










Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Vita az uniós Green Deal-ről



Általános információ

Téma (témák)	Célok	A tevékenység leírása
 Klímaváltozás  Biodiverzitás és megőrzése  Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás  Vízkincs és vízminőség  Fenntartható mezőgazdaság és élelmiszerbiztonság  Környezeti egészség és igazságosság  Energiafelhasználás, közlekedés	<p>Tanulási célok</p> <ul style="list-style-type: none"> A legfontosabb környezeti kérdések és azok összefüggéseinek, például az éghajlatváltozás, az üvegházhatás és a közlekedés megértésének javítása. Az érvelési és meggyőző képességek fejlesztése, a diákoknak arra kell összpontosítaniuk, hogy a saját oldalukat minél erőteljesebben képviseljék az érvelésben. A környezeti kihívásokkal kapcsolatos kritikai gondolkodás és problémamegoldó készség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények:</p> <p>Ennek a foglalkozásnak a végére a tanulók képesek lesznek ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Megfogalmazni és megvédeni az álláspontjukat a közlekedéssel kapcsolatos különböző környezetvédelmi kérdésekben. Megérteni a környezetvédelmi kihívások összetettségét. Kritikus gondolkodásmódot alkalmazni a környezeti problémák értékelésére és megoldási javaslatok kidolgozására. Megérteni az egyéni és kollektív cselekvés szerepét a környezeti problémák kezelésében. 	<p>A tanulók életkora, profilja: 14-18 év</p> <p>A résztvevők száma: bármekkora osztály</p> <p>Időtartam: ≈ 2x45 perc</p> <p>Tantárgyi kapcsolatok (készségek, tartalom szintjén): biológia, környezettan, természettudomány, földrajz, politika</p> <p>Szükséges felszerelés: Anyagok a közlekedési vitához (lásd az I. mellékletet)</p> <p>#Hashtagek #kornyezetvedelmivita; #fenntarthatojovo; #zoldtanulas; #eugreendeal; #youthforclimate; #karbonlabnyom; #fenntarthatokozlekedes</p>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

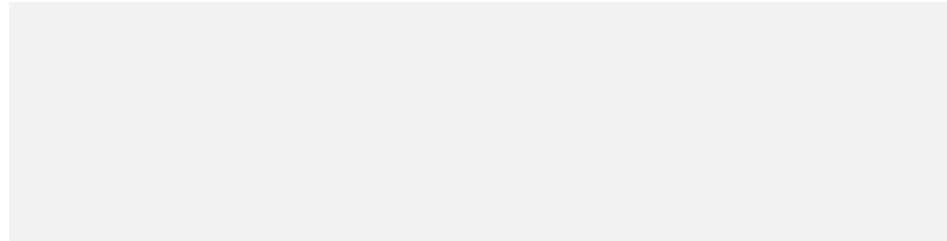
CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Vita az uniós Green Deal-ről**



Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Vita az uniós Green Deal-ről**



Bevezetés



A Vita az uniós Green Dealről az éghajlatváltozás és a közlekedés kulcsfontosságú témáinak feltárására irányul. A tanulók egy osztályvitával kezdik, megvizsgálják a különböző nézőpontokat, és ezzel fokozzák megértésüket és érvelési készségüket. A tevékenység során a diákok jobban megismerik a közlekedés szénlábnyomát, az EU Green Deal, a fenntartható mobilitást és az üvegházhatást. A vitákat követően az osztály egy szakpolitikai dokumentum megírásába kezd, amelyben gyakorlati megoldásokat javasolnak ezekre a környezeti kihívásokra.

A tevékenységet kezdheti azzal, hogy megkérdezi az osztályt saját közlekedési szokásaikról és választásukról. Az olyan kérdések, mint például "Hogyan szoktatok általában iskolába vagy máshová utazni?" és "Mi a véleményetek ezeknek a közlekedési módoknak a környezetre gyakorolt hatásáról?" elindíthatják a beszélgetést.

