



Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



Γενικές Πληροφορίες

Θέμα(τα)	Στόχοι	Περιγραφή Δραστηριότητας
<input type="checkbox"/> Κλιματική Αλλαγή <input type="checkbox"/> Βιοποικιλότητα και διατήρηση <input type="checkbox"/> Διαχείριση αποβλήτων και ανακύκλωση <input type="checkbox"/> Υδατικοί Πόροι και Ποιότητα Νερού <input checked="" type="checkbox"/> Βιώσιμη γεωργία και επισιτιστική ασφάλεια <input type="checkbox"/> Περιβαλλοντική υγεία και δικαιοσύνη <input type="checkbox"/> Ενεργειακή χρήση και μεταφορές	<p>Στόχοι</p> <ul style="list-style-type: none">• Να κατανοήσουν καλύτερα οι μαθητές τα θέματα επισιτιστικής ασφάλειας• Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της κριτικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων• Να ενισχύσουν την ομαδική εργασία και τη συνεργασία• Να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους• Να βελτιώσουν τον αναστοχασμό και την αυτογνωσία• Να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες• Να ευαισθητοποιήσουν σχετικά με τις παγκόσμιες και εγχώριες προοπτικές <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με το πέρας αυτού του εκπαιδευτικού σεναρίου, οι μαθητές θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατανοούν πλήρως τους παράγοντες που συμβάλλουν στα ζητήματα επισιτιστικής ασφάλειας, περιλαμβάνοντας οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις.	<p>Προφίλ Μαθητή (ηλικία): 14-18 ετών</p> <p>Αριθμός Συμμετεχόντων: 20-25 μαθητές</p> <p>Διάρκεια: ≈130 λεπτά</p> <p>Σχετικό θέμα του σχολικού Προγράμματος Σπουδών/Δεξιότητα/Περιεχόμενο: Γεωγραφία-Οικονομία-Περιβαλλοντικές Επιστήμες-Κοινωνικές Σπουδές/Κοινωνιολογία-Βιολογία-Ιστορία-Ηθική/Φιλοσοφία-Πολιτική</p>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Επισιτιστική Ασφάλεια



- Εφαρμόζουν δεξιότητες κριτικής σκέψης για την ανάλυση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας και να προτείνουν καινοτόμες, βιώσιμες λύσεις για ένα δεδομένο κοινοτικό πλαίσιο.
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά επιδεικνύοντας αποτελεσματικές δεξιότητες ομαδικής εργασίας και επικοινωνίας στο πλαίσιο της αντιμετώπισης σύνθετων ζητημάτων σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια.
- Μετατρέπουν τη θεωρία σε πράξη, επιδεικνύοντας την ικανότητα να μετατρέπουν ακαδημαϊκές έννοιες σε πρακτικά, εφαρμόσιμα σχέδια.
- Αναστοχάζονται τις προσωπικές προκαταλήψεις και παραδοχές σχετικά με τα θέματα επισιτιστικής ασφάλειας και τον αντίκτυπο που αυτές ενδέχεται να έχουν στις προτεινόμενες λύσεις.
- Επικοινωνούν με σαφή και πειστικό τρόπο καλλιεργώντας αποτελεσματικές δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας.
- Κατανοούν τη διασύνδεση των παγκόσμιων και τοπικών προοπτικών για την επισιτιστική ασφάλεια, αναγνωρίζοντας τις ευρύτερες επιπτώσεις των λύσεων σε διαφορετικά επίπεδα.
- Εξετάζουν τις ηθικές επιπτώσεις, επιδεικνύοντας κατανόηση της ηθικής διάστασης που ενυπάρχει στην αντιμετώπιση αυτών των πολύπλοκων προκλήσεων.
- Καλλιεργούν το αίσθημα του παγκόσμιου πολίτη αναγνωρίζοντας τον ευρύτερο αντίκτυπο των ζητημάτων επισιτιστικής ασφάλειας και τον πιθανό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα άτομα και οι κοινότητες αναφορικά με την αντιμετώπισή τους.
- Εφαρμόζουν πρακτικές δεξιότητες για βιώσιμες λύσεις σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας βιώσιμες λύσεις για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας σε κοινοτικό πλαίσιο.

Απαιτούμενα υλικά:

Υλικά προσομοίωσης:

Κάρτες Σεναρίων: Διανείμετε κάθε ομάδα με ένα σενάριο που περιγράφει τις συγκεκριμένες προκλήσεις και τους πόρους της κοινότητας που τους ανατέθηκε.

