



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



Általános információ

Témák	Célok	A tevékenység leírása	
<input type="checkbox"/> Klímaváltozás <input type="checkbox"/> Biológiai sokszínűség és megőrzés <input type="checkbox"/> Hulladékgyűjtés és újrahasznosítás <input type="checkbox"/> Vízkincs és vízminőség <input type="checkbox"/> Fenntartható mezőgazdaság és élelmiszerbiztonság <input checked="" type="checkbox"/> Környezeti egészség és igazságosság <input type="checkbox"/> Energia felhasználás és közlekedés	<p>Tanulási célok</p> <ul style="list-style-type: none"> A környezeti igazságosság fogalmának megértése Segíteni a tanulókat annak felismerésében, hogy még Európában is különböző mértékben tapasztalják az emberek a környezeti problémákat. Az olyan fogalmak megértése, mint a "társadalmi sebezhetőség", "szociodemográfia". 	<p>A tanulók életkora, profilja: 13-15 éves tanulók</p>	
	<p>Tanulási eredmények</p> <p>A gyakorlat végére a tanulók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Megérteni, megbeszélni, hogy a társadalom különböző rétegei hogyan vannak jobban vagy kevésbé kitéve a környezeti egészségügyi veszélyeknek. 	<p>A résztvevők száma: 30</p>	
			<p>Időtartam: 90 minutes</p>
			<p>Tantárgyi kapcsolatok (késztségek, tartalom szintjén):</p>
			<p>Szükséges felszerelés:</p>

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Co-funded by
the European Union



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



- Kapcsolni az "igazságosság" és az "igazságtalanság" fogalmát a témához.
- Azonosítani azokat a területeket, ahol az emberek ki vannak téve a környezeti egészségügyi veszélyeknek a saját városukban (vagy a közeli városban, ha a saját területük elég szerencsés ahhoz, hogy ne legyen érintett – de vigyázzanak a mezőgazdasági veszélyekkel).
- Elgondolkodni azon, hogy a veszélyeztetett szektorok hogyan tudnának igazságosabbak lenni.

#Hashtagek

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



Bevezetés



Mutassunk a diákoknak ábrázolást a vak Igazságról. (pl.: Photo by [Tingey Injury Law Firm](#) on [Unsplash](#))

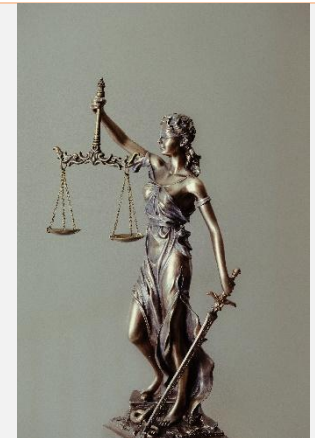
Kérdezzük meg a diákokat, szerintük ez mit ábrázol. Ha ez az Igazság, miért egy nő? Miért van bekötve a szeme?

Az igazság istennője a görög Themisz, a tisztán látó, és a római Iustitia. Ő maga az igazságosság erénye. Azért van bekötve a szeme, mert az igazság pártatlan, nem befolyásolhatja sem az emberek megjelenése, sem egyéb külső körülmény.

Mik lehetnek a külső körülmények? (Gazdagság, tisztségek, vallás, faj, nem, az iskolázottság szintje stb.) Adjunk példákat, és emeljük ki, hogy ezek sem a bíróságon, sem a környezeti egészség terén nem befolyásolhatják az igazságot. Ez az, amit környezeti egészségnek és igazságosságnak hívunk.

Mondjuk el, hogy az európaiak jól élnek, de vannak, akik sokkal sebezhetőbbek. Más vidékekhez hasonlítva az európaiak életminősége jó. Az Unió politikája és törvényhozása (pl. a hetedik környezetvédelmi cselekvési program /7. EAP/ és a kohéziós politika) gazdasági növekedést eredményezett, az életszínvonal és a környezeti standardok javulását. Forrás: <https://www.eea.europa.eu/publications>

A környezeti problémák, amelyekkel az emberek együtt élnek, nem tükrözik az igazságosságot. Ahol az emberek élnek és dolgoznak, veszélyes lehet rájuk. A környezeti veszélyek befolyásolják az egészséget.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



Kolb körének lépései

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



1



ÉRZELEM
Vonjuk be a tanulókat
gyakorlati tevékenységbe
környezetvédelmi
témában!

