



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



Általános információ

Témák	Célok	A tevékenység leírása
<input type="checkbox"/> Klímaváltozás <input type="checkbox"/> Biológiai sokszínűség és megőrzés <input type="checkbox"/> Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás <input type="checkbox"/> Vízkincs és vízminőség <input type="checkbox"/> Fenntartható mezőgazdaság és élelmiszerbiztonság <input checked="" type="checkbox"/> Környezeti egészség és igazságosság <input type="checkbox"/> Energia felhasználás és közlekedés	<p>Tanulási célok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segíteni a tanulókat annak felismerésében, hogy még Európában is különböző mértékben tapasztalják az emberek a környezeti problémákat. • Az igazságosság fogalmának megértése a környezetvédelemmel kapcsolatban. • Az olyan kifejezések megértése, mint a "társadalmi sebezhetőség", "szociodemográfiai". • Annak felismerése, hogy a helyi területük is érintett, és hogy a polgárok mit tehetnek, hogy felhívják a figyelmet egy problémára. 	<p>A tanulók életkora, profilja: 13-15 éves tanulók</p>
		<p>A résztvevők száma: 30</p>
		<p>Időtartam: 90 perc</p>
		<p>Tantárgyi kapcsolatok (késztségek, tartalom szintjén):</p>
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A gyakorlat végére a tanulók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megérteni, hogy a társadalom különböző rétegei hogyan vannak jobban vagy kevésbé kitéve a környezeti egészségügyi 	<p>Szükséges felszerelés:</p>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



veszélyeknek – Kapcsolni az "igazságosság" és az "igazságtalanság" fogalmát a témához.

- Azonosítani a saját városukban (vagy a közeli városban, ha a saját területük elég szerencsés ahhoz, hogy ne legyen érintett – de vigyázzanak a mezőgazdasági veszélyekkel) a környezeti egészségügyi veszélyeknek valószínűleg kitett területeket.
- Megérteni, milyen lehetőségeik vannak állampolgárként a változásért való munkában.

#Hashtagek

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



Bevezetés



Mutassunk a diákoknak ábrázolást a vak Igazságról. (pl.: Photo by [Tingey Injury Law Firm](#) on [Unsplash](#))

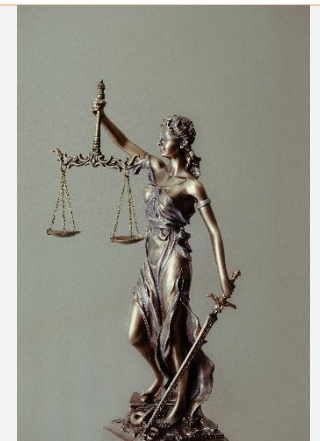
Kérdezzük meg a diákokat, szerintük ez mit ábrázol. Ha ez az Igazság, miért egy nő? Miért van bekötve a szeme?

Az igazság istennője a görög Themisz, a tisztán látó, és a római Iustitia. Ő maga az igazságosság erénye. Azért van bekötve a szeme, mert az igazság pártatlan, nem befolyásolhatja sem az emberek megjelenése, sem egyéb külső körülmény.

Mik lehetnek a külső körülmények? (Gazdagság, tisztségek, vallás, faj, nem, az iskolázottság szintje stb.) Adjunk példákat, és emeljük ki, hogy ezek sem a bíróságon, sem a környezeti egészség terén nem befolyásolhatják az igazságot. Ez az, amit környezeti egészségnek és igazságosságnak hívunk.