Βοηθήματα: Χρησιμοποιήστε βοηθήματα ή οπτικά βοηθήματα για να προσομοιώσετε στοιχεία όπως καλλιέργειες, πηγές νερού και πιθανές προκλήσεις (π.χ. καταστροφές λόγω καιρικών συνθηκών).

Υλικά Γραφής και Σχεδίασης:

Ημερολόγια ή Τετράδια: Διανείμετε ημερολόγια στους μαθητές για να καταγράψουν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.

Είδη Σχεδίασης: Εάν υπάρχει οπτική αναπαράσταση, παρέχετε υλικά όπως μαρκαδόρους, χρωματιστά μολύβια ή κηρομπογιές.

Υλικά Έρευνας:

Φορητοί Υπολογιστές ή tablet: Επιτρέψτε στους μαθητές να διεξάγουν σύντομη έρευνα σχετικά με τις πρακτικές βιώσιμης γεωργίας, τη διαχείριση των υδάτων και τα ζητήματα επισιτιστικής ασφάλειας. Πρόσβαση σε Άρθρα ή Βίντεο: Συγκεντρώστε πηγές που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να εμβαθύνουν στην κατανόηση των παγκόσμιων προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας.

Εργαλεία Παρουσίασης:

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



Προβολείς ή Πίνακες: Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα στη φάση της συζήτησης για την καλύτερη παρουσίαση των εννοιών και των δεδομένων.

Φορητοί υπολογιστές ή tablet: Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις συσκευές για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν διαφάνειες.

Εργαλεία Συνεργασίας:

Ανεστραμμένα Γραφήματα ή Πίνακες: Παρέχετε μεγάλες επιφάνειες γραφής στις ομάδες ώστε να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να σχεδιάσουν τις βιώσιμες λύσεις τους.

Μαρκαδόροι και Αυτοκόλλητες Σημειώσεις:

Χρησιμοποιήστε τα για συνεργατικό καταιγισμό ιδεών και οργάνωση ιδεών.

Εργαλεία Αξιολόγησης:

Ρουμπρίκες: Αναπτύξτε ρουμπρίκες που περιγράφουν σαφώς τα κριτήρια για την αξιολόγηση των σχεδίων βιώσιμης δράσης, των δοκιμών προβληματισμού, των παρουσιάσεων και άλλων διανοητικών αποτελεσμάτων.

Κατάλογοι Ελέγχου: Χρησιμοποιήστε καταλόγους ελέγχου για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές εξετάζουν συγκεκριμένα στοιχεία στα σχέδια, τις παρουσιάσεις ή τα δοκίμιά τους.





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



Εισαγωγή



Εισαγωγή για μαθητές

Σε αυτή την προσομοίωση θα πάρετε τη θέση ατόμων που έρχονται καθημερινά αντιμέτωποι με τους περιορισμένους πόρους, αντικατοπτρίζοντας τις προκλήσεις των κοινοτήτων που πλήττονται από την επισιτιστική ανασφάλεια παγκοσμίως. Σε αυτή την καθηλωτική μαθησιακή εμπειρία που σχεδιάστηκε με σκοπό την καλύτερη κατανόηση ενός κρίσιμου παγκόσμιου ζητήματος, καλείστε να συνεργαστείτε, να προβληματιστείτε, να μάθετε και να καινοτομήσετε καθώς εξερευνούμε πόσο περίπληκη είναι η επισιτιστική ασφάλεια. Οι γνώσεις και η συμβολή σας σε αυτό το ταξίδι όχι μόνο θα ενισχύσουν την κατανόησή σας, αλλά και θα συμβάλουν στη συλλογική σοφία της κοινότητάς μας, καθώς θα αντιμετωπίζουμε από κοινού αυτό το κρίσιμο ζήτημα. Ας ξεκινήσει η **Πρόκληση της Επισιτιστικής Ασφάλειας!**