KONKRÉT TAPASZTALATSZERZÉS

„Ha egy népesség egészségi állapotáról akarsz tájékozódni, nézd meg a levegőt, amit belélegeznek, a vizet, amit isznak, és a helyeket, ahol élnek.”

(Hippokratész, az orvostudomány atyja, Kr. e. az V. században)

KÉRDEZZEN: Milyen környezeti veszélyek befolyásolhatják az emberek egészségét?

Szélsőséges hőség vagy hideg (különösen ott, ahol a lakások rosszul szigeteltek, és a jövedelem korlátozza a fűtést), levegő- és zajszennyezés (nagy forgalom, repülőgépek), a pihenésre alkalmas helyek hiánya, (pl. parkok), pénzhiány vagy a friss élelmiszerek vásárlására való lehetőség hiánya.

Milyen embercsoportok veszélyeztetettek? (Az idősek, a csecsemők és kisgyermek, a szegények, a krónikus betegek, az iparban, különösen a nehéziparban és az építőiparban dolgozók stb. a városok forgalmas részein vagy a hulladéklerakók, az ipar vagy az erőművek közelében élők.)

Mutassunk a tanulóknak egy videót vagy képeket arról, ahol élnek, és kérjük meg őket, hogy gondolkodjanak el azon, hol lehetnek környezeti veszélyek. Adjunk nekik egy egyszerű térképet a közösségükről.

Ügyeljen arra, hogy olyan területet válasszon, amelyen a következők vannak jelölve: busz- és vasútállomások, gyárak, forgalmas utak, elektromos erőművek és minden más potenciális környezeti veszélyforrás. Kéje meg a tanulókat, hogy piros tollal jelöljék meg a lehetséges veszélyeket.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



		É S	
--	--	--------	--

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



2



MEGFIGYELÉS
Bátorítsuk a tanulókat
reflexióra a tevékenység
során szerzett
tapasztalataikról,
megfigyeléseikről,
érzéseikről.

R
E
F
L
E
K
T
Í
V

M
E
G
F
I
G
Y
E
L
É
S

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

Kérje meg a tanulókat, hogy gondolkodjanak el azon, hogy mit tanultak, és hogy mit éreznek ezzel kapcsolatban. Mit árul el nekik a térképük? Hol élnének, vagy hol nem élnének? Miért?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.

Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**

3



GONDOLKODÁS
 Elemeztessük,
 rendszerezessük a
 tanulókkal az összegyűjtött
 információt. Kapcsolják a
 korábbi ismereteikhez,
 tágabb elméletekhez.

E L V O N T F O G A L O M A L K O T Á S

Kérdezzen: A veszélyek egyenletesen oszlanak el a közösségben, vagy olyan helyeken vannak, ahol szegényebb emberek, egy bizonyos fajhoz vagy valláshoz tartozó emberek stb. élnek? Kérdezzen rá az iskolai végzettségre (az emberek munkája jó mutató) – ez befolyásolja, hogy az emberek hol élnek, veszélyek közelében, vagy sem. Kik élnek forgalmas utak, állomások stb. közelében?

Hol vagyunk jók? Hol tudunk javítani?

Mondja el: "Az európaiak jól élnek, de vannak, akik kiszolgáltatottabbak. A világ más régióihoz képest az európaiak életminősége és életszínvonala jó". Forrás: <https://www.eea.europa.eu/publications>

Kérjük meg a tanulókat, hogy kis csoportokban dolgozzanak, és sorolják fel a fejlődő országokban ismert környezeti veszélyeket (vagy keressenek információt az interneten). Kérdezzünk rá, hogy szerintük miért rosszabb a helyzet a fejlődő országokban? Lehetséges válaszok:

- amikor az emberek szegények, azt a kevés pénzt, amijük van, a családjuk élelmezésére fordítják,
- a javítás magas költségei,
- a hatékony politikai döntéshozatalt alacsony politikai tényezők és a piaci kudarcok (például a gyenge tulajdonjogok miatt nem éri meg befektetni hosszú távra, és a hitelhez való gyenge hozzáférés, így a fenntartható beruházások finanszírozására képtelenek),

mindezek magyarázzák a környezetszennyezés elterjedtségét a fejlődő országokban. (További információért lásd: <https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/>)

Mondja el a tanulóknak, hogy a környezeti igazságosság mindenki joga, és hogy aki teheti, annak kötelessége segíteni a kiszolgáltatottabbakon.

Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**

4



CSELEKVÉS
Terepszűnik lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel!

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

Osszuk a gyerekeket 3 csoportra, és osszuk ki egy-egy témát az alábbi témák közül. (Forrás: <https://www.eea.europa.eu/highlights/protect-vulnerable-citizens>) Ötletekért nyugodtan keresgélhetünk a neten.

Kérje meg a tanulókat, hogy gondolják át, milyen gyakorlati dolgokat tehetnének az emberek a témájuk megvalósítása érdekében. Pl. **1. téma.** Szabályozzák a "csendes időket" az alvás idejére. Amikor az emberek nem vezethetnek zajos járművekkel a városon keresztül, vagy nem használhatják az újrahasznosító kukákat. **2. Téma** Az iskolákban gyakran lehetnek zajvédő falak a játszótér és a forgalmas utak között. **3. Téma** Athénban egy nagyon súlyos hőhullám idején a középületek (amelyek légkondicionáltak) 24 órán át nyitva voltak, amíg a hőség tartott, hogy az emberek bejöhessenek pihenni vagy aludni.

1. A városok elrendezésének és a városközpontok közötti forgalomirányításának javítása a légszennyezésnek és a zajnak való kitettség csökkentése érdekében azokon a területeken, ahol szociálisan veszélyeztetett csoportok élnek.
2. A gyermekek repülőgép- és közúti zajjal szembeni védelmét célzó intézkedések az iskolákban és a szabadtéri játszótéren.
3. Számos nemzeti és helyi hatóság cselekvési terveket vezetett be a vészhelyzeti reagálás javítása érdekében, hogy segítsenek az időseknek és más kiszolgáltatott személyeknek a hőhullámok vagy a hideg időszakok idején. Ezt gyakran közösségi vagy önkéntes ágazati kezdeményezések egészítik ki.

A diákok bemutatják ötleteiket a többi csoportnak.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



Értékelés



Kérje meg a tanulókat, hogy egyénileg (vagy párban) készítsenek egyfajta KWL-táblázatot – de használjanak KWH-t:

K (Know) = mit tudok most

W (What) = mit szeretnék még megtanulni

H (How) = hogyan fogom megtanulni

Megoszthatják a csoport többi tagjával, vagy leadhatják a tanárnak.



Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



További források – Ötletek és tippek



<https://www.eea.europa.eu/publications/unequal-exposure-and-unequal-impacts/environmental-justice-environmental-hazards-and/view>

<https://www.eea.europa.eu/articles/how-do-environmental-hazards-affect>

<https://kids.niehs.nih.gov/topics/environment-health/environmental-justice>

<https://www.copernicus.eu/en/news/news/observer-mapping-environmental-injustice-copernicus-land-monitoring-service>

<https://epic.uchicago.edu/news/why-environmental-quality-is-poor-in-developing-countries-a-primer/>

PARTNER	 <p>Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (GR)</p>	 <p>Parc naturel régional de Corse Parcu di Corsica</p> <p>Mixed Syndicate of the Regional Natural Park of</p>	 <p>Studies And Construction Sites Corsica (FR)</p>		 <p>cesie the world is only one creature</p>	 <p>Trebag Szellemi Tulajdon – Es Projektmenedz Ser Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)</p>	 <p>Istituto D'Istruzione Superiore Einaudi Pareto (IT)</p>
---------	---	---	---	---	---	--	--

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





Gyakorlat a környezettudatosságról

Cím: **Nem ér!**



E		Corsica - Parcu Di Corsica (FR)		Antalya Provincial Directorate for National Education (TR)	CESIE - European Study and Initiative Center (IT)		
R							
S							

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.