Mondjuk el, hogy az európaiak jól élnek, de vannak, akik sokkal sebezhetőbbek. Más vidékekhez hasonlítva az európaiak életminősége jó. Az Unió politikája és törvényhozása (pl. a hetedik környezetvédelmi cselekvési program /7. EAP/ és a kohéziós politika) gazdasági növekedést eredményezett, az életszínvonal és a környezeti standardok javulását. Forrás: <https://www.eea.europa.eu/publications>

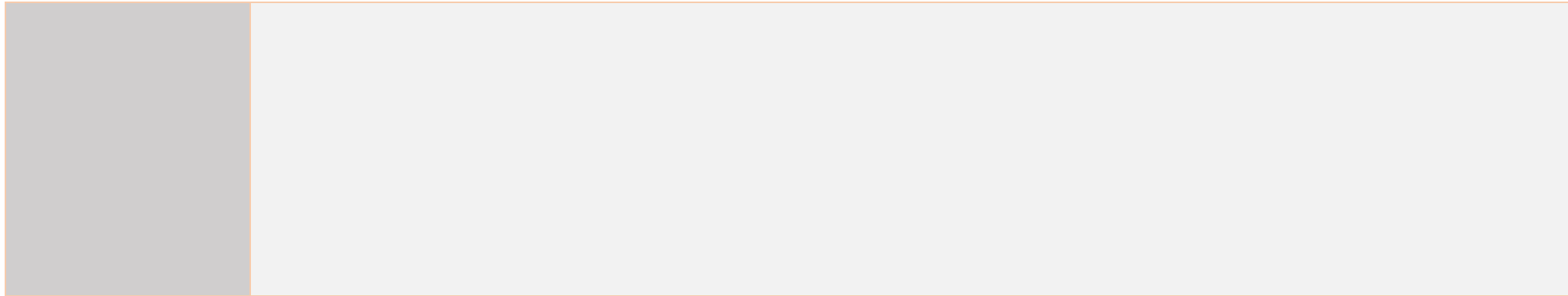
A környezeti problémák, amelyekkel az emberek együtt élnek, nem tükrözik az igazságosságot. Ahol az emberek élnek és dolgoznak, veszélyes lehet rájuk. A környezeti veszélyek befolyásolják az egészséget.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



Kolb körének lépései

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: Egészséges és egészségtelen élőhelyek



1



ÉRZELEM
Vonjuk be a tanulókat
gyakorlati tevékenységbe
környezetvédelmi
témában!

K
O
N
K
R
É
T

T
A
P
A
S
Z
T
A
L
A
T
S
Z
E
R

KONKRÉT TAPASZTALATSZERZÉS

„Ha egy népesség egészségi állapotáról akarsz tájékozódni, nézd meg a levegőt, amit belélegeznek, a vizet, amit isznak, és a helyeket, ahol élnek.”

(Hippokratész, az orvostudomány atyja, Kr. e. az V. században)

Készítsünk táblázatot három oszloppal:

	Mitől egészséges vagy egészségtelen?	Honnan tudjuk? (jelek)
Egyén	pl. mit eszünk, mennyit alszunk, végzünk-e testedzést, dohányzunk-e, használunk-e drogokat, van-e friss levegő stb.	pl. testsúly, sok gyümölcs és zöldség az étrendben, 8-9 óra alvás, gyaloglás az iskolába, hétfélig sport stb.
Szomszédág vagy település	pl. felelős-e a hulladékkezelés, van-e a sportra szánt terület, jó-e a tömegközlekedés	pl. az emberek helyesen használják a szelektív gyűjtőket, nincs szemét a földön, belső és külső terek a sportra, nem kell autózni az iskolába vagy a munkahelyre

Megjegyzés: A fiatal diákoknak más ötleteik lehetnek!

KÉRDÉS: Milyen környezeti veszélyek befolyásolhatják az emberek egészségét?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



		<p>Z É S</p> <p>Extrém hőség vagy hideg (különösen ott, ahol a lakások rosszul szigeteltek és a jövedelem korlátozza a fűtést), levegő- és zajszennyezés (nagy forgalom, repülőgépek), a pihenésre alkalmas helyek hiánya (pl. parkok), pénzhiány vagy a friss élelmiszerek vásárlási lehetőségeinek hiánya.</p>
--	--	--

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



2



MEGFIGYELÉS
Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

R
E
F
L
E
K
T
Í
V
M
E
G
F
I
G
Y
E
L
É
S

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

Kérje meg a tanulókat, hogy gondolkodjanak el azon, hogy mit tanultak, és hogy mit éreznek ezzel kapcsolatban. Mit árul el nekik a térképük?
Hol élnének, vagy hol nem élnének? Miért?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



3



GONDOLKODÁS
Eleméztessük,
rendszeréztessük a
tanulókkal az összegyűjtött
információt. Kapcsolják a
korábbi ismereteikhez,
tágabb elméletekhez.

