



Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Τοπικές εγκαταστάσεις ύδρευσης**



Γενικές Πληροφορίες

Θέμα(τα)	Στόχοι	Περιγραφή Δραστηριότητας
<input type="checkbox"/> Κλιματική Αλλαγή <input type="checkbox"/> Βιοποικιλότητα και διατήρηση <input type="checkbox"/> Διαχείριση αποβλήτων και ανακύκλωση <input checked="" type="checkbox"/> Υδατικοί Πόροι και Ποιότητα Νερού <input type="checkbox"/> Βιώσιμη γεωργία και επισιτιστική ασφάλεια <input type="checkbox"/> Περιβαλλοντική υγεία και δικαιοσύνη <input type="checkbox"/> Ενεργειακή χρήση και μεταφορές	<p>Στόχοι</p> <ul style="list-style-type: none">• Βιωματική μάθηση με επίσκεψη στο πεδίο• Μεταφορά των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή• Σχεδιασμός του τρόπου μείωσης της κατανάλωσης νερού στο προσωπικό περιβάλλον• Ανάπτυξη περιβαλλοντικής σκέψης <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με το πέρας αυτού του εκπαιδευτικού σεναρίου, οι μαθητές θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατανοούν/δημιουργούν αιτιολογικές συνδέσεις μεταξύ της παραγωγής πόσιμου νερού και της ανάγκης για υπεύθυνη κατανάλωση• Καλλιεργούν υπεύθυνη στάση ως προς την κατανάλωση πόσιμου νερού.• Αναπτύσσουν τη συνήθεια της εξοικονόμησης νερού• Σκέφτονται κριτικά κατά την παρατήρηση προτύπων κατανάλωσης νερού	<p>Προφίλ Μαθητή (ηλικία): 13-14 ετών</p> <p>Αριθμός Συμμετεχόντων: το ανώτατο μία τάξη (περίπου 30 άτομα)</p> <p>Διάρκεια: ≈ 1 επίσκεψη 45 λεπτών σε εγκαταστάσεις ύδρευσης 2 συνεδρίες στην τάξη των 45 λεπτών</p> <p>Σχετικό θέμα του σχολικού Προγράμματος Σπουδών/Δεξιότητα/Περιεχόμενο: γεωγραφία (υδρογεωγραφία), επιστήμη (κύκλος του νερού), συγγραφική γλώσσα και λογοτεχνία (η εμφάνιση του νερού στη λογοτεχνία)</p> <p>Απαιτούμενα υλικά: Φύλλα χαρτιού A4, χρωματιστές αυτοκόλλητες σημειώσεις, φορητοί υπολογιστές/προβολείς/tablet</p> <p>#Hashtags</p>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Τοπικές εγκαταστάσεις ύδρευσης



Εισαγωγή



Ακόμη και τα παιδιά στο νηπιαγωγείο γνωρίζουν ότι το νερό είναι πολύτιμο. Αλλά πώς παράγεται; Πώς φτάνει στο ποτήρι μας; Στόχος της διττής δραστηριότητας είναι οι μαθητές να μάθουν για τον κύκλο του νερού, τα βήματα και τις δυνατότητες παραγωγής πόσιμου νερού στο δικό τους περιβάλλον, βιώνοντας οι ίδιοι την εμπειρία (π.χ. επίσκεψη σε εγκαταστάσεις ύδρευσης στη Βουδαπέστη ή σε άλλες περιοχές). Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή την εμπειρία για να αναπτύξουν τη δική τους περιβαλλοντική συνείδηση σχετικά με την υπεύθυνη κατανάλωση νερού.

Οι μαθητές αποκτούν την εμπειρία μέσω προκαθορισμένης επίσκεψης στο πεδίο και με πτυχές της παρατήρησης. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές πρώτα συνοψίζουν τις έννοιες και τις διαδικασίες που έμαθαν και στη συνέχεια τις αναστοχάζονται για να αναπτύξουν τη δική τους περιβαλλοντική σκέψη.