Tekintsék át az Európai Green Deal, annak kezdetét, céljait és jelentőségét. Vitassák meg a **klímasemleges kontinens** koncepciójának és a CO₂-kibocsátás csökkentésének fontosságát.

Az Európai Bizottság 2019 decemberében vezette be a European Green Deal, amelynek célja, hogy Európa 2050-re az első klímasemleges kontinens legyen. Ez az átfogó stratégia az Európai Unió környezetbarátabbá válásának lépéseit vázolja fel. Az egyik központi cél a CO₂-kibocsátás és az ellentételező intézkedések közötti egyensúly elérése, ami 2050-re ténylegesen nullára csökkenti a nettó kibocsátást. Ez az ambiciózus terv számos környezetvédelmi kezdeményezést és iránymutatást foglal magában.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Kolb körének lépései

1



ÉRZELEM

Vonjuk be a tanulókat gyakorlati tevékenységbe környezetvédelmi témában!

KONKRÉT TAPASZTALAT

[20 perc] Vita a közlekedésről

1. Osszuk a csoportot kisebb csapatokra. Magyarizzuk el, hogy annak érdekében, hogy megpróbáljuk csökkenteni az éghajlatváltozás mértékét, jelentős változtatásokra lehet szükség a viselkedésünkben. Magyarizzuk el, hogy mindig nehéz változtatásokat eszközölni, mivel az egyes változtatások előnyeiről és hátrányairól különböző vélemények születnek.
2. Állítsuk a csapatokat párokba, és magyarizzuk el, hogy néhány vitás kérdést kell tisztázniuk, egy csapat pro, a másik kontra fog érvelni.
3. A következő kérdéseket vitathatják meg:

- Mindenkinek elektromos autóra kellene cserélnie a benzines autóját
- Az iskolába járást webkamerán keresztül kellene intézni, hogy kevesebbet kelljen iskolába utazni.
- A kormánynak pénzt kellene költenie kerékpárutak építésére.
- A rövid repülőutakat meg kellene drágítani (ha a csoporttagoknak segítségre van szükségük ehhez, magyarizzuk el, hogy bármely repülőút szén-dioxid-kibocsátásának jelentős része a felszállás során történik).

További vitatémák találhatóak a függelékben.

Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Vita az uniós Green Deal-ről



2



MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

[10 perc] A vita után folytassanak irányított beszélgetést, ahol a diákok elgondolkodnak a különböző közlekedési módok éghajlatváltozásra gyakorolt hatásán. Bátorítsa őket arra, hogy osszák meg a vitában szerzett személyes érzéseiket és észrevételeiket. Használja a következő irányított kérdéseket:

- Hogyan járulnak hozzá a különböző közlekedési módok az éghajlatváltozáshoz?
- Milyen hosszú távú hatásai lehetnek az éghajlatváltozásnak a bolygóra és lakóira?
- A környezeti szempontból fenntartható közlekedés a környezeti szempontokon túl a társadalom számára is előnyös lehet?
- Hogyan illeszkednek vagy ütköznek a vitatott politikák a diákok személyes értékeihez és a közösségük igényeihez?

3



GONDOLKODÁS

Elemeztessük, rendszerezessük a tanulókkal az összegyűjtött információt. Kapcsolják korábbi ismereteikhez, tágabb elméletekhez.

ELVONT FOGALOMALKOTÁS

[30 perc] A diákokat arra ösztönözzük, hogy a vita során tett észrevételeiket kapcsolják össze a nagyobb környezetvédelmi elméletekkel, például a közlekedés szerepével az éghajlatváltozásban, vizsgálják meg a jelenlegi politikai intézkedések hatékonyságát a kibocsátások csökkentésében, és vizsgálják meg a közlekedés, a várostervezés és a környezeti fenntarthatóság közötti kapcsolatot. Ez a lépés arról szól, hogy megértsék a "miért"-et a "mit" mögött.

