un environnement sain ? Ils notent leurs réponses.

Ensuite, demandez-leur de répondre et de noter : Comment savons-nous que ces choses existent ? Quels sont les indicateurs ?

Enfin, demandez aux élèves de partager leurs réponses ou de les recueillir.

Ressources additionnelles – Conseils et astuces



Ressources :

- <https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>
- <https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Endroits sains Vs Endroits malsains où vivre**

PARTENAIRE

 Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)	 Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)	 Etudes Et Chantiers Corsica (FR)	 Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	 CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)	 Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)	 Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)
--	--	--	--	--	--	---

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables