










# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: A fenntartható mezőgazdaság



## Általános információ

Téma (témák)	Célok	A tevékenység leírása
 Klímaváltozás  Biodiverzitás és megőrzése  Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás  Vízkincs és vízminőség  Fenntartható <b>mezőgazdaság és ✓ élelmiszer-biztonság</b>  Környezeti egészség és igazságosság  Energiafelhasználás, közlekedés	<p><b>Tanulási célok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulók értsék meg a mezőgazdaság környezetre gyakorolt hatásának és csökkentésének jelentőségét.</li> <li>Kritikai gondolkodás és problémamegoldás</li> <li>A Kolb-féle tapasztalati tanulási ciklus alkalmazása a mezőgazdaságban végzet, a környezetet veszélyeztető tevékenységek megértéséhez.</li> <li>A hatékony kommunikációs és csapatmunka készségek fejlesztése a csoportos együttműködésen keresztül.</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények:</b></p> <p>Ennek a foglalkozásnak a végére a tanulók képesek lesznek ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A fenntartható mezőgazdaság fogalmát meghatározni és magyarázni</li> <li>Alkalmazni a kritikai gondolkodási készségeket a környezet a gazdaság és a társadalom összekapcsolásához hozzájáruló tényezők átgondolásához a fenntartható mezőgazdaságban</li> </ul>	<p><b>A tanulók életkora, profilja:</b> 14-18 év</p> <p><b>A résztvevők száma:</b> 8-16-24 fő</p> <p><b>Időtartam:</b> ≈ 60 + 50 perc</p> <p><b>Tantárgyi kapcsolatok (készségek, tartalom szintjén):</b> Állampolgári ismeretek, angol, Clil (tartalom és nyelv integrációs tanulás), Környezettan, társadalomismeret</p> <p><b>Szükséges felszerelés:</b> Fehér tábla, digitális tábla vagy táblagépek a játékhöz, valamint a videók megtekintéséhez és az órai megbeszélésekhez. Tabletek vagy mobilok: A diákok használhatják ezeket videók megtekintésére és jegyzetelésre.</p>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **A fenntartható mezőgazdaság**



**#Hashtagek**

- A fenntarthatóbb fogyasztói döntések megtárgyalására és stratégiák javasolására.
- Lista készítésére azokról a környezeti, gazdasági és társadalmi szokásokról, amelyek hozzájárulnak a környezetbarát polgári magatartás kialakításához.

## Bevezetés



Bevezetés (15 perc)

Ismertesse az óra tanulási céljait és várható eredményeit.

A fenntartható mezőgazdaság fogalmának bemutatása a témáról készült videó megtekintésével

Ötletbörze: Beszéljék meg, hogy a fogyasztói döntések hogyan járulnak hozzá a hulladék és a környezetszennyezés csökkentéséhez és a talaj kimerüléséhez.

Beszéljék meg, hogy a fogyasztói választások hogyan járulnak hozzá a mezőgazdaságban dolgozók társadalmi és gazdasági fenntartásához.

Bemelegítés: A témáról szóló videó megtekintése.

Moderáljon rövid csoportos megbeszélést a beszélgetés során tett megfigyelésekről

<https://youtu.be/iloAQmroRKO>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



### Kolb körének lépései

1



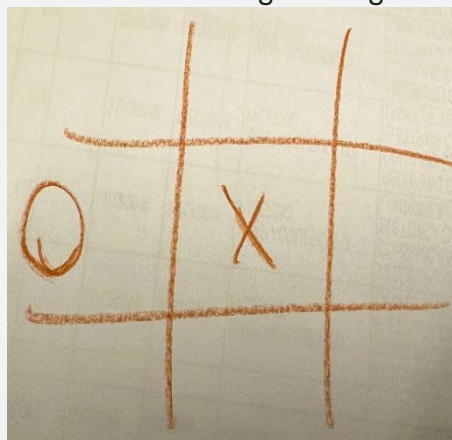
#### ÉRZELEM

Vonjuk be a tanulókat gyakorlati tevékenységbe környezetvédelmi témában!

KONKRÉT TAPASZTALAT

Konkrét tapasztalatok (15–20 perc):

2 csapat, csapatonként 4 diák. A tanulók válaszolnak a témához kapcsolódó kérdésekre Mi a fenntartható mezőgazdaság?



Játékszabály:

Az a csapat nyer, amelynek a kérdések helyes megválaszolásával sikerül az X-eket vagy a nullákat a sorba állítani. Az ellenfél csapata azonban ekkor kijátszhatja a joker kártyáját azáltal, hogy az ellenfél által a rácson elhelyezett utolsó szimbólumot eltünteti. Ha a vezető csapat helyesen válaszol a következő kérdésre, akkor nyer, ellenkező esetben a játék folytatódik. Az a csapat nyer, amelyik a három szimbólumát legelőször véglegesen egy sorban helyezi el.

Kérdések:

**1. Mi a fenntarthatóságot előtérbe helyező gazdálkodók fő célja?**

A. Elegendő élelmiszert, üzemanyagot és rostot termelni a mai igények kielégítésére.

B. A jövedelmezőség és az életminőség javítása.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **A fenntartható mezőgazdaság**



- C. A természeti erőforrások minőségének és bőségének javítása.
- D. Hogy biztosítsák saját maguk és dolgozóik egészségét és jólétét.

## **2. A videó szerint melyek azok a gyakorlatok, amelyeket fenntarthatónak tartanak?**

- A. A vetésforgó és a takarónövények.
- B. A talajművelés és a vegyszerbevitel.
- C. A biológiai sokféleségre és az ökológiai növényvédelemre való összpontosítás.
- D. Helyhez igazított fajták és rezisztens fajták.

## **3. Hogyan járulnak hozzá a fenntartható gyakorlatok a jövedelmezőséghez?**

- A. Kevesebb vásárolt inputanyag felhasználásával.
- B. A helyi élelmiszerek iránti kereslet növelésével.
- C. A közösségekkel való együttműködéssel.
- D. A gazdálkodók egészségére és jólétére összpontosítva.

## **4. Mi az egyik módja annak, hogy a gazdálkodók jó marketingesek legyenek?**

- A. A gazdaságban végzett kutatás.
- B. Együttműködés társaikkal és a tanácsadással foglalkozó szakemberekkel.
- C. A termékek több csatornán keresztül történő értékesítése.
- D. Értéknövelő stratégiák keresése.

## **5. Mi a fenntarthatóság egyik szempontja, amelyet a videó megemlít?**

- A. A víztakarékosság fontossága.
- B. A hatékonyabb mezőgazdasági berendezések szükségessége.
- C. Az üzemanyag- és rosttermelésre való összpontosítás.
- D. A vegyi anyagokra való támaszkodás.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: A fenntartható mezőgazdaság



## 6. Miért tekintik a gazdálkodók a gazdaságukat vagy tanyájukat holisztikus rendszereknek?

- A. A gazdaság általános egészségének és ellenálló képességének javítása érdekében.
- B. A helyi élelmiszerek iránti kereslet kielégítése érdekében.
- C. A jövedelmezőség és az életminőség biztosítása érdekében.
- D. A talajművelés és a vegyszerek használatának csökkentése érdekében.

## 7. Mi az egyik kritériuma annak, hogy a gyakorlatok fenntarthatónak minősüljenek?

- A. Javítják a természeti erőforrások minőségét és bőségét.
- B. A jövedelmezőséget helyezik előtérbe a termelékenységgel szemben.
- C. A közösségek egészségére és jólétére összpontosítanak.
- D. Nagymértékben támaszkodnak a vásárolt inputokra.

### Helyes válaszok:

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. A
- 7. A

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **A fenntartható mezőgazdaság**



2



## MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

Reflektív megfigyelés (15 perc):

Szervezzük az osztályban egy beszélgetést, kiemelve, hogy a mezőgazdaság fenntarthatóságának számos aspektusa van, amelyek a környezetvédelemmel, a gazdasággal és a társadalommal vannak összefüggésben.

