










Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

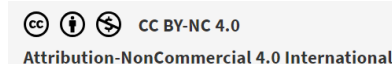
Titre: **Ce n'est pas juste**



Informations générales

Thème(s)	Objectifs	Description de l'activité
<ul style="list-style-type: none">  Changement climatique  Biodiversité et conservation  Gestion des déchets et recyclage  Ressources en eau et qualité  Agriculture durable et sécurité alimentaire  Santé et justice environnementales  Utilisation de l'énergie et transport 	<p style="text-align: center;">Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept de justice environnementale • Aider les étudiants à réaliser que même en Europe, les gens rencontrent des problèmes environnementaux à des degrés différents • Comprendre le concept de justice en relation avec l'environnement • Comprendre des termes tels que « vulnérabilité sociale » et « socio-démographique » <p style="text-align: center;">Acquis d'apprentissage</p> <p>À la fin de ce scénario d'apprentissage, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et parler de la manière dont différents secteurs de la société sont plus ou moins exposés aux menaces pour la santé environnementale • Relier le concept de « justice » et « injustice » au sujet • Identifier les zones où les personnes sont exposées à des dangers pour la santé environnementale dans leur propre ville (ou dans une ville voisine si leur propre région est suffisamment chanceuse pour ne pas être affectée - faites attention cependant aux dangers agricoles) • Réfléchir à la manière dont les secteurs vulnérables peuvent bénéficier de plus de justice 	<p>Profil des étudiants (age): Lycéens, 12-15 ans</p> <p>Nombre de participants: 30.</p> <p>Durée: ≈ 90 minutes</p> <p>Sujet connexe au programme scolaire/Compétence/Contenu :</p> <p>Matériel nécessaire:</p> <p>#Hashtags</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Ce n'est pas juste**



Introduction



Montrez aux étudiants l'image de la justice aveugle, par exemple, Photo par [Tingey Injury Law Firm](#) sur [Unsplash](#).

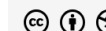
Demandez aux étudiants ce qu'ils pensent qu'elle représente. Demandez si c'est la justice, pourquoi est-ce une femme ? Pourquoi est-elle aveugle ?

Partagez : « La Justice est basée sur la déesse grecque Thémis – honorée pour sa clairvoyance – et la déesse romaine Justitia – honorée pour représenter la vertu de la justice. Elle est aveugle parce que la justice est impartiale et ne devrait pas être basée sur l'apparence d'une personne ou d'autres influences extérieures. »

Demandez : Quelles pourraient être ces influences extérieures ? (Richesse, position, religion, race, sexe, niveau d'éducation, etc.) Donnez des exemples si nécessaire et dites : Toutes ces choses ne devraient pas influencer la justice – ni dans nos tribunaux, ni en termes d'exposition aux dangers pour la santé environnementale. Cela s'appelle la Santé et Justice Environnementales.

Partagez : « Les Européens vivent bien mais certains sont plus vulnérables. Comparés à d'autres régions du monde, les Européens jouissent d'une bonne qualité de vie. Les politiques et la législation de l'UE, telles que le Septième Programme d'Action pour l'Environnement (7e PAE) et la Politique de Cohésion, ont conduit à la croissance économique et à l'amélioration des conditions de vie et des normes environnementales. » Source : [EEA](#)

Dites : Cependant, les problèmes environnementaux auxquels les gens sont confrontés ne reflètent pas la « justice ». La région où les gens vivent ou le travail qu'ils font les expose plus ou moins à des dangers environnementaux qui peuvent affecter leur santé.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Ce n'est pas juste**



Etapes du cycle du Kolb

1



RESSENTIR

Impliquer les étudiants dans des activités pratiques et des exemples de la vie réelle liés aux sujets environnementaux.

EXPERIENCE CONCRETE

Si vous voulez connaître la santé d'une population, regardez l'air qu'elle respire, l'eau qu'elle boit et les lieux où elle vit.
– Hippocrate, le Père de la Médecine, au Ve siècle av. J.-C.

DEMANDEZ : Quels dangers environnementaux peuvent affecter la santé des gens ?

Chaleur ou froid extrêmes (surtout dans les logements mal isolés et où les revenus limitent le chauffage), pollution de l'air et bruit (trafic intense, avions), manque de lieux pour se détendre, par exemple des parcs, manque d'argent ou d'opportunités pour acheter des aliments frais.

Quels groupes de personnes sont vulnérables ? (Les personnes âgées, les bébés et les jeunes enfants, les pauvres, les malades chroniques, les personnes travaillant dans l'industrie, en particulier l'industrie lourde et le secteur du bâtiment, etc. les personnes vivant dans des parties animées des villes ou près des décharges, des industries ou des centrales électriques.)

Montrez aux étudiants une vidéo ou des photos de la région où ils vivent et demandez-leur de réfléchir aux endroits où pourraient se trouver des dangers environnementaux.

Donnez-leur une carte simple de leur communauté, par exemple voir : [Carte de Warwick](#).

Assurez-vous de choisir une carte indiquant : les stations de bus/train, les usines, les routes fréquentées, les centrales électriques et tout autre danger environnemental potentiel. Demandez-leur de marquer les dangers potentiels avec un stylo rouge.

