











# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás



## Általános információ

Téma (témák)	Célok	A tevékenység leírása
 Klímaváltozás  Biodiverzitás és megőrzése  Hulladékgyűjtés és újrahasznosítás  Vízkincs és vízminőség  Fenntartható mezőgazdaság és  élelmiszer-biztonság  Környezeti egészség és igazságosság  Energiafelhasználás, közlekedés	<p><b>Tanulási célok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók megértik a termékcímkézés és a fenntartható mezőgazdaság közötti kapcsolatot.</li> <li>• A fenntartható mezőgazdaság elveinek azonosítása</li> <li>• Élelmiszertermékek címkéinek elemzése</li> <li>• A címkék és a fenntartható mezőgazdaság elveinek összekapcsolása</li> <li>• Mélyreható kutatás végzése</li> <li>• Az eredmények hatékony kommunikálása</li> <li>• A fogyasztói tudatosság növelése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények:</b></p> <p>Ennek a foglalkozásnak a végére a tanulók képesek lesznek ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• átfogó ismereteket szerezni a fenntartható mezőgazdaság elveiről, beleértve a környezetvédelmi gyakorlatokat, a társadalmi felelősségvállalást és a tanúsítványokat.</li> <li>• az élelmiszertermékek címkéinek kritikus elemzésére, a szimbólumok, tanúsítványok és a fenntartható mezőgazdasággal kapcsolatos információk azonosítására.</li> <li>• kapcsolatot teremteni az élelmiszertermékek címkéin megfigyelt elemek és a fenntartható mezőgazdaság tágabb értelemben vett elvei között, felismerve, hogy bizonyos gyakorlatok hogyan járulnak hozzá a környezeti és társadalmi jóléthez.</li> </ul>	<p><b>A tanulók életkora, profílija:</b> 14-18 év</p> <p><b>A résztvevők száma:</b> 20-25 fő</p> <p><b>Időtartam:</b> ≈ 90 perc</p> <p><b>Tantárgyi kapcsolatok (kézségek, tartalom szintjén):</b> földrajz, közgazdaságtan, környezettan, szociológia, biológia, történelem, etika, filozófia, állampolgári ismeretek</p> <p><b>Szükséges felszerelés:</b> Szimulációs anyagok:</p> <p>különböző élelmiszertermékek címkéi (bio, fair trade, fenntartható forrásból származó stb.) Tábla és filctollak Laptopok vagy eszközök a kutatáshoz Flipchart vagy poszterpapír Fenntartható mezőgazdasági esettanulmányok vagy videók</p>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

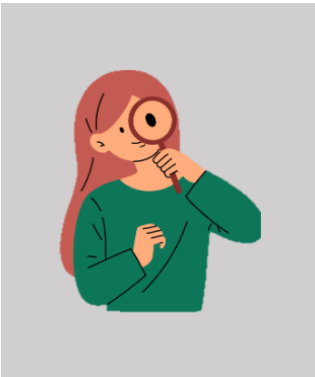
Cím: **Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás**



**#Hashtagek**

- fejleszteni kutatási készségeiket konkrét címkék vizsgálatával, a fenntartható mezőgazdasághoz kapcsolódó kritériumok és szabványok feltárásával, valamint eredményeik koherens bemutatásával.
- csoportos prezentációkon keresztül javítani kommunikációs készségeiket, és társaik előtt megfogalmazni a kijelölt címke és a fenntartható mezőgazdaság közötti kapcsolatot.
- fokozottan tudatosítani a fogyasztói döntéseknek a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatokra gyakorolt hatását, és megalapozott döntéseket hozni az élelmiszertermékek kiválasztásakor.
- részt venni reflektív tevékenységekben, amelyek elősegítik az önismeretet.
- kiscsoportokban együttműködve dolgozni.

## Bevezetés



A fenntartható mezőgazdaság és a termékcímkézés gyakran összekapcsolódik. Az olyan termékcímkék, mint a "bio", "fair trade" vagy "fenntartható módon előállított" azt jelzik, hogy a termelési folyamat során bizonyos mezőgazdasági gyakorlatokat alkalmaztak. A fenntartható mezőgazdaság célja a környezeti hatások minimalizálása, az erőforrások megőrzése és az etikus gyakorlatok előmozdítása. A termékcímkék segítségével a fogyasztók azonosíthatják és támogathatják azokat a termékeket, amelyek megfelelnek a fenntarthatósággal és a felelős mezőgazdasági gyakorlattal kapcsolatos értékeiknek.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



### Kolb körének lépései

1



#### ÉRZELEM

Vonjuk be a tanulókat gyakorlati tevékenységbe környezetvédelmi témában!

