









Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez


Cím: **Helyi vízművek**



Általános információ

Téma (témák)	Célok	A tevékenység leírása
 Klímaváltozás	<p>Tanulási célok</p> <ul style="list-style-type: none">• Tapasztalati tanulás terepszemlén keresztül• A terepszemle során szerzett ismeretek átültetése az iskolai és a mindennapi életbe• A vízfogyasztás csökkentésének megtervezése a saját környezetünkben.• Környezetvédelmi gondolkodásmód fejlesztése <p>Tanulási eredmények:</p> <p>Ennek a foglalkozásnak a végére a tanulók képesek lesznek ...</p> <ul style="list-style-type: none">• megérteni/ ok-okozati összefüggéseket teremteni az ivóvíz előállítása és a felelős fogyasztás szükségessége között• felelősségteljes hozzáállást kialakítani az ivóvízfogyasztással kapcsolatban• pozitív és aktív szerepet játszani a felelős vízfogyasztásban• kialakítani a víztakarékosság szokását	<p>A tanulók életkora, profilja: 13-14 év</p>
 Biodiverzitás és megőrzése		<p>A résztvevők száma: 1 osztálynyi, max. 30 fő</p>
 Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás		<p>Időtartam: ≈ 1x45 perc, látogatás a vízművekben 2x45 perc osztálytermi munka</p>
 Vízkincs és vízminőség		<p>Tantárgyi kapcsolatok (késztségek, tartalom szintjén): földrajz (hidrogeográfia), természettudomány (a víz körforgása), magyar nyelv és irodalom (a víz megjelenése az irodalomban)</p>
 Fenntartható mezőgazdaság és élelmiszerbiztonság		<p>Szükséges felszerelés: A/4-es papírlapok, színes post-it jegyzetek, laptopok/projektorok/tabletek</p>

 Környezeti egészség és igazságosság

 Energiafelhasználás, közlekedés

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



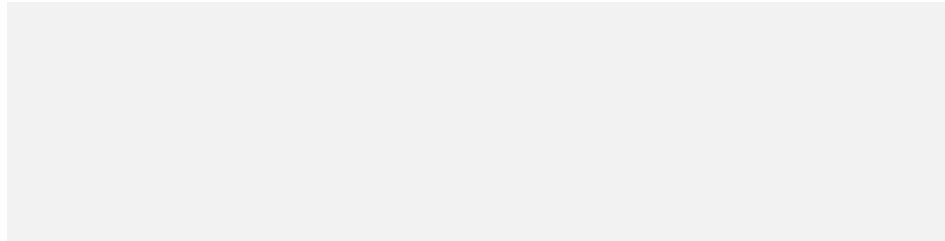


Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Helyi vízművek**



#Hashtagek



Bevezetés



Már az óvodások is tudják, hogy a víz kincs. De hogyan állítják elő? Honnan kerül a poharunkba?

A kétrészes tevékenység célja, hogy a tanulók saját élményeiken keresztül ismerjék meg a víz körforgását, az ivóvíz előállításának lépéseit és lehetőségeit saját környezetükben. (Pl. vízműlátogatás Budapesten vagy más régiókban) A tanulók ezt a tapasztalatot felhasználhatják saját környezettudatos gondolkodásuk kialakítására a felelős vízfogyasztásról.

A tapasztalatszerzés előre egyeztetett terepszemlén és a megfigyelés szempontjain keresztül történik.

Az óra során a tanulók először összefoglalják a tanult fogalmakat és folyamatokat, majd reflektálnak rájuk, hogy kialakítsák saját környezetvédelmi gondolkodásukat.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Kolb körének lépései

1



ÉRZELEM

Vonjuk be a tanulókat gyakorlati tevékenységbe környezetvédelmi témában!

KONKRÉT TAPASZTALAT

Bevezető beszélgetés az osztályteremben:

A téma (víz) megjelenése az irodalomban – ötletbörze

A víz szimbólumainak lehetséges értelmezései – csoportos beszélgetés

Előre megbeszélte terepbejárás a regionális vízműveknél – a megfigyelési szempontokat tartalmazó munkalap segítségével.

2



MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

A látogatás során a tanulók választ keresnek a következő kérdésekre (később megbeszéljük)

- Milyen szagokat éreztetek?
- Milyen benyomásaid voltak a helyről?
- Milyen új dolgokat tanultatok a látogatás során?
- Hogyan tudnátok összefoglalni azt a folyamatot, ahogy az ivóvíz a poharatokba kerül?
- Hogyan érezted magad a látogatás során?
- Változott-e a vízről való gondolkodásod a látogatás során? Hogyan?

Foglalkozástervezet a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Helyi vízművek**



3



GONDOLKODÁS

Eleméztessük, rendszereztesük a tanulókkal az összegyűjtött információt. Kapcsolják korábbi ismereteikhez, tágabb elméletekhez.

ELVONT FOGALOMALKOTÁS

Osztálytermi beszélgetés: A tanulók felidéznek korábbi ismereteiket a vízkörfogalomról, és a terepbejáráson szerzett jelenlegi tapasztalataikat összekapcsolják ezzel. Áttekintik az ivóvíz előállításának lépéseit, és folyamatábrát rajzolnak.

4



CSELEKVÉS

Teremtsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel.

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

Osztálytermi tevékenység:

A tanulók saját/családi vízfogyasztási szokásaikról gondolkodnak.

Párokban, oszlopdiagram vagy kördiagram segítségével beszámolnak erről. A diagramok elkészíthetők egy A/4-es papírlapon vagy digitálisan, és a csoportban megosztják őket.

A tanulók 3-4 fős csoportokban cselekvési tervet dolgoznak ki saját vízfogyasztásuk csökkentésére. Ezt hozzáadják a diagramokhoz.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Helyi vízművek**



Értékelés



Két lépésben:

A tanulók összefoglalják, hogy mit tanultak a tevékenységből, és egy szófelhőt készítenek (vízcsepp alakú), amelyet ki lehet tenni az osztályteremben.

Egy későbbi osztálytermi beszélgetésen a tanulók bemutatják, hogy milyen sikerrel tudták megvalósítani saját cselekvési terveiket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Helyi vízművek**



További források – Ötletek és tippek

A regionális vízművek elérhetőségei



PARTNERS



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Parc
naturel
régional
de Corse
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse –
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya Provincial
Directorate for National
Education (TR)



cesie
the world is only one creature

CESIE – Centro studi e
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon – Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International