










# Foglalkozástervezet a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



## Általános információ

Téma (témák)	Célok	A tevékenység leírása
 Klímaváltozás	<p><b>Tanulási célok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Az élelmezésbiztonsági kérdések jobb megértése</li><li>• Kritikus gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése</li><li>• A csapatmunka és az együttműködés fokozása</li><li>• A tudás alkalmazásának megtapasztalása</li><li>• Fokozni a reflexiót és az önismeretet</li><li>• Javítani a kommunikációs készségeket</li><li>• A globális és helyi perspektívák tudatosítása</li></ul> <p><b>Tanulási eredmények:</b></p> <p>Ennek a foglalkozásnak a végére a tanulók képesek lesznek ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Megérteni az élelmezésbiztonsági problémákhoz hozzájáruló tényezőket, beleértve a gazdasági, társadalmi és környezeti dimenziókat.</li><li>• Kritikai gondolkodni az élelmezésbiztonsági kihívások elemzésében, és innovatív, fenntartható megoldásokat javasolni egy adott közösségi kontextusban.</li><li>• Hatékonyan együttműködni, hatékony csapatmunkát és kommunikációs készségeket tanúsítva az élelmezésbiztonsággal kapcsolatos összetett kérdések kezelése során.</li></ul>	<p><b>A tanulók életkora, profilja:</b> 14-18</p>
 Biodiverzitás és megőrzése		<p><b>A résztvevők száma:</b> 20-25</p>
 Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás		<p><b>Időtartam:</b> ≈ 130 perc</p>
 Vízkincs és vízminőség		<p><b>Tantárgyi kapcsolatok (készségek, tartalom szintjén):</b></p> <p>Földrajz-gazdaságtan-környezettudomány-társadalomismeret –szociológia-biológia-történelem- etika/filozófia-állampolgári ismeretek</p>
 Fenntartható		<p><b>Szükséges felszerelés:</b></p> <p><b>Szimulációs anyagok:</b></p> <p>Forgatókönyv-kártyák: Minden csoportnak adjunk egy forgatókönyv-kártyát, amely felvázolja a kijelölt közösség sajátos kihívásait és erőforrásait.</p>
<b>mezőgazdaság és ✓ élelmiszer-biztonság</b>		<p><b>Kellékek:</b> Használjon kellékeket vagy vizuális segédeszközöket olyan elemek szimulálására, mint a termények, vízforrások és lehetséges</p>
 Környezeti egészség és igazságosság		
 Energiafelhasználás, közlekedés		

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



- Az elméletet a gyakorlatba ültetni, bemutatva a tudományos koncepciók gyakorlati, megvalósítható tervekre való átültetésének képességét.
- Felismerni az élelmezésbiztonsági kérdésekkel kapcsolatos személyes előítéleteket és feltételezéseket, valamint ezek hatását a javasolt megoldásokra.
- Világosan és meggyőzően kommunikálni.
- Megérteni az élelmezésbiztonság globális és helyi perspektíváit, felismerve a különböző szintű megoldások szélesebb körű következményeit.
- Mérlegelni az etikai következményeket, a komplex kihívások kezelésében rejlő etikai dimenziókat.
- Átélni a globális állampolgárság érzését azáltal, hogy felismerik az élelmezésbiztonsági problémák szélesebb körű hatását és azt a lehetséges szerepet, amelyet az egyének és közösségek játszhatnak ezek kezelésében.
- A fenntartható megoldások gyakorlati készségeit alkalmazni fenntartható megoldások tervezése és végrehajtása során az élelmezésbiztonság terén.

kihívások (pl. időjárással kapcsolatos katasztrófák).

## **Író- és rajzeszközök:**

Naplók vagy jegyzetfüzetek: A tanulóknak kiosztjuk a naplókat, hogy a szimuláció során feljegyezhesék gondolataikat és reflexióikat.  
Rajzkészlet: Ha vizuális ábrázolást alkalmazunk, biztosítsunk olyan anyagokat, mint például filctollak, színes ceruzák vagy zsírkréták.

## **Kutatási anyagok:**

Laptopok vagy táblagépek: Lehetővé teszik a tanulók számára, hogy rövid kutatásokat végezzenek a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatokról, a vízgazdálkodásról és az élelmezésbiztonsággal kapcsolatos kérdésekről.

Cikkekhez vagy videókhoz való hozzáférés:

Állítson össze olyan forrásokat, amelyek segítségével a diákok elmélyíthetik a globális élelmezésbiztonsági kihívások megértését.

## **Prezentációs eszközök:**

Projektorok vagy táblák: Használjon vizuális segédeszközöket a vitafázisban a fogalmak és adatok jobb bemutatása érdekében.

Laptopok vagy táblagépek: A diákok használhatják ezeket az eszközöket diavetítések készítésére és bemutatására.

## **Együttműködési eszközök:**

Flipchartok vagy táblák: Nagy írófelületet biztosítunk a csoportoknak, hogy

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



ötletelhessenek és megtervezhessék fenntartható megoldásaikat.

Markerek és öntapadós jegyzetek: Használja ezeket a közös ötleteléshez és az ötletek rendszerezéséhez.

**Értékelési eszközök:**

Értékelési táblázat: Olyan értékelési táblázatok kidolgozása, amelyek világosan felvázolják a fenntartható cselekvési tervek, reflexiós esszék, prezentációk és egyéb szellemi eredmények értékelésének kritériumait.

Ellenőrző listák: Használjon ellenőrzőlistákat annak biztosítására, hogy a diákok a terveikben, prezentációikban vagy esszéikben meghatározott elemekkel foglalkozzanak

**#Hashtagek**

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



## Bevezetés



Bevezetés a diákok számára

Ebben a szimulációban olyan emberek bőrébe bújhatsz, akiknek a korlátozott erőforrások mindennapi valóságával kell szembenézniük, tükrözve azokat a kihívásokat, amelyekkel az élelmezési bizonytalansággal küzdő közösségek világszerte szembesülnek. Ebben a magával ragadó tanulási élményben, amelynek célja, hogy elmélyítse egy kritikus globális probléma megértését, arra kérnek, hogy működj együtt, gondolkodj, tanulj és újíts, miközben az élelmezésbiztonság bonyolultságát vizsgáljuk. Az utazás során szerzett meglátásaid és hozzájárulásaid nem csak a te megértésedet mélyítik el, hanem hozzájárulnak közösségünk kollektív bölcsességéhez is, miközben együtt küzdünk meg ezzel a kritikus problémával. Kezdjük el **az élelmiszerbiztonsági kihívást!**

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



## Kolb körének lépései

1



### ÉRZELEM

Vonjuk be a tanulókat gyakorlati tevékenységbe környezetvédelmi témában!

KONKRÉT TAPASZTALAT

**Célkitűzés:** Ez a tevékenység arról szól, hogy megtapasztaljuk, milyen érzés, amikor nincs elég étel. A csoportotok közös munkájával megérthetitek, milyen kihívásokkal jár a korlátozott erőforrások mellett történő választás. Utána megbeszéljük, hogy mit tanultatok, és elgondolkodunk azon, hogyan kapcsolódik mindez az élelmiszerbiztonság nagyobb összefüggéseire. (60 perc).

### A kihívás bemutatása (10 perc):

Röviden ismertesse a szimuláció szabályait, és ossza ki az erőforrásokat (zsetonokat vagy játékpénzt) az egyes csoportoknak. Hangsúlyozzuk, hogy ezek az erőforrások korlátozottak, tükrözve az élelmiszerhiánnyal küzdő közösségek valós kihívásait.

### Szimulációs tevékenység (40 perc):

Kérje fel a csoportokat, hogy vegyenek részt a szimulációban, hozzanak döntéseket az erőforrások elosztásáról, és az esetlegesen felmerülő kihívások kezeléséről. Moderátorként figyelje meg a csoportdinamikát, a döntéshozatali folyamatokat és az érzelmi reakciókat.

### Váratlan események (10 perc):

Váratlan események vagy kihívások bevezetése a szimuláció során, például a rendelkezésre álló erőforrások hirtelen csökkenése, hogy szimulálja az élelmiszerbiztonságot befolyásoló valós tényezők kiszámíthatatlanságát. Figyelje meg, hogyan alkalmazkodnak a csoportok ezekhez a változásokhoz.

# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



2



## MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a tanulókat reflexióra a tevékenység során szerzett tapasztalataikról, megfigyeléseikről, érzéseikről.

REFLEKTÍV MEGFIGYELÉS

**Célkitűzés:** A konkrét tapasztalatokon való elmélkedés elősegítése, lehetővé téve a tanulók számára, hogy megfogalmazzák az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos gondolataikat és érzelmeiket. ( 20 perc).

**Tevékenység:** A szimuláció után bátorítsuk a tanulókat, hogy gondolkodjanak el a tapasztalataikon.

Tegyen fel olyan irányított kérdéseket, mint például:

- Milyen kihívásokkal kellett szembenézned?
- Milyen kihívásokat találtál a legnehezebbnek?
- Hogyan éreztél magadat, amikor erőforrások hiányában hoztál döntéseket?
- Milyen érzés volt, hogy korlátozottak voltak a források?
- Hogyan birkózt meg a csoportod a helyzettel?
- Hogyan tükrözött a szimuláció az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos valós problémákat?
- Milyen érzelmeket éltél át a döntéshozatali folyamat során?

Milyen módon kérdőjelezte meg a szimuláció az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos feltételezéseidet?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



3



## GONDOLKODÁS

Elemeztessük, rendszerezessük a tanulókkal az összegyűjtött információt. Kapcsolják korábbi ismereteikhez, tágabb elméletekhez.

ELVONT FOGALOMALKOTÁS

**Cél:** Segíteni a tanulókat abban, hogy konkrét tapasztalataikat összekapcsolják az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos tágabb fogalmakkal és elméletekkel (20 perc).

**Az élelmiszerbiztonság meghatározása** (5 perc):

Az élelmiszerbiztonság egyértelmű meghatározása, hangsúlyozva annak többdimenziós jellegét. Magyarázza el, hogy az élelmiszerbiztonság túlmutat azon, hogy elegendő étellemmel rendelkezünk, és olyan tényezőket foglal magában, mint a hozzáférés, a rendelkezésre állás és a megfelelő táplálkozás.

**Az élelmiszerbiztonságot befolyásoló tényezők** (10 perc):

Az élelmiszerbiztonságot befolyásoló legfontosabb tényezők, például a gazdasági feltételek, az éghajlatváltozás, az elosztási rendszerek és az erőforrásokhoz való hozzáférés megvitatása. Használjon vizuális segédeszközöket és valós példákat a megértés elősegítése érdekében.

**Globális következmények** (5 perc):

Rávilágítani az élelmiszerbiztonsági kihívások globális következményeire, hangsúlyozva, hogy ez egy összetett kérdés, amely helyi és globális szintű, együttműködésen alapuló megoldásokat igényel.

**Valós példák bemutatása** (Afrika Szaharától délre fekvő része, India vidéki területe) rövid, az életkornak megfelelő, valós példák megosztása az élelmiszerhiánnyal küzdő közösségekről. Ez a kontextus segíthet a tanulóknak összekapcsolni a szimulációt a valós globális problémákkal, és motiválhatja őket, hogy kreatívan gondolkodjanak a lehetséges megoldásokról.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozástervezés a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



4



## CSELEKVÉS

Teremtsünk lehetőséget a tanulóknak arra, hogy alkalmazzák tudásukat, hétköznapi életükben aktívan kísérletezzenek fenntartható tevékenységekkel.

AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

**Célkitűzés:** Alkalmazza az absztrakt koncepcióalkotás szakaszában szerzett ismereteket, és aktívan kísérletezzen a lehetséges megoldásokkal. Ez magában foglalhat megbeszéléseket, szerepjátékokat vagy egy közösségi projekt megtervezését. ( 30 perc).

**Tevékenység:** Kérjük meg a diákokat, hogy kis csoportjaikban folytassanak ötletbörzét, és javasoljanak lehetséges megoldásokat az élelmezésbiztonsági kihívások kezelésére.

Adjon nekik kérdéseket a vita ösztönzésére:

- "Hogyan tudnak a közösségek együttműködni annak érdekében, hogy mindenki hozzáférjen a tápláló élelmiszerekhez?"
- "Vannak-e olyan technológiai alapú megoldások, amelyek javíthatják az élelmiszer-elosztást?"
- "Milyen szerepet játszhatnak a helyi vállalkozások az élelmezésbiztonság előmozdításában?"
- "Hogyan befolyásolhatják kulturális tényezők az élelmezésbiztonsági megoldásokat?"

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával



CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



Ösztönözze a vizuális segédeszközök, diagramok vagy gondolattérképek használatát az ötletek rendszerezéséhez.

Hangsúlyozza az inkluzivitás és a különböző nézőpontok figyelembevételének fontosságát a javasolt megoldásokban.

Ösztönözze a kreativitást és a kritikus gondolkodást.

Bátorítsa a tanulókat, hogy vizsgálják tovább ezeket az ötleteket, kombinálják a különböző megoldások elemeit, vagy találjanak ki teljesen új megközelítéseket, és készítsenek vizuális ábrázolásokat, például posztereket, infografikákat vagy koncepciótérképeket, amelyek az élelmezésbiztonság egymással összefüggő aspektusait és az általuk javasolt megoldásokat szemléltetik.

A vizuális ábrázolásnak mind a kihívásokat, mind a tervezett beavatkozásokat világos és tömör módon kell közvetítenie, lehetővé teszi a tanulók számára, hogy összetett gondolatokat fejtsenek ki egy szélesebb közönség számára is elérhető formában.

