



Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Πόσιμο νερό**



Γενικές Πληροφορίες

| Θέμα(τα) | Στόχοι | Περιγραφή Δραστηριότητας |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Κλιματική Αλλαγή <input type="checkbox"/> Βιοποικιλότητα και διατήρηση <input type="checkbox"/> Διαχείριση αποβλήτων και ανακύκλωση <input checked="" type="checkbox"/> Υδατικοί Πόροι και Ποιότητα Νερού <input type="checkbox"/> Βιώσιμη γεωργία και επισιτιστική ασφάλεια <input type="checkbox"/> Περιβαλλοντική υγεία και δικαιοσύνη <input type="checkbox"/> Ενεργειακή χρήση και μεταφορές | <p>Στόχοι</p> <ul style="list-style-type: none">Να κάνουν οι μαθητές συνετή χρήση του νερού, σπαταλώντας λιγότερο πόσιμο νερό <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με το πέρας αυτού του εκπαιδευτικού σεναρίου, οι μαθητές θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none">Αξιολογούν τη δική τους κατανάλωση νερούΑντιλαμβάνονται τη σπατάλη πόσιμου νερού λόγω αμέλειας.Συνειδητοποιούν τη σημασία για τη μείωση της δικής τους κατανάλωσης πόσιμου νερού | <p>Προφίλ Μαθητή (ηλικία):</p> <p>13-15 ετών</p> <p>Αριθμός Συμμετεχόντων:</p> <p>24-30 άτομα</p> <p>Διάρκεια:</p> <p>≈90 λεπτά</p> <p>Σχετικό θέμα του σχολικού Προγράμματος Σπουδών/Δεξιότητα/Περιεχόμενο:</p> <p>Μαθηματικά, τρόπος ζωής</p> <p>Απαιτούμενα υλικά:</p> <p>χαρτί και στυλό για καταγραφή ιδεών και καταγραφή σημειώσεων, υπολογιστής/πρόσβαση στο διαδίκτυο για την ολοκλήρωση των εργασιών</p> <p>#Hashtags</p> |

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Πόσιμο νερό



Εισαγωγή



Αναρωτηθήκατε ποτέ πόσο πόσιμο νερό καταναλώνεται σε μια μέση καλοκαιρινή ημέρα; Στο μεγαλύτερο μέρος της Ευρώπης, θεωρούμε δεδομένο ότι αρκεί να ανοίξουμε τη βρύση για να έχουμε πρόσβαση σε καθαρό πόσιμο νερό 24 ώρες το 24ωρο. Πλένουμε, μαγειρεύουμε, καθαρίζουμε, και στη συνέχεια το βρώμικο νερό καταλήγει στον αποχετευτικό αγωγό. Η κλιματική αλλαγή, η αστικοποίηση και ο μετασχηματισμός των λεκανών απορροής των ποταμών επηρεάζουν σημαντικά τους διαθέσιμους υδάτινους πόρους.

Ας ξανασκεφτούμε τη διαχείριση του πόσιμου νερού!

Ο κύκλος μάθησης του Kolb

1



ΑΙΣΘΗΣΗ

Κινητοποιήστε τους μαθητές να συμμετάσχουν σε πρακτικές δραστηριότητες και παραδείγματα από την πραγματική ζωή σχετικά με τα περιβαλλοντικά θέματα.

ΑΠΤΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Συγκεντρώστε και καταγράψτε, σε μια επιφάνεια ορατή σε όλους, τις καθημερινές δραστηριότητες που απαιτούν νερό και συνεπάγονται κατανάλωση νερού. (10 λεπτά)

Ας φτιάξουμε ομάδες.

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν τα κατάλληλα εργαλεία (πηγές) για να συνοψίσουν την καθημερινή κατανάλωση πόσιμου νερού της ομάδας και στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν τα δεδομένα για να σχεδιάσουν ένα γράφημα.

Καθορίστε τον απαιτούμενο χρόνο για την ολοκλήρωση της εργασίας. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να τηρήσουν το χρονικό όριο. (5 λεπτά)

Οι ομάδες ολοκληρώνουν την εργασία. (20 λεπτά)

Ειδοποιήστε τους συμμετέχοντες 5 λεπτά πριν τη λήξη του χρονικού ορίου.







Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Πόσιμο νερό**



| | | | |
|----------|---|------------------------------------|--|
| <p>2</p> |  <p>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ</p> <p>Παρακινήστε τους μαθητές να αναλογιστούν τις εμπειρίες, τις παρατηρήσεις και τα συναισθήματά τους κατά τις δραστηριότητες.</p> | <p>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟ</p> | <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν την εμπειρία τους στις ομάδες τους.</p> <ul style="list-style-type: none">• Σε τι συμφώνησαν; Ποιες γενικότητες παρατήρησαν;• Ποιο ήταν το θέμα;• Πώς μπορούν να αξιοποιήσουν τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες τους;• Ποιες νέες πληροφορίες έμαθαν; <p>(5 λεπτά)</p> |
| <p>3</p> |  <p>ΣΚΕΨΗ</p> <p>Καθοδήγηση των μαθητών ώστε να αναλύσουν και να κατανοήσουν νοηματικά τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν, συσχετίζοντάς τις με ευρύτερες έννοιες και θεωρίες</p> | <p>ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ ΣΥΛΛΗΨΗ</p> | <p>Ζητήστε από έναν εκπρόσωπο από κάθε ομάδα να μοιραστεί τον προβληματισμό του.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Τι μάθανε τα μέλη της ομάδας κατά το παιχνίδι;2. Πώς αξιοποιούν ό,τι έμαθαν στην καθημερινότητά τους; (15 λεπτά) |





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Πόσιμο νερό



4



ΠΡΑΞΗ

Προσφέρετε ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να πειραματιστούν ενεργά με τις βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινότητά τους.

ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν και να μοιραστούν μια αφίσα/ένα σύντομο βίντεο που ενθαρρύνει τους ανθρώπους να μειώσουν την κατανάλωση πόσιμου νερού. (20 λεπτά).

Αξιολόγηση



Οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν το έργο τους. Στο τέλος της συνεδρίας, οι συμμετέχοντες πρέπει να αξιολογήσουν ο ένας την εργασία του άλλου βάσει των κριτηρίων που δίνονται:

- Ποιο προϊόν είναι το πιο κατατοπιστικό;
- Ποιο προϊόν είναι το πιο εντυπωσιακό;
- Ποιο προϊόν τους άρεσε περισσότερο και γιατί;

(15 λεπτά)





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Πόσιμο νερό**



Πρόσθετοι Πόροι – Συμβουλές και κόλπα










Δημοσιοποιήστε τα τελικά προϊόντα (π.χ. σε έκθεση, στον ιστότοπο, στο Facebook κ.λπ.)

Πόροι:

<https://www.eea.europa.eu/en/topics/in-depth/water>

<https://www.eea.europa.eu/hu/jelzesek/eea-jelzesek-2018-viz-elet/cikkek/kozelkep-2013-viz-a-nagyvarosban>

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| E T A I P O I |  Aintek Szynvoulol Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR) |  Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR) |  Etudes Et Chantiers Corsica (FR) |  Antalya Provincial Directorate for National Education (TR) |  cesie the world is only one creature CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT) |  Trebag Szelleml Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU) |  Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT) |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