#### KONKRÉT TAPASZTALAT

. Bevezetés a fenntartható mezőgazdaságba (20 perc)

- Kezdje a foglalkozást a fenntartható mezőgazdaság fontosságáról szóló rövid megbeszéléssel.
- Emelje ki a legfontosabb alapelveket, mint például a környezeti hatások csökkentése, a biológiai sokféleség előmozdítása és a munkavállalókkal való méltányos bánásmód biztosítása.
- A fenntartható mezőgazdasági gyakorlatok szemléltetésére használjon képanyagot, rövid videókat vagy esettanulmányokat.

Videó vagy esettanulmány bemutatása (10 perc):

- Mutasson be egy rövid videót vagy esettanulmányokat a fenntartható gazdálkodás sikeres példáival.
- Koncentráljon a valós alkalmazásokra és a fenntartható mezőgazdasági módszerekből származó pozitív eredményekre.
- Bátorítsa a tanulókat, hogy jegyzeteljenek az egyes gyakorlatokról és azok hatásáról.

Címkék kiosztása (15 perc):

- Osszuk ki a különböző élelmiszerek címkéit minden diáknak vagy csoportnak.
- Magyarázza el, hogy ezek a címkék általában a fenntartható mezőgazdasághoz kapcsolódnak.
- Kérjük meg a tanulókat, hogy figyeljék meg a címkéket, és jegyezzék meg a mezőgazdasági gyakorlatokkal kapcsolatos szimbólumokat, tanúsítványokat vagy információkat.

Ki ellenőrzi ezeket a címkéket? Mely szervezetek felelősek az ellenőrzésért? Van-e szerepe a nemzeti kormányoknak és az EU-nak? Van-e példa csalásra?

# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás**



2



## MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

Címkeelemzés és csoportos megbeszélés (25 perc)

- Utasítsa a tanulókat, hogy egyénileg vagy kiscsoporton belül vizsgálják meg a címkéket.
- Kérje meg őket, hogy osszák meg egymással a címkével kapcsolatos első benyomásaikat és értelmezéseiket.
- Mik a megfigyelt elemek és az esetleges előítéletek?

Osztályszintű megbeszélés

- Bátorítsuk a tanulókat, hogy fejtsek ki kérdéseiket vagy bizonytalanságaikat a címkék és a fenntartható mezőgazdaság kapcsolatában.
- Használja ezt az időt a téves elképzelések tisztázására és a mélyebb vizsgálódás előkészítésére.

3



## GONDOLKODÁS

Elemezzük, rendszerezessük a tanulókkal az összegyűjtött információt. Kapcsolják korábbi ismereteikhez, tágabb elméletekhez.

ELVONT FOGALOMALKOTÁS

20 perc

a. A fenntartható mezőgazdaság alapelvei:

- Beszélgessenek a fenntartható mezőgazdaság elveiről, a konkrét tapasztalatok során tett megfigyelésekre építve.
- Határozza meg az olyan kulcsfogalmakat, mint a biogazdálkodás, a tisztességes kereskedelem és a környezetbarát gyakorlatok, és vitassa meg, hogy ezek hogyan illeszkednek a tágabb fenntarthatósági célokhoz.
- Vessék össze ezeket az elveket a diákok által megfigyelt címkékkel.

b. Címkék és elvek:

- Vezessenek megbeszélést arról, hogy a megfigyelt címkék hogyan kapcsolódnak a fenntartható mezőgazdaság elveihez.
- Bátorítsa a tanulókat, hogy osszák meg gondolataikat azzal kapcsolatban, hogy a címkéken található konkrét szimbólumok vagy információk hogyan tükrözik a környezetbarát és társadalmilag felelős mezőgazdasági gyakorlatot.
- Hangsúlyozzák, hogy a tudatos fogyasztói döntésekhez fontos megérteni ezeket az összefüggéseket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás**



4



## CSELEKVÉS

Teremtsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel.

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

-A tanulók tervezzenek saját fenntartható termékcímkét egy feltételezett élelmiszerhez, beépítve az órán tárgyalt legfontosabb alapelveket.

-Készítsenek egy füzetet arról, hogyan olvassuk az élelmiszerek címkéit, hogy kiderítsük, fenntartható mezőgazdaságból származik-e a termék, és terjesszék az iskolában.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás**



## Értékelés



Az élelmezésbiztonsággal kapcsolatos tapasztalati tanulási tevékenység során a diákok teljesítményének értékelése magában foglalja a megértésük, a fogalmak alkalmazásának és a fenntartható megoldások kidolgozására való képességük értékelését. Az alábbiakban az értékelésre vonatkozó iránymutatások találhatók:

### **-A vizuális ábrázoláshoz:**

Kritériumok: Értékelje a vizuális ábrázolás egyértelműségét és kreativitását, beleértve az összetett gondolatok közvetítésének képességét. Értékelés: Fontolja meg egy táblázat vagy ellenőrzőlista használatát a vizuális kommunikáció hatékonyságának, a kulcsfontosságú elemek beépítésének és az általános hatásnak az értékeléséhez.

### **-Az együttműködéshez és a csapatmunkához:**

Kritériumok: Értékelje, hogy a tanulók mennyire dolgoztak jól együtt a csoportjaikon belül.

Értékelés: Önértékeléssel, társak általi értékeléssel vagy megfigyeléssel értékelje a csapatmunkát, a kommunikációt és a feladatok igazságos elosztását az egyes csoportokon belül.

### **-A kritikai gondolkodáshoz:**

Kritériumok: Értékelje a kritikai gondolkodás mélységét, amelyet a kihívások elemzése és a megoldások kidolgozása során tanúsítottak.

Értékelés: Nyílt kérdések vagy egy táblázat segítségével értékelje az élelmezésbiztonsági kérdésekről való kritikus gondolkodás képességét, figyelembe véve a többféle nézőpontot és a megoldások lehetséges következményeit.

### **-A tudás alkalmazásához:**

Kritériumok: Az elméleti fogalmak konkrét tapasztalatokra való alkalmazásának és a javasolt megoldások megvalósíthatóságának értékelése. Értékelés: Egy táblázatban meghatározott kritériumok segítségével értékelje, hogy a tanulók mennyire jól integrálták az élelmezésbiztonsági kérdések megértését gyakorlati és fenntartható megoldásokba.

### **A prezentációhoz és a megbeszéléshez:**

Kritériumok: Értékelje az előadás érthetőségét, a kulcspontok megfogalmazásának képességét és a kérdésekre adott válaszokat.

Értékelés: Használjon táblázatot vagy ellenőrzőlistát a prezentációs készségek, a tartalom megszervezésének és a vita során tanúsított megértés mélységének értékelésére.

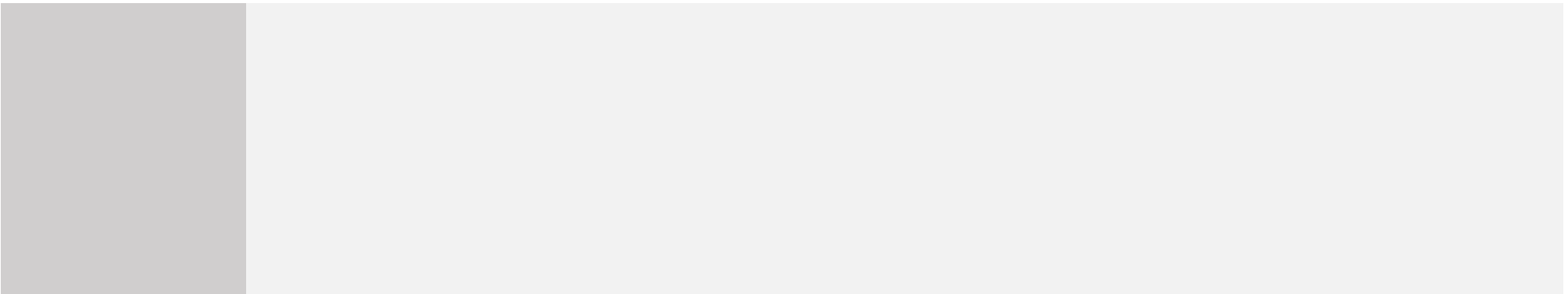
Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás**



## További források – Ötletek és tippek



Oktatóvideók: Rövid dokumentumfilmek vagy oktatóvideók, amelyek valós példákat mutatnak az élelmiszerbiztonság megvalósulására. Az olyan platformok, mint a National Geographic, a TED-Ed vagy a YouTube gyakran rendelkeznek megfelelő tartalommal.

Készítsen olyan feladatlapot, amelyen a diákok egy adott élelmiszer címkéjét elemzik.

Tegyen fel kérdéseket, amelyek arra ösztönzik őket, hogy azonosítsák a fenntartható mezőgazdasággal kapcsolatos szimbólumokat, tanúsítványokat és információkat.

Ne feledje, hogy pozitív és befogadó tanulási környezetet kell teremtenie, és arra kell ösztönöznie a tanulókat, hogy a tevékenység során aktívan foglalkozzanak az anyaggal.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: Címkedetektív – fenntartható élelmiszerválasztás



PARTNERS



Aintek Symvouloi Epicheiriseon  
Efarmoges Ypsilis Technologias  
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)



Syndicat Mixte Du Parc Naturel  
Eégional De Corse - Parcu Di  
Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica (FR)



Antalya Provincial Directorate for  
National Education (TR)



CESIE - Centro studi e iniziative  
europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es  
Projektmenedz Ser Korlatolt  
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione Superiore  
Einaudi Pareto (IT)

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



CC BY-NC 4.0  
Attribution-NonCommercial 4.0 International