A lehetséges megoldások a következők lehetnek:

- Közösségi kertek és városi gazdálkodás
- Élelmiszertartósítási és tárolási technikák
- Technológia a mezőgazdasági innovációért
- Közösségi élelmiszerbankok
- Oktatási programok
- Kormányzati politikák és támogatások
- Mikrofinanszírozás a kistermelők számára
- Víztakarékoság és vízgazdálkodás
- Köz-magán társulások
- Az állami és a magánszektor közötti együttműködés előmozdítása az élelmezésbiztonság megoldása érdekében.
- Éghajlat-ellenálló növények
- Mobilalkalmazások az élelmiszerosztáshoz
- Élelmezésbiztonsági korai előjelző rendszerek

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



Ezek olyan proaktív intézkedések, amelyeket a kihívások kezelése érdekében kell meghozni, mielőtt azok eszkalálódnak.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



## Értékelés



Az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos tapasztalati tanulási tevékenység során a diákok teljesítményének értékelése magában foglalja a megértésük, a fogalmak alkalmazásának és a fenntartható megoldások kidolgozására való képességük értékelését. Az alábbiakban az értékelésre vonatkozó iránymutatások találhatók:

### **-A vizuális megjelenítéshez:**

Kritériumok: A vizuális ábrázolás egyértelműségének és kreativitásának értékelése, beleértve az összetett gondolatok közvetítésének képességét.

Értékelés: Fontolja meg egy táblázat vagy ellenőrzőlista használatát a vizuális kommunikáció hatékonyságának, a kulcsfontosságú elemek beépítésének és az általános hatásnak az értékeléséhez.

### **-Az együttműködés és a csapatmunka érdekében:**

Kritériumok: Értékeljék, hogy a diákok mennyire dolgoztak együtt a csoportjaikon belül.

Értékelés: Önértékeléssel, társak általi értékeléssel vagy megfigyeléssel értékelje a csapatmunkát, a kommunikációt és a feladatok igazságos elosztását az egyes csoportokon belül.

### **-Kritikus gondolkodásra:**

Kritériumok: A kihívások elemzése és a megoldások kidolgozása során tanúsított kritikai gondolkodás mélységének értékelése.

Értékelés: Az élelmiszerbiztonsági kérdésekről való kritikus gondolkodás képességének értékelésére nyílt kérdések vagy táblázat segítségével, figyelembe véve a különböző nézőpontokat és a megoldások lehetséges következményeit.

### **-A tudás alkalmazásához:**

Kritériumok: Az elméleti fogalmak konkrét tapasztalatokra való alkalmazásának és a javasolt megoldások megvalósíthatóságának értékelése.

Értékelés: Az élelmiszerbiztonsággal kapcsolatos kérdések megértésének gyakorlati és fenntartható megoldásokba való integrálásának értékelése egy táblázatban meghatározott kritériumok alapján.

### **Előadás és megbeszélés:**

Kritériumok: Értékelje az előadás érthetőségét, a kulcspontok megfogalmazásának képességét és a kérdésekre adott válaszokat.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.





# Foglalkozásterv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



Értékelés: Használjon táblázatot vagy ellenőrzőlistát a prezentációs készségek, a tartalom megszervezése és a vita során tanúsított megértés mélysége értékeléséhez.

## További források – Ötletek és tippek



Oktatóvideók: Rövid dokumentumfilmek vagy oktatóvideók, amelyek az élelmezésbiztonsági kihívásokat leküzdő közösségek valós példáit mutatják be. Az olyan platformok, mint a National Geographic, a TED-Ed vagy a YouTube gyakran rendelkeznek releváns tartalommal.

Ne feledje, hogy pozitív és befogadó tanulási környezetet kell teremtenie, és arra kell ösztönöznie a tanulókat, hogy a tevékenység során aktívan foglalkozzanak az anyaggal.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



# Foglalkozástervezési terv a környezettudatosság témaköréhez

Cím: **Élelmiszerbiztonsági kihívás**



PARTNERS



Aintek Symvouloi  
Epicheiriseon Efarmoges  
Ypsilis Technologias  
Ekpaidefsi Anonymi Etaireia  
(GR)



Parc  
naturel  
régional  
de Corse  
Parcu di Corsica

Syndicat Mixte Du Parc  
Naturel Eégional De Corse -  
Parcu Di Corsica (FR)



Etudes Et Chantiers Corsica  
(FR)



Antalya Provincial  
Directorate for National  
Education (TR)



cesie  
the world is only one creature  
CESIE – Centro studi e  
iniziative europeo (IT)



Trebag Szellemi Tulajdon - Es  
Projektmenedz Ser Korlatolt  
Felelossegu Tarsasag (HU)



Istituto D'Istruzione  
Superiore Einaudi Pareto  
(IT)

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

CC BY-NC 4.0

Attribution-NonCommercial 4.0 International