Bátorítsuk a tanulókat, hogy gondolkodjanak el, mi járul hozzá a környezeti, gazdasági és társadalmi tényezők összekapcsolásához, amelyek így egy valóban fenntartható rendszert hoznak létre.

Mire utalunk, amikor környezeti fenntarthatóságról beszélünk?

Kérdezzük meg, tudnak-e példákat a felsoroltak közül a gazdaságilag, társadalmilag és környezeti szempontból fenntartható mezőgazdaságra?

Egészséges talaj kialakítása és az erózió megelőzése - Bölcs vízgazdálkodás - A levegő- és vízszennyezés minimalizálása - A szén tárolása a gazdaságokban - A szélsőséges időjárással szembeni ellenálló képesség növelése - A biológiai sokféleség elősegítése - A növényvédő szereknek való kitettség - Hőstresszhelyzetek - Az egészséget és biztonságot érintő kockázatok - Faji egyenlőség - Igazságosság - Munkavállalók kockázata - egészséges ételmiszer mindenki számára.

gazdaságilag fenntartható mezőgazdaság	társadalmilag fenntartható mezőgazdaság	környezetileg fenntartható mezőgazdaság

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: A fenntartható mezőgazdaság



3



## GONDOLKODÁS

Elemeztessük, rendszerezessük a tanulókkal az összegyűjtött információt. Kapcsolják korábbi ismereteikhez, tágabb elméletekhez.

ELVONT  
FOGALOMALKOTÁS

- Beszéljék meg, hogy az előző megállapítások milyen hatással vannak a mindennapi fogyasztói döntéseinkre.
- Ismertesse a fenntartható fogyasztói döntéseket, például a környezetbarát márkák, a fairtrade modell és a helyi gazdaságok támogatását.
- Mutassunk példákat arra, hogy a vásárlási döntésekben bekövetkező kis változások idővel jelentős hatást gyakorolhatnak.
- Beszéljék meg a tudatos fogyasztás fontosságát és a környezeti hatások csökkentésében játszott szerepét.

4



## CSELEKVÉS

Teremtsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel.

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

Aktív kísérletezés (30 perc)

A tanulók csoportokra osztva, a nullás és keresztos modell segítségével más kérdésekkel is szembesülnek, mindig a fenntartható mezőgazdasághoz kapcsolódóan: Mik azok a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatok?

A tanulók csoportjaikban ötletbörzét tartanak és megosztják egymással a fenntarthatóbb mezőgazdasági gyakorlatok megtalálására vonatkozó stratégiákat.

Minden csoport rövid prezentációt készít, amelyben összefoglalják ötleteiket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: A fenntartható mezőgazdaság



## Értékelés



Értékelés (15 perc):

A tanulók párokban dolgoznak, hogy összeállítsák a környezetbarát fogyasztói döntések meghozatalához szükséges gyakorlati tanácsok listáját.

A tanulók bemutatják/megosztják ötleteiket az osztály előtt.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: A fenntartható mezőgazdaság



## További források – Ötletek és tippek



Újságcik:

<https://www.fao.org/policy-support/policy-themes/food-loss-food-waste/en/>

Videók:

[https://www.youtube.com/watch?v=zY\\_eU\\_gJdxA](https://www.youtube.com/watch?v=zY_eU_gJdxA)

<https://www.ucsusa.org/resources/what-sustainable-agriculture>

<https://www.fao.org/policy-support/policy-themes/food-loss-food-waste/en/>

<https://www.ucsusa.org/resources/leveling-fields>

Fogyasztói döntések hatását bemutató esettanulmányok.

PARTNERS



Aintek Symvouloi  
Epicheiriseon Efarmoges  
Ypsilis Technologias  
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia  
(GR)



Parc  
naturel  
régional  
de Corse  
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc  
Naturel Eégional De Corse –  
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica  
(FR)



Antalya Provincial  
Directorate for National  
Education (TR)



cesie  
the world is only one creature  
CESIE – Centro studi e  
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon – Es  
Projektmenedz Ser Korlatolt  
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione  
Superiore Einaudi Pareto  
(IT)

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International