Mutasson be tágabb fogalmakat, és kérje fel a tanulókat, hogy kapcsolják össze ezeket a vitájukkal és a reflexiójukkal. A következő témák jöhetnek szóba:

- A **globális szénlábnyom** és a közlekedés szerepe. A szénlábnyom a légkörbe kibocsátott üvegházhatású gázok, például szén-dioxid (CO₂), metán (CH₄), dinitrogén-oxid (N₂O), fluorozott szénhidrogének (HFC-k) teljes mennyisége, CO₂-egyenérték tonnában kifejezve. Kapcsolódhat egy egyén, egy közösség, egy szervezet, egy folyamat, egy termék vagy szolgáltatás, vagy egy esemény tevékenységéhez.

Az **üvegházhatás** és annak elsődleges okozói megértése. A közlekedési kibocsátások az EU teljes üvegházhatású gáz-kibocsátásának mintegy 25%-át teszik ki, és ez a kibocsátás az elmúlt években növekedett. Az üvegházhatás akkor következik be, amikor bizonyos gázok, az úgynevezett üvegházhatású

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Vita az uniós Green Deal-ről



4



CSELEKVÉS

Teremtsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel.

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

gázok felhalmozódnak a Föld légkörében. Az üvegházhatású gázok közé tartozik a szén-dioxid (CO₂), a metán (CH₄), a dinitrogén-oxid (N₂O), az ózon (O₃) és a fluorozott gázok.

- Az **EU közlekedési kibocsátási adatainak** és tendenciáinak elemzése. A jelenlegi európai közlekedési és mobilitási rendszer nem összeegyeztethető a természetvédelemmel. Ez a rendszer főként a fosszilis üzemanyaggal működő járművekre, például személygépkocsikra, teherautókra vagy repülőgépekre támaszkodik, amelyek nagy mennyiségű CO₂-kibocsátást okoznak. Valójában csak Európában a közlekedés az üvegházhatású gázok kibocsátásának mintegy 25%-át okozza (a kibocsátás az elmúlt években folyamatosan nőtt).
- A közlekedés, a várostervezés és a környezetvédelem összefüggéseinek feltárása. A **fenntartható mobilitás** koncepciójának és a jövőbeli városfejlesztésre gyakorolt hatásának megvitatása. A jelenlegi környezetvédelmi politikák és azok hatékonyságának kritikus vizsgálata.

[30-40 perc] Az EU Green Deal célkitűzéseinek eléréséhez Európának 2050-ig 90%-kal kell csökkentenie az e területről származó CO₂-kibocsátást. De **hogyan?**

Ösztönözze a diákokat, hogy egy gyakorlati projektben alkalmazzák a tanultakat. Ez lehet egy, a diákok által vezetett, a helyi önkormányzatnak címzett szakpolitikai javaslat, amely a város szén-dioxid-kibocsátásának környezetbarát közlekedés révén történő csökkentésére irányuló intézkedéseket szorgalmaz. Ez magában foglalhatja egy helyi iskola közelében egy autómentes övezet létrehozását, vagy a buszok gyakoriságának növelését a környéken. A diákok levelet írhatnak a helyi képviselőnek, létrehozhatnak egy kampányweboldalt, vagy rendezhetnek egy rendezvényt, hogy tájékoztassák az embereket a terveikről, és arra ösztönözzék őket, hogy támogassák azokat. Bátorítsák a tagokat, hogy beszéljenek a helyi sajtónak, és hívjanak meg helyi hírességeket, hogy karolják fel az ügyüket.

Mit tehetnek a diákok?