Si, pour une raison quelconque, cela est politiquement ou culturellement inapproprié, choisissez une carte d'une ville dans un autre pays.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: Ce n'est pas juste

2



OBSERVER
Encourager les élèves à réfléchir sur leurs expériences, observations et émotions pendant les activités.

OBSERVATION
RÉFLÉXIVE

Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris et à ce qu'ils en pensent. Que leur dit leur carte ? Où choisiraient-ils de vivre ou de ne pas vivre ? Pourquoi ?

3



RÉFLÉCHIR
Orientez les étudiants pour analyser et conceptualiser les informations recueillies, en les reliant à des concepts et théories plus larges.

CONCEPTUALISATION ABSTRAITE

Demandez : Dans quelle mesure la justice en matière de santé environnementale existe-t-elle dans notre ville ? C'est-à-dire, les dangers sont-ils répartis uniformément dans la communauté ou se trouvent-ils dans des endroits où vivent des personnes plus pauvres, des personnes d'une race ou d'une religion spécifique, etc. Demandez-leur au sujet de l'éducation (les métiers des gens sont un bon indicateur) - est-ce que cela influence l'endroit où les gens vivent près des dangers ou non ? Qui vit près des routes fréquentées, des stations, etc. ?

Où sommes-nous bons, où pouvons-nous nous améliorer ?

Partagez : « Les Européens vivent bien mais certains sont plus vulnérables. Comparés à d'autres régions du monde, les Européens jouissent d'une bonne qualité de vie et de normes de vie. » Source : [EEA](#)

Demandez aux étudiants de travailler en petits groupes et de dresser la liste des dangers environnementaux qu'ils connaissent dans les pays en développement (ou de rechercher des informations sur Internet). Demandez-leur pourquoi ils pensent que c'est pire dans les pays en développement. Réponses possibles : niveaux de revenu faibles (quand les gens sont pauvres, le peu d'argent qu'ils ont est consacré à nourrir leur famille), coûts élevés des améliorations, facteurs politiques sapant l'élaboration de politiques efficaces, échecs du marché (comme des droits de propriété faibles, rendant inutile l'investissement à long terme) et mauvais accès au crédit, empêchant de financer des investissements durables, expliquent tous la prévalence de la pollution dans les pays en développement. (Pour plus d'informations, voir [EPIC](#))





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Ce n'est pas juste**

4



AGIR

Offrir des opportunités aux étudiants pour appliquer leurs connaissances et expérimenter activement des pratiques durables dans leur vie quotidienne

EXPÉRIMENTATION ACTIVE

Dites aux étudiants que la justice environnementale est un droit pour tous et que ceux qui le peuvent ont le devoir d'aider les plus vulnérables.

Divisez les enfants en 3 groupes et assignez à chacun l'un des sujets ci-dessous (tiré de [EEA](#)). Il est possible de chercher des idées en ligne.

Demandez-leur de réfléchir à des actions pratiques que les gens pourraient entreprendre pour mettre en œuvre leur sujet. Par exemple :

Sujet 1 : Réglementer des « heures de silence » pendant les heures de sommeil. Pendant lesquelles les gens ne peuvent pas conduire de véhicules bruyants à travers la ville ou utiliser des bennes de recyclage.

Sujet 2 : Les écoles peuvent souvent avoir des barrières anti-bruit entre la cour de récréation et les routes fréquentées.

Sujet 3 : À Athènes, lors d'une canicule sévère, les bâtiments publics (climatisés) étaient ouverts 24 heures sur 24 tant que la chaleur durait, pour permettre aux gens de se reposer ou de dormir.

1. Améliorer la disposition des villes et la gestion du trafic routier dans les centres-villes pour réduire l'exposition à la pollution de l'air et au bruit dans les zones où vivent des groupes socialement vulnérables.
2. Actions visant à protéger les enfants du bruit des avions et des routes dans les écoles et les aires de jeux extérieures.
3. De nombreuses autorités nationales et locales ont mis en place des plans d'action pour améliorer la réponse d'urgence afin d'aider les personnes âgées et autres personnes vulnérables pendant les vagues de chaleur ou de froid. Cela est souvent complété par des initiatives communautaires ou du secteur bénévole.

Les étudiants présentent leurs idées aux autres groupes.





Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Ce n'est pas juste**



Evaluation



Demander aux élèves de remplir individuellement (ou par binômes) un type de tableau KWH :
K = ce que je sais maintenant, W ce que j'aimerais apprendre davantage, H comment vais-je l'apprendre ?

Ils peuvent soit partager avec le reste du groupe, soit le remettre à l'enseignant.

Ressources additionnelles – Conseils et astuces



Ressources :

- <https://www.eea.europa.eu/publications/unequal-exposure-and-unequal-impacts/environmental-justice-environmental-hazards-and/view>
- <https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>
- <https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>
- <https://www.copernicus.eu/en/news/news/observer-mapping-environmental-injustice-copernicus-land-monitoring-service>
- <https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scénario d'apprentissage sur la sensibilisation environnementale

Titre: **Ce n'est pas juste**



PARTENAIRE



Aintek Symvouloi Epicheiriseon
Efarmoges Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Parc naturel régional de Corse
Parcu di Corsica
Syndicat Mixte Du Parc Naturel
Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)



cesie
the world is only one creature
CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0
Attribution-NonCommercial 4.0 International