Ο κύκλος μάθησης του Kolb

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης







Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



<p>1</p>	 <p>ΑΙΣΘΗΣΗ Κινητοποιήστε τους μαθητές να συμμετάσχουν σε πρακτικές δραστηριότητες και παραδείγματα από την πραγματική ζωή σχετικά με τα περιβαλλοντικά θέματα.</p>	<p>ΑΠΤΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</p>	<p>Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή αφορά την εμπειρία της αίσθησης ότι το φαγητό δεν επαρκεί για όλους. Σε συνεργασία με την ομάδα σας, κατανοείτε τις προκλήσεις των επιλογών με περιορισμένους πόρους, στη συνέχεια συζητάτε για όσα μάθατε και πώς αυτά συνδέονται με τη γενικότερη εικόνα της επισιτιστικής ασφάλειας (60 λεπτά)</p> <p>Εισαγωγή στην Πρόκληση (10 λεπτά): Εξηγήστε εν συντομία τους κανόνες της προσομοίωσης και μοιράστε πόρους (μάρκες ή χρήματα για παιχνίδι) σε κάθε ομάδα. Τονίστε την περιορισμένη φύση αυτών των πόρων, αντικατοπτρίζοντας τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου που βιώνουν οι κοινότητες αντιμέτωπες με την έλλειψη τροφίμων.</p> <p>Δραστηριότητα Προσομοίωσης (40 λεπτά): Αφήστε τις ομάδες να συμμετάσχουν στην προσομοίωση, λαμβάνοντας αποφάσεις σχετικά με την κατανομή των πόρων, την διανομή και την αντιμετώπιση των πιθανών προκλήσεων. Ως συντονιστής, παρατηρήστε τη δυναμική της ομάδας, τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και τις συναισθηματικές αντιδράσεις.</p> <p>Απρόοπτα Γεγονότα (10 λεπτά): Παρουσιάστε απροσδόκητα γεγονότα ή προκλήσεις κατά την προσομοίωση, όπως μια ξαφνική μείωση των διαθέσιμων πόρων, για να προσομοιώσετε τον απρόβλεπτο χαρακτήρα των πραγματικών παραγόντων που επηρεάζουν την επισιτιστική ασφάλεια. Παρατηρήστε πώς οι ομάδες προσαρμόζονται σε αυτές τις αλλαγές.</p>
<p>2</p>	 <p>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ Παρακινήστε τους μαθητές να αναλογιστούν τις εμπειρίες, τις παρατηρήσεις και τα συναισθήματά τους κατά τις δραστηριότητες.</p>	<p>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟ</p>	<p>Στόχος: Αναστοχασμός σχετικά με τη συγκεκριμένη εμπειρία, ώστε οι μαθητές να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια (20 λεπτά).</p> <p>Δραστηριότητα: Μετά την προσομοίωση, ενθαρρύνετε τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους.</p> <p>Μπορείτε να θέσετε κατευθυντήριες ερωτήσεις, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none">Ποιες προκλήσεις συναντήσατε;Ποιες προκλήσεις σας δυσκόλεψαν περισσότερο;Πώς αισθανθήκατε όταν λαμβάνατε αποφάσεις υπό περιορισμούς πόρων;Πώς αισθανθήκατε έχοντας στη διάθεσή σας περιορισμένους πόρους;Πώς αντιμετώπισε η ομάδα σας την κατάσταση;Πώς η προσομοίωση αντανακλούσε τα ζητήματα του πραγματικού κόσμου σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια;Πώς νιώσατε κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων;

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης






Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Επισιτιστική Ασφάλεια



			Με ποιον τρόπο η προσομοίωση ανέτρεψε τις υποθέσεις σας σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια;
3	 <p>ΣΚΕΨΗ Καθοδήγηση των μαθητών ώστε να αναλύσουν και να κατανοήσουν νοηματικά τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν, συσχετίζοντάς τις με ευρύτερες έννοιες και θεωρίες</p>	ΑΦΑΙΡΕΤΙΚΗ ΣΥΛΛΗΨΗ	<p>Με ποιον τρόπο η προσομοίωση ανέτρεψε τις υποθέσεις σας σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια;</p> <p>Στόχος: Να βοηθήσετε τους μαθητές να συνδέσουν τη συγκεκριμένη εμπειρία τους με ευρύτερες έννοιες και θεωρίες σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια(20 λεπτά). Ορισμός της Επισιτιστικής Ασφάλειας (5 λεπτά): Ορίστε σαφώς την επισιτιστική ασφάλεια, τονίζοντας την πολυδιάστατη φύση της. Εξηγήστε ότι η επισιτιστική ασφάλεια δεν αφορά απλώς την επάρκεια τροφής. Περιλαμβάνει παράγοντες όπως η πρόσβαση, η διαθεσιμότητα και η διατροφική καταλληλότητα. Παράγοντες που Επιδρούν στην Επισιτιστική Ασφάλεια (10 λεπτά): Συζητήστε τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την επισιτιστική ασφάλεια, όπως οι οικονομικές συνθήκες, η κλιματική αλλαγή, τα συστήματα διανομής και η πρόσβαση σε πόρους. Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο για καλύτερη κατανόηση.</p> <p>Παγκόσμιες Επιπτώσεις (5 λεπτά): Επισημάνετε τις παγκόσμιες επιπτώσεις των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας, τονίζοντας ότι πρόκειται για ένα πολύπλοκο και διασυνδεδεμένο ζήτημα που απαιτεί συνεργατικές λύσεις σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Δώστε παραδείγματα του πραγματικού κόσμου (Υποσαχάρια Αφρική, Αγροτική Ινδία): Μοιραστείτε σύντομα παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο ανάλογα με την ηλικία από κοινότητες που αντιμετωπίζουν έλλειψη τροφίμων. Αυτό το πλαίσιο μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να συσχετίσουν την προσομοίωση με πραγματικά παγκόσμια ζητήματα και να τους ενεργοποιήσει να σκεφτούν δημιουργικά για πιθανές λύσεις.</p>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης






Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Επισιτιστική Ασφάλεια



4	 <p>ΠΡΑΞΗ</p> <p>Προσφέρετε ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να πειραματιστούν ενεργά με τις βιώσιμες πρακτικές στην καθημερινότητά τους.</p>	ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	<p>Στόχος: Να εφαρμόσουν οι μαθητές τις γνώσεις που αποκόμισαν στο στάδιο της αφαιρετικής σύλληψης και να πειραματιστούν ενεργά με πιθανές λύσεις. Αυτό ενδεχομένως περιλαμβάνει συζητήσεις, παιχνίδια ρόλων ή τον σχεδιασμό ενός κοινοτικού έργου.(30 λεπτά)</p> <p>Δραστηριότητα: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες, ζητήστε τους να διεξάγουν καταιγισμό ιδεών και να προτείνουν πιθανές λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας. Προτρέψτε τους και θέστε τους ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση:</p> <p>«Πώς μπορούν οι κοινότητες να συνεργαστούν για να διασφαλίσουν ότι όλοι έχουν πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα;»</p> <p>«Υπάρχουν λύσεις βασισμένες στην τεχνολογία που μπορούν να βελτιώσουν τη διάθεση τροφίμων;»</p> <p>«Τι ρόλο διαδραματίζουν οι τοπικές επιχειρήσεις στην προώθηση της επισιτιστικής ασφάλειας;»</p> <p>«Πώς μπορούν οι πολιτιστικοί παράγοντες να επηρεάσουν τις λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια;»</p> <p>Ενθαρρύνετε τη χρήση οπτικών βοηθημάτων, διαγράμμάτων ή νοητικών χαρτών για την οργάνωση των ιδεών.</p> <p>Τονίστε τη σημασία της συμπερίληψης και της συνεκτίμησης διαφορετικών προοπτικών στις προτεινόμενες λύσεις τους.</p> <p>Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.</p>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



Προτρέψτε τους να διερευνήσουν περαιτέρω αυτές τις ιδέες, να συνδυάσουν στοιχεία από διαφορετικές λύσεις ή να καταλήξουν σε εντελώς νέες προσεγγίσεις και να δημιουργήσουν οπτικές αναπαραστάσεις, όπως αφίσες, πληροφοριακά γραφήματα ή εννοιολογικούς χάρτες που απεικονίζουν τις αλληλένδετες πτυχές της επισιτιστικής ασφάλειας και τις προτεινόμενες λύσεις τους.

Η οπτική αναπαράσταση πρέπει να αποτυπώνει τόσο τις προκλήσεις όσο και τις προγραμματισμένες παρεμβάσεις με σαφή και συνοπτικό τρόπο, επιτρέπει στους μαθητές να εκφράσουν πολύπλοκες ιδέες σε μορφή προσιτή σε ένα ευρύτερο κοινό.

Πιθανές λύσεις μπορεί να είναι οι εξής:

Κοινοτικοί Κήποι και Αστική Γεωργία

Τεχνικές Διατήρησης και Αποθήκευσης Τροφίμων

Τεχνολογία για Γεωργική Καινοτομία

Κοινοτικές Τράπεζες Τροφίμων

Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Κυβερνητικές Πολιτικές και Επιδοτήσεις

Μικροχρηματοδοτήσεις για Μικροκαλλιεργητές

Διατήρηση και Διαχείριση των Υδάτων

Συμπράξεις Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα

Ενίσχυση συνεργασιών μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα για την αντιμετώπιση της επισιτιστικής ασφάλειας

Καλλιέργειες Ανθεκτικές στο Κλίμα

Κινητές εφαρμογές για τη Διανομή Τροφίμων

Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης για την Επισιτιστική Ασφάλεια

Τα προαναφερθέντα μπορεί να είναι προληπτικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προκλήσεων πριν την κλιμάκωση αυτών.