E
L
V
O
N
T

F
O
G
A
L
O
M
A
L
K
O
T
Á
S

ELVONT FOGALOMALKOTÁS

A tanulók gondolkodjanak és beszélgessenek:

Szerintetek milyen tényezők befolyásolják az adott helyen található környezeti egészségkárosító tényezők mértékét?

Készítsetek listát.

- pl. tudatlanság, pénzhiány, munkahelyek utáni vágy, több pénz utáni vágy (nagyobb iparágak),
- ironikusan – jó kommunikációs rendszerek a vasút, utak révén,
- a város kora –a régi városokban gyakran keskenyek az utak és zsúfoltak a lakóhelyiségek. stb. stb.
- És ... szocio-demográfiai tényezők. Azaz, a jómódúak általában a legjobb helyeken laknak, és gondoskodnak arról, hogy szépen tartsák ezeket a helyeket.
- Továbbá a befolyás – a kevésbé jól képzettek általában nem tudnak kiállni magukért, különösen, ha nincsenek szakszervezetek.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



4



CSELEKVÉS
Tereptsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel!

A
K
T
Í
V

K
Í
S
É
R
L
E
T
E
Z
É
S

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

A diákok, vagy csak a tanár látogasson el az Európai Környezetvédelmi Ügynökség honlapjára: <https://discomap.eea.europa.eu/atlas/>.

Ezt fogjátok látni:

Ellenőrizze a lakhelyét:

Lakókörnyezete fontos az egészsége szempontjából.

- Milyen a levegő minősége?
- Vannak zajos utak?
- Milyen a fürdővíz minősége az Ön közelében?
- Van-e zöldterület, ahol pihenhet?

Ha a "Check your Place" (Ellenőrizze a lakhelyét) gombra kattint, megadhatja a címét, és adatokat kaphat a fentiekről, valamint ellenőrizheti lakókörnyezetének minőségét. Ha nincs adat az Ön lakhelyére vonatkozóan, próbálkozzon egy ismert településsel.

Kérje meg a tanulókat, hogy beszéljék meg: Miben van javítanivaló?

Kérje meg őket, hogy írjanak egy bejegyzést a közösségi médiába/iskolai intranetre arról, hogy mit és miért lehetne javítani a közösségükben. A helyi hatóságok egy képviselőjét is meghívhatják, és a diákok előadhatják az ügyüket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



Értékelés



Rejtse el az Egészséges/egészségtelen és a Mutatók táblázatot.

A tanulók párokat alkotnak, és felváltva kérdezik egymást: Melyek azok a tényezők, amelyek arról árulkodnak, hogy az egyén egészséges környezetben él? Leírják a válaszaikat.

Ezután kérjék meg őket, hogy válaszoljanak és írják le: Honnan tudjuk, hogy ezek a dolgok léteznek? Mik a mutatók?

A tanulók osszák meg, vagy gyűjtsék össze a válaszaikat.




Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



További források – Ötletek és tippek



<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>
<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

<p>PARTN</p>  <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Mixed Syndicate of the Regional Natural Park of</p>	 <p>Etudes et chantiers Corsica</p> <p>Studies And Construction Sites Corsica (FR)</p>	 <p>IL MLLI EGITIM MÜDÜRLÜĞÜ ANTALYA</p>	 <p>cesie the world is only one creature</p>	 <p>TREBAG Szellemi Tulajdon- és Projektmenedzser Kft.</p> <p>Trebag Szellemi Tulajdon – Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
---	---	--	---	---	--	--

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Egészséges és egészségtelen élőhelyek**



E		Corsica - Parcu Di Corsica (FR)		Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	CESIE - European Study and Initiative Center (IT)		
R							
S							

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.

