










Scenario di apprendimento sulla consapevolezza ambientale

Titolo: Riprogettazione dalla strada della scuola



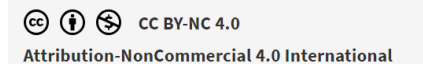
Informazioni generali

Argomento/i	Obiettivi	Descrizione dell'attività
<ul style="list-style-type: none">  Cambiamento climatico  Biodiversità e conservazione  Gestione dei rifiuti e riciclaggio  Risorse idriche e qualità  Agricoltura sostenibile e sicurezza alimentare  Salute ambientale e giustizia  Energia e trasporti 	<p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spronare la classe a considerare alternative ai combustibili fossili nel settore dei trasporti, concentrandosi su un minore consumo energetico e su un maggiore uso di energie rinnovabili. • Fornire alla classe gli strumenti per indagare e affrontare le sfide legate al settore dei trasporti nel contesto del consumo energetico e del cambiamento climatico. <p style="text-align: center;">Risultati dell'apprendimento</p> <p>Dopo aver completato questo scenario, la classe sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'attuale uso dei trasporti e i suoi effetti sulle emissioni di carbonio. • Spiegare i concetti di trasporto sostenibile e città intelligenti e identificare in che modo le comunità delle e dei discenti sono o non sono sostenibili. • Identificare le iniziative legate al settore dei trasporti che puntano alla riduzione del consumo energetico (trasporto attivo e servizi di trasporto) e promuovere l'uso delle energie rinnovabili attraverso la pianificazione di comunità complete. • Identificare le opportunità per le iniziative legate ai trasporti che mirano ad aumentare l'uso di energie rinnovabili e diminuire quello di combustibili fossili. 	<p>Profilo delle/dei discenti (età): Scuola superiore, 14-18 anni</p> <p>Numero di partecipanti: classi di qualsiasi dimensione</p> <p>Durata: ≈ 2 sessioni x 45 minuti</p> <p>Materia scolastica correlata/abilità/contenuti: scienze, design, ingegneria</p> <p>Materiali: Scheda "Quali mezzi di trasporto utilizzo?"; scheda "Quali mezzi di trasporto utilizza la classe?"; metro; computer con accesso a Internet</p> <p>#Hashtag #streetredesign #sustainablemobility #bicycle #bikepath #pederastianzone</p>

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by the European Union





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **Riprogettazione dalla strada della scuola**



Introduzione



L'attività di riprogettazione della strada della scuola nasce dalla necessità di ripensare la mobilità nelle nostre comunità e di abbandonare i combustibili fossili nel settore dei trasporti. L'attività si concentra sia sulla riduzione dell'uso di energia che sull'aumento dell'uso di energia rinnovabile, con un'enfasi specifica sui benefici delle strade complete che incoraggiano il trasporto attivo.


Le studentesse e gli studenti analizzeranno le loro scelte personali di trasporto e le implicazioni più ampie che queste hanno sul consumo energetico e sulla sostenibilità urbana. Si impegneranno in analisi critiche, discussioni collaborative e risoluzione di problemi innovativi per immaginare un sistema di trasporto più sostenibile.

Questa lezione pone un'attenzione particolare al **trasporto sostenibile e alle città intelligenti**, concetti che integrano il trasporto attivo con la vita urbana per creare spazi ecologici ed efficienti dal punto di vista energetico. Combinando la riflessione personale con la progettazione creativa, le studentesse e gli studenti potranno capire come una pianificazione urbana strategica possa ridurre significativamente la nostra impronta di carbonio e condurci verso un futuro più verde e sostenibile.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

 CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Fasi del ciclo di Kolb

1



PERCEPIRE
Coinvolgi la classe in attività pratiche ed esempi di vita reale collegati alle tematiche ambientali.

ESPERIENZA CONCRETA

[10 minuti] Chiedi alle studentesse e agli studenti di completare la scheda **“Quali mezzi di trasporto utilizzo?”** e riflettere sul modo in cui ognuno di loro utilizza i trasporti. Poi, inizia la lezione chiedendo loro di pensare a quali mezzi di trasporto utilizzano e perché e, infine, di riflettere brevemente sulle seguenti domande:

- Come sei venuta/o a scuola oggi?
- Quali mezzi di trasporto utilizzi di solito per spostarti in città?
- Quali invece per spostarti al di fuori della città?
- Quali altri mezzi di trasporto esistono in città?
- Quanto tempo impieghi per arrivare a scuola?
- Quanto tempo impegni per recarti al supermercato, acquistare vestiti o altri beni di prima necessità?
- Quanto tempo impieghi per raggiungere i luoghi in cui si svolgono le attività extracurricolari (sport, lezioni di musica, club e altri eventi sociali)?

Poi, raccogli tutte le informazioni nella scheda **“Quali mezzi di trasporto utilizza la classe?”**. In questo modo, ogni discente avrà una panoramica più chiara non solo delle proprie abitudini di trasporto, ma anche di quelle degli altri.

2



OSSERVARE

OSSERVAZIONE RIFLESSIVA

[10 minuti] Incoraggia i membri della classe a discutere delle loro abitudini di trasporto e di cercare di identificare le principali tendenze ed eccezioni. Utilizza le seguenti domande di riflessione:

- Come si relazionano le loro scelte individuali rispetto alle principali tendenze?
- Quali fattori sociali, economici o ambientali potrebbero spiegare tali tendenze?
- In che modo queste abitudini di trasporto sono in linea o in contrasto con le pratiche sostenibili?





Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **Riprogettazione dalla strada della scuola**



Incoraggia i membri della classe a riflettere sulle loro esperienze, osservazioni ed emozioni emerse durante le attività.

Dopo aver chiarito i diversi tipi di trasporto utilizzati e i motivi alla base di tali scelte, le studentesse e gli studenti possono iniziare a re-immaginare la mobilità in città. Per introdurre la prossima attività, chiedi loro di rispondere alle seguenti domande:

- Quali fattori influiscono sulla frequenza e sulla durata degli spostamenti?
- Cosa cambieresti nel tuo quartiere per poter viaggiare meno?
- Cosa ti consentirebbe di camminare, andare in bici o usare un altro mezzo di trasporto attivo per i tuoi spostamenti quotidiani?
- Cosa favorirebbe un maggior uso di mezzi pubblici?

[20 minuti] Introduci alla classe i concetti di **trasporto attivo, strade sane, distretti circolari verdi, corridoi verdi, città intelligente** e altri concetti che si riferiscono all'uso più sostenibile dei mezzi di trasporto.

- **Trasporto attivo:** spiega i benefici derivanti dal camminare, andare in bici o utilizzare altre forme di trasporto a propulsione umana. Spiega come queste modalità contribuiscono a ridurre le emissioni e migliorare la salute e come spesso sono economicamente sostenibili.
- **Strade salutari:** introduci il concetto di strada progettata a misura di persona, e non solo di macchina, enfatizzando aspetti come la sicurezza dei pedoni e dei ciclisti, la qualità dell'aria e l'accessibilità.
- **Distretti circolari verdi:** spiega come le aree urbane possono diventare sostenibili attraverso edifici verdi, energia rinnovabile e gestione dei rifiuti sostenibile.
- **Corridoi verdi:** discuti l'importanza di integrare gli spazi verdi e gli habitat della fauna selvatica nelle aree urbane per promuovere la biodiversità e spazi ricreativi.
- **Città intelligente:** introduci il ruolo della tecnologia nella creazione di città efficienti, sostenibili e vivibili, che includano *smart grid*, sistemi di trasporto intelligenti e pianificazione urbana basata sui dati.

I membri della classe valutano in che modo la loro comunità supporta o ostacola l'uso di mezzi di trasporto sostenibili e di quali cambiamenti infrastrutturali necessita.

CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA

3



RIFLETTERE

Guida la classe nell'analisi e nella concettualizzazione delle informazioni raccolte, rimandando a concetti e teorie più ampie.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **Riprogettazione dalla strada della scuola**



4



AGIRE

Dai alla classe l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze apprese e sperimentare in modo attivo le pratiche sostenibili nella vita quotidiana.

SPERIMENTAZIONE ATTIVA

[40 minuti] **Riprogettazione della strada della scuola.** La classe dovrà progettare un modello di area urbana sostenibile o proporre dei cambiamenti da apportare nella comunità per incentivare l'uso di mezzi di trasporto sostenibili.

1. Scegli una strada che conosci e fai una ricerca sulla sua struttura attuale (se possibile, misura le dimensioni della strada con un metro).
2. Abbozza l'attuale struttura utilizzando [StreetMix](#) come scenario "prima".
3. Riprogetta la strada seguendo i principi delle strade sostenibili e tenendo in considerazione fattori quali l'efficienza dello spazio e l'inquinamento da carbonio.
4. Presenta e giustifica la nuova struttura e confronta il "prima" e il "dopo".