Αξιολόγηση

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: Επισιτιστική Ασφάλεια



Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών σε μια βιωματική μαθησιακή δραστηριότητα αναφορικά με την επισιτιστική ασφάλεια περιλαμβάνει την αξιολόγηση της κατανόησης, της εφαρμογής των εννοιών και της ικανότητας ανάπτυξης βιώσιμων λύσεων. Ακολουθούν κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση:

-Για την οπτική αναπαράσταση:

Κριτήρια: Αξιολογήστε τον βαθμό σαφήνειας και δημιουργικότητας της οπτικής αναπαράστασης, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας μετάδοσης σύνθετων ιδεών.

Αξιολόγηση: Σκεφτείτε τη χρήση μιας ρουμπρίκας ή ενός καταλόγου ελέγχου για να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της οπτικής επικοινωνίας, την ενσωμάτωση βασικών στοιχείων και τον συνολικό αντίκτυπο.

-Για τη συνεργασία και την ομαδική εργασία:

Κριτήρια: Αξιολογήστε κατά πόσο οι μαθητές συνεργάστηκαν καλά στο πλαίσιο των ομάδων τους.

Αξιολόγηση: Χρησιμοποιήστε αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση από τους συμμαθητές σας ή παρατήρηση για να αξιολογήσετε την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και την ισότιμη κατανομή των καθηκόντων σε κάθε ομάδα.

-Για την Κριτική Σκέψη:

Κριτήρια: Αξιολογήστε το εύρος της κριτικής σκέψης που επιδεικνύεται κατά την ανάλυση των προκλήσεων και την ανάπτυξη λύσεων.

Αξιολόγηση: Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις ανοικτού τύπου ή μια ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε την ικανότητα κριτικής σκέψης σχετικά με θέματα επισιτιστικής ασφάλειας, λαμβάνοντας υπόψη τις πολλαπλές προοπτικές και τις πιθανές επιπτώσεις των λύσεων.

-Για την Εφαρμογή των Γνώσεων:

Κριτήρια: Αξιολογήστε τη δυνατότητα εφαρμογής των θεωρητικών εννοιών στη συγκεκριμένη εμπειρία και σε τι αποσκοπούν οι προτεινόμενες λύσεις.

Αξιολόγηση: Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένα κριτήρια σε μια ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε πόσο καλά αποτυπώνεται η κατανόηση των ζητημάτων επισιτιστικής ασφάλειας από τους μαθητές σε πρακτικές και βιώσιμες λύσεις.

Για παρουσίαση και συζήτηση:

Κριτήρια: Αξιολογήστε τη σαφήνεια της παρουσίασης, την ικανότητα διατύπωσης των βασικών σημείων και τις απαντήσεις στις ερωτήσεις.

Αξιολόγηση: Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα ή έναν κατάλογο ελέγχου για να αξιολογήσετε τις δεξιότητες παρουσίασης, την οργάνωση του περιεχομένου και το επίπεδο κατανόησης που εκδηλώθηκε κατά τη συζήτηση.





Εκπαιδευτικό σενάριο για περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Τίτλος: **Επισιτιστική Ασφάλεια**



Πρόσθετοι Πόροι – Συμβουλές και κόλπα



Εκπαιδευτικά Βίντεο: Μικρής διάρκειας ντοκιμαντέρ ή εκπαιδευτικά βίντεο που αναδεικνύουν πραγματικά παραδείγματα κοινοτήτων που ξεπερνούν τις προκλήσεις της επισιτιστικής ασφάλειας. Πλατφόρμες όπως το National Geographic, το TED-Ed ή το YouTube διαθέτουν συχνά σχετικό περιεχόμενο.

Να διαμορφώσετε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και να ενθαρρύνετε τους μαθητές να δεσμευτούν ενεργά με το υλικό και μεταξύ τους καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

E T A I P O I	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Syndicat Mixte Du Parc Naturel Eégional De Corse - Parcu Di Corsica (FR)</p>	 <p>Etudes et chantiers Corsica</p> <p>Etudes Et Chantiers Corsica (FR)</p>	 <p>IL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANTALYA</p> <p>Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)</p>	 <p>cesie the world is only one creature</p> <p>CESIE - Centro studi e iniziative europeo (IT)</p>	 <p>TREBAG Szellemi tulajdon- és Projektmenedzser Kft.</p> <p>Trebag Szellemi Tulajdon - Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
--	---	---	---	---	--	---	---

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