- Kutassák fel és értsék meg az EU Green Deal célkitűzéseit, különösen a közlekedéssel és mobilitással kapcsolatos célkitűzéseket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Vita az uniós Green Deal-ről**



- Elemezzék városuk jelenlegi közlekedési infrastruktúráját, és határozzák meg a fejlesztendő területeket.
- Dolgozzanak ki egy reális, részletes javaslatot a fenntartható közlekedési kezdeményezésekre, amelyek magukban foglalhatják a tömegközlekedés, a kerékpározás, a gyaloglás, az elektromos járművek stb. népszerűsítését.
- Javaslatukat olyan formában mutassák be, amely alkalmas a helyi önkormányzat vagy a közösségi testületek elé terjesztésre.
- Fontolják meg, hogyan vonhatják be iskolájukat vagy helyi közösségüket a fenntartható közlekedési gyakorlatok támogatásába.

Ez a tevékenység nemcsak azt teszi lehetővé, hogy a diákok alkalmazzák elméleti tudásukat, hanem arra is képessé teszi őket, hogy aktívan részt vegyenek a közösségi döntéshozatalban, és elősegíti a környezeti fenntarthatóság iránti felelősségérzet kialakulását.

Merítsen inspirációt az EU Green Deal célkitűzéseiből, a közlekedési és mobilitási ágazat 2050-ig elérendő célkitűzéseiből. Tekintse meg a következő oldalakat: Közlekedés és a zöld megállapodás ([Transport & the Green deal](#)), A fenntartható és intelligens mobilitás stratégiája ([Strategy for sustainable and smart mobility](#)).

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Foglalkozástervezet a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Vita az uniós Green Deal-ről**



Értékelés



A diákok értékelése a vitában való részvétel, a vitában való részvétel mélysége és a politikai ajánlások minősége alapján történik:

- Aktív részvétel a közlekedési vitában. Értékeljük a viták során bemutatott érvek egyértelműségét, relevanciáját és meggyőző erejét. Vegyük figyelembe a tényyszerű információk használatát és az ellentétes álláspontokra való reagálás képességét.
- A kulcsfogalmak megértése: Értékelje, hogy a tanulók mennyire értik az olyan fogalmakat, mint a szénlábnyom, a fenntartható mobilitás, az EU Green Deal és az üvegházhatás. Ez történhet rövid kvízzel, írásbeli reflexiókkal vagy szóbeli prezentációkkal.
- A szakpolitikai ajánlások minősége: A projektekben javasolt megoldások értékelése a kreativitás, a megvalósíthatóság és a fenntartható közlekedés elveivel való összhang szempontjából.
- Visszajelzés és reflexió: Adjon egyéni visszajelzést a tanulóknak, kiemelve az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Ösztönözze a tanulókat, hogy gondolkodjanak a tanulási tapasztalataikról és azok valós forgatókönyvekre való alkalmazásáról.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Vita az uniós Green Deal-ről



További források – Ötletek és tippek



Hasznos források:

- **UPin**– EU támogatású projekt, célja a Green Deal megérthetővé tétele, a fiatalok számára való elérhetőségének segítése. A következő hasznos anyagot fejlesztették: [European Green Deal – What it is?](#)
- [European mobility atlas](#), tények és számok az európai közlekedésről és mobilitásról 2021-ben.
- [Carbon footprint calculator](#)
- [Which form of transport has the smallest carbon footprint?](#) (újságcikk)
- [What is the Greenhouse effect?](#) Oktató viedó gyerekeknek az üvegházhatás működéséről
- [Energy & Green Deal](#) EC weboldal, [Animation](#) – Videó az energia használatról a Green Dealben

**This activity draws inspiration from [transport debate](#), developed by WWF under the program GREEN AMBASSADORS 4 Youth*

PARTNERS



Aintek Symvouloi
Epicheiriseon Efarmoges
Ypsilis Technologias
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia
(GR)



Parc
naturel
régional
de Corse
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc
Naturel Eégional De Corse –
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica
(FR)



Antalya Provincial
Directorate for National
Education (TR)



cesie
the world is only one creature
CESIE – Centro studi e
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon – Es
Projektmenedz Ser Korlatolt
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione
Superiore Einaudi Pareto
(IT)

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International