Ο κύκλος μάθησης του Kolb

1



ΑΙΣΘΗΣΗ

Κινητοποιήστε τους μαθητές να συμμετάσχουν σε πρακτικές δραστηριότητες και παραδείγματα από την πραγματική ζωή σχετικά με τα περιβαλλοντικά θέματα.

ΑΠΤΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Εισαγωγική ομιλία στην τάξη:

Η εμφάνιση του θέματος (νερό) στη λογοτεχνία - καταιγισμός ιδεών

Πιθανές ερμηνείες των συμβόλων του νερού - ομαδική συζήτηση

Προγραμματισμένη επίσκεψη στο πεδίο στις περιφερειακές εγκαταστάσεις ύδρευσης - με φύλλο εργασίας των πτυχών παρατήρησης.







Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Τοπικές εγκαταστάσεις ύδρευσης



2	 <p>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ</p> <p>Παρακινήστε τους μαθητές να αναλογιστούν τις εμπειρίες, τις παρατηρήσεις και τα συναισθήματά τους κατά τις δραστηριότητες.</p>	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟ	<p>Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης οι μαθητές απαντούν στα εξής ερωτήματα (που θα συζητηθούν αργότερα)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιες μυρωδιές αισθάνεστε;• Πώς σας φάνηκε το μέρος;• Τι νέο μάθατε κατά τη διάρκεια της επίσκεψης;• Πώς θα συνοψίζατε τη διαδικασία του πόσιμου νερού που μπαίνει στο ποτήρι σας;• Πώς αισθανθήκατε κατά την επίσκεψη;• Αλλάξατε γνώμη για το νερό κατά τη διάρκεια της επίσκεψης; Πώς;
3	 <p>ΣΚΕΨΗ</p> <p>Καθοδήγηση των μαθητών ώστε να αναλύσουν και να κατανοήσουν νοηματικά τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν, συσχετίζοντάς τις με ευρύτερες έννοιες και θεωρίες</p>	ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ ΣΥΛΛΗΨΗ	<p>Συζήτηση στην τάξη: Οι μαθητές ανακαλούν τις προηγούμενες γνώσεις τους για την περιφέρεια του νερού και συνδέουν τις εμπειρίες τους από την επίσκεψη στο πεδίο με αυτές. Επανεξετάζουν τα στάδια της παραγωγής πόσιμου νερού και σχεδιάζουν ένα διάγραμμα ροής.</p>





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Τοπικές εγκαταστάσεις ύδρευσης



4



ΠΡΑΞΗ

Προσφέρετε ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να πειραματιστούν ενεργά με τις βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινότητά τους.

ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα στην τάξη:

Οι μαθητές αναλογίζονται τις δικές τους/οικογενειακές συνήθειες κατανάλωσης νερού.

Το παρουσιάζουν ανά ζεύγη, χρησιμοποιώντας ένα ραβδόγραμμα ή ένα κυκλικό διάγραμμα. Τα διαγράμματα δημιουργούνται σε ένα φύλλο χαρτιού A4 ή ψηφιακά και διανέμονται στην ομάδα.

Οι μαθητές, σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων, αναπτύσσουν ένα σχέδιο δράσης για να μειώσουν τη δική τους κατανάλωση νερού και το προσθέτουν στα διαγράμματα.

Αξιολόγηση



Σε δύο βήματα:

Οι μαθητές συνοψίζουν όσα έμαθαν από τη δραστηριότητα και δημιουργούν ένα σύννεφο λέξεων (σε σχήμα σταγόνας νερού) που μπορεί να αναρτηθεί στην τάξη.

Σε μεταγενέστερη συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές παρουσιάζουν πόσο επιτυχημένα μπόρεσαν να υλοποιήσουν τα δικά τους σχέδια δράσης.





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Τοπικές εγκαταστάσεις ύδρευσης



Πρόσθετοι Πόροι – Συμβουλές και κόλπα



Κατάλογος επικοινωνίας των τοπικών εγκαταστάσεων ύδρευσης

E T A I P O I	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p>	 <p>Etudes et chantiers Corsica (FR)</p>	 <p>Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)</p>	 <p>cesie the world is only one creature</p> <p>CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	 <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p> <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