Dopo aver completato l'attività, è possibile aprire una discussione per ricollegarsi all'uso dell'energia e alla riduzione dell'inquinamento da carbonio ed esplorare il modo in cui la nuova struttura stradale può modificare i modelli di trasporto.

5. Le strade sostenibili influenzerebbero le scelte di trasporto personale della classe?
6. Discutete i potenziali cambiamenti nell'uso dell'energia e nelle emissioni di carbonio come risultato di questi nuovi progetti.
7. Riflettete sull'impatto sanitario, economico e sociale delle strade riprogettate.

Alla fine dell'attività, gli studenti presentano i loro progetti o le loro proposte, evidenziando come affrontano le esigenze del trasporto, della sostenibilità e della comunità.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

 CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **Riprogettazione dalla strada della scuola**



Valutazione




Le studentesse e gli studenti saranno valutati in base alla partecipazione attiva, al pensiero critico, alla creatività nella progettazione delle strade e alla capacità di sviluppare progetti che siano in grado di contribuire a pratiche di trasporto più sostenibili.

I progetti finali dovranno dimostrare come la pianificazione urbana può influenzare la conservazione dell'energia e ridurre la dipendenza dai combustibili fossili.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

 CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Risorse aggiuntive – Suggerimenti



Per approfondire l'apprendimento, consulta le seguenti risorse.

Risorse utili:

- **Strade salutari**: scopri l'"approccio alle strade salutari", un quadro incentrato sulla persona progettato per integrare la salute pubblica nel settore dei trasporti, negli spazi urbani e nelle politiche di pianificazione.
- **StreetMix**: esplora il mondo della progettazione stradale con StreetMix, uno strumento interattivo per re-immaginare nuovi tracciati urbani.
- **Esplorare le città intelligenti**: scopri che cos'è una città intelligente. [What is a smartcity?](#)
- **Sviluppo urbano sostenibile**: scopri la città di Gothenburg, acclamata come una delle città più sostenibili al mondo. [Gothenburg – one of the world's most sustainable cities](#)

Suggerimenti

La fase di sperimentazione attiva potrebbe essere ulteriormente arricchita dallo svolgimento di un lavoro sul campo più ampio (oltre la strada della scuola): le studentesse e gli studenti esplorano diverse aree della loro comunità per osservare e documentare le infrastrutture di trasporto, gli spazi verdi, le strutture pedonali e ciclabili, la disponibilità di mezzi pubblici, ecc.

**Questa attività formativa trae ispirazione dalla Lezione 2 di [Teacher's Guide: Renewable Energy Module](#) sviluppata dalla città di Vancouver.*




Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: Riprogettazione dalla strada della scuola



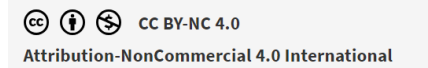
PARTNER

						
<p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	<p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p>	<p>Etudes Et Chantiers Corsica (FR)</p>	<p>Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)</p>	<p>CESIE – Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	<p>Trebag Szellemi Tulajdon – Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	<p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



**Co-funded by
the European Union**





























Allegato I: Quali mezzi di trasporto utilizzo?

Calcola la distanza percorsa per arrivare nei luoghi elencati sotto e scrivi la distanza (solo andata) aiutandoti con Google Maps. Nell'ultimo spazio, aggiungi il nome di un altro luogo che visiti spesso. Cerchia i mezzi di trasporto disponibili per raggiungere ogni luogo e disegna un quadrato intorno al mezzo di trasporto che utilizzi di più per recarti in quel luogo.

Da casa a...



Distanza percorsa per arrivare a scuola:						
						Altro
Distanza percorsa per arrivare al supermercato:						
						Altro
Distanza percorsa per raggiungere il parco:						
						Altro
Distanza percorsa per raggiungere un'attività extrascolastica/sportiva:						
						Altro



Scenario di apprendimento sulla **consapevolezza ambientale**

Titolo: **Riprogettazione dalla strada della scuola**



Allegato II: Quali mezzi di trasporto utilizza la classe?

Quale mezzo di trasporto utilizzi più frequentemente per raggiungere i seguenti luoghi?

Da casa a...



Piedi	Skate	Bici	Treno	Bus	Auto/Moto	Destinazione
						Scuola
						Supermercato
						Parco
						Attività extracurricular i/sportive
						Altri luoghi visitati spesso

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



Co-funded by
the European